Abstrak

Tesis dengan judul "Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Multi Situs di MI Al Falah dan MI Miftahul Huda Kanigoro Blitar)" ini ditulis oleh Farida Masrurin dibimbing oleh Prof. Dr. Achmad Patoni, M. Ag dan Dr. Chusnul Khotimah, M. Ag.

Kata Kunci : Pembelajaran Tematik, Pembentukan Karakter

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh fenomena proses pembelajaran yang kompleks, Guru lebih banyak berhubungan dengan pola pikir peserta didik di mana setiap peserta didik siapa pun, dimanapun memiliki setumpuk kata, pikiran, tindakan yang dapat mengubah lingkungan baik di keluarga, di sekolah maupun di masyarakat, maka dianggap perlu adanya pembelajaran yang mampu mengaitkan antar materi atau belajar berfikir secara holistik. Dalam hal ini adalah pembelajaran tematik ini yang lebih menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran.Siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang di pelajari. Pembelajaran tematik ini juga menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu. Oleh karena itu , guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan memengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Erat kaitanya dengan perilaku sehari-hari, seorang anak tidak akan lepas dari penilaian orang lain, khususnya tentang perilaku yang tampak yang dilakukan oleh seorang anak, oleh karena itu, perkembangan dari tingkah laku atau kepribadian ini sangat tergantung kepada baik tidaknya proses pendidikan yang ditempuh atau yang diterima anak, sehingga diperlukan pembentukan karakter dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, melalui pembelajaran tematik diharapkan karakter peserta didik dapat terbentuk menjadi pribadi-pribadi yang berkarakter dan bermartabat.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana desain pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah dan MI Miftahul Huda Kanigoro Blitar?; (2) Bagaimana proses pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah dan MI Miftahul Huda Kanigoro Blitar?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik didik di MI Al Falah dan MI Miftahul Huda Kanigoro Blitar?.

Tujuan penelitihan ini adalah: (1) Mendiskripsikan desain pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah Kanigoro dan MI Miftahul Huda Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar; (2) Mendiskripsikan desain pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah Kanigoro dan MI Miftahul Huda Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar; (3) Mendiskripsikan evaluasi dari pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah Kanigoro dan MI Miftahul Huda Gogodeso Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Orientasi teoritis yang digunakan bertumpu pada pendekatan studi fenomenologi dengan menggunakan kajian multi situs. Data dan sumber data : 1. Primer: kepala sekolah, guru, staf dan wali murid; 2. Sekunder: dokumentasi, serta arsip-arsip. Pengumpulan data penelitihan ini dengan observasi partisipan, wawancara mendalam serta teknik dokumentasi. Pengecekan data kembali dengan triangulasi, prosedur pengungkapan data mengenai implementasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik. Untuk analisis data, peneliti mengumpulkan data kemudian reduksi data, penyajian data selanjutnya menarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa :1) Desain pembelajaran tematik komprehensif dalam membentuk karakter peserta didik yang dilakukan guru di MI Al Falah dan Miftahul Huda adalah dengan memetakan dahulu kompetensi dasar dengan menetapkan tema apa yang akan dibahas dan menjabarkannya ke dalam indikator, kemudian menyusun silabus kemudian menyusun menjadi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sedangkan yang berbeda pada kedua madrasah itu adalah pada proses pembuatan perangkat pembelajaran. Di MI Al Falah perangkat pembelajaran dibuat secara mandiri oleh guru kelasnyan masing-masing, sedangkan di MI Miftahul Huda Gogodeso dibuat di Kelompok Kerja Guru (KKG) guru tematik dilingkup MI Miftahul Huda Gogodeso. 2) Proses pembelajaran tematik intregatif dalam membentuk karakter peserta didik lebih menekankan aspek afektif dan psikomotorik sehingga proses pembelajaran lebih banyak praktek dari pada materi, selain itu diselipkan ketrampilan ketrampilan untuk lebih menggali kreatifitas peserta didik dan penonjolan nilai-nilai karakter. Selain dikelas ada aturan sekolah yang membiasakan peserta didik bukan dalam hal ibadah, mereka juga diajari disiplin dalam melakukan segala tugas yang diberikan sekolah.Yang membedakan dalam melaksanakan pembelajaran MI Alfalah satu kelas di pegang dua guru yang terdiri dari guru tematik dan agama sedangkan di MI Miftahul Huda Gogodeso memakai sistem pembelajaran tim teaching. 3) Evaluasi pembelajaran tematik Progresif dalam membentuk karakter peserta didik di MI Al Falah ini menggunakan berbagai variasi, mulai dari catatan harian peserta didik sampai buku penghubung antara wali kelas dan wali murid, Sedangkan di MI Miftahul Huda Evaluasi pembelajaran tematik dalam membentuk karakter peserta didik madrasah ini setiap guru kelas mempunyai buku konseling yang isinya tentang layanan pribadi, layanan sosial, layanan belajar dan layanan karir, semua itu dilakukan untuk mengetahui perilaku anak, perilaku terhadap orang sekitar, perilaku dalam belajar dalam hal ini kesulitan anak belajar dan karir pada anak, jadi buku ini berfungsi untuk mengecek sikap selama 3 bulan, dan akan diinformasikan kepada orang tuanya terkait dengan perkembangan putra putrinya.