

BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini dipaparkan tentang kesimpulan yang ditarik dari temuan hasil penelitian yang kemudian dari kesimpulan tersebut diajukan implikasi dan saran bagi berbagai pihak berkaitan dengan implementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan yang dilakukan peneliti, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Desain pembelajaran tematik komprehensif dalam membentuk karakter peserta didik yang dilakukan guru di MI Al Falah dan Miftahul Huda adalah dengan memetakan dahulu KD dengan menetapkan tema apa yang akan dibahas dan menjabarkannya ke dalam indikator, kemudian menyusun silabus kemudian menyusun menjadi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sedangkan yang berbeda pada kedua madrasah itu adalah pada proses pembuatan perangkat pembelajaran. Di MI Al Falah perangkat pembelajaran dibuat secara mandiri oleh guru kelasnya masing-masing, sedangkan di MI Miftahul Huda Gogodeso dibuat di kelompok kerja guru (KKG) guru tematik dilingkup MI Miftahul Huda Gogodeso.
2. Proses pembelajaran tematik integratif dalam membentuk karakter peserta didik lebih menekankan aspek afektif dan psikomotorik sehingga proses pembelajaran lebih banyak praktek dari pada materi,

selain itu diselipkan ketrampilan ketrampilan untuk lebih menggali kreatifitas peserta didik dan penonjolan nilai-nilai karakter. Selain dikelas ada aturan sekolah yang membiasakan peserta didik bukan dalam hal ibadah, mereka juga diajari disiplin dalam melakukan segala tugas yang diberikan sekolah. Yang membedakan dalam melaksanakan pembelajaran MI Alfalah satu kelas di pegang dua guru yang terdiri dari guru tematik dan agama sedangkan di MI Miftahul Huda Gogodeso memakai sistem pembelajaran tim teaching.

3. Evaluasi secara progresif dalam pembelajaran tematik untuk membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah ini menggunakan berbagai variasi, mulai dari catatan harian peserta didik sampai buku penghubung antara wali kelas dan wali murid, Sedangkan di MI Miftahul Huda Evaluasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik madrasah ini setiap guru kelas mempunyai buku konseling yang isinya tentang layanan pribadi, layanan sosial, layanan belajar dan layanan karir, semua itu dilakukan untuk mengetahui prilaku anak, prilaku terhadap orang sekitar, prilaku dalam belajar dalam hal ini kesulitan anak belajar dan karir pada anak, jadi buku ini berfungsi untuk mengecek sikap selama 3 bulan, dan akan diberitahu orang tuanya terkait dengan perkembangan putra putrinya.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini memberikan dukungan teori Dewey bahwa “ *Education is growth, developmen, life*”, hal ini berarti bahwa proses pendidikan tidak mempunyai tujuan diluar dirinya, tetapi terdapat dalam pendidikan itu sendiri, proses pendidikan juga bersifat kontinu yang merupakan reorganisasi, rekontruksi, dan pengubahan pengalama hidup dan juga perubahan pengalaman hidup. Sehingga proses pembelajara ditekankan pada pembentukan kreativitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang natural dan memperhatikan pengalaman siswa, untuk itu pendidik dituntut harus mampu merancang dan melaksanakan pengalaman belajar dengan tepat, setiap peseerta didik memerlukan bekal pengetahuan dan kecakapan sosial agar dapat hidup di masyarakat.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti, implementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik adalah bertujuan untuk membantu manusia menjadi manusia yang lebih utuh dalam berbagai bidang kehidupan seperti hubungan dengan Tuhan, hubungan dengan sesama (orang lain,

keluarga), diri sendiri, alam dunia dan hidup bernegara. Dalam penanaman nilai moralitas tersebut meliputi unsur kognitif (pikiran, pengetahuan, kesadaran), dan unsur afektif (perasaan), juga unsur psikomotor (Perilaku).

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi kepala Sekolah

Untuk mengefektifkan pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik selain melengkapi fasilitas penunjang juga menyiapkan program sekolah yang menunjang proses pembentukan karakter di sekolah.

2. Bagi Guru

Kepada guru khususnya guru kelas satu, dua, tiga dan empat disarankan untuk membuat perencanaan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Perencanaan tersebut sebaiknya disesuaikan dengan keadaan yang ada serta nilai karakter yang menjadi visi misi madrasah. Selanjutnya guru kelas senantiasa menambah pengetahuan, kemampuan dan ketrampilan dalam mengimplementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik, sehingga nilai karakter dapat terbentuk secara sempurna.

3. Bagi peneliti berikutnya yang tertarik dengan substansi dari penelitian ini untuk memberikan masukan untuk merancang penelitian berkaitan

dengan implementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik yang belum terjangkau dalam penelitian ini. Terbuka kemungkinan topik yang sama dapat dilakukan dengan pendekatan penelitian yang berbeda, sehingga akan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan yang bersumber dari hasil penelitian.