

DAFTAR RUJUKAN

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar untuk fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia. 2005.
- Aqib, Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Midya. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta cet. 4. 2010.
- Arikunto, Suharsimi. Dan Suhardjono. Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.
- Ariyadi, Wijaya. *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternati Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Graha Ilmu. 2011.
- Asma, Nur, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jend Buchari Alma, et. all., *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta. 2009.
- Azwar, Syaifuddin. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- B. Uno, Hamzah. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2006.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media. 2007.
- Bahri Djamarah, Syaful. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta. 2000.
- _____. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. 1994.
- Buchari Alma dan Ratih Hurriyati, *Manajemen Corporate & Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Fokus Pada Mutu dan Layanan Prima*, Bandung: Alfabeta. 2008.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2007.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011.
- E. Singgih Salim, Evita. dan Soetarnan Sukadji. *Sukses Belajar Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Panduan. 2006.

- E. Slavin, Robert, *Cooperatif Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Terjemahan oleh Narulita Yusron, Bandung: Nusa Media. 2008.
- Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Hadi, Sutarto. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin: Tulip. 2005.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Hidayah, Rifa. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: UIN Malang Press. 2009.
- Huda, Miftahul, *Cooperatif Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Hudojo, Herman. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: JICA. 2001.
- _____. *Strategi Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang. 1990.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2009.
- J. Moleong, Lexy. *Model Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Jasa Ungguh Muliawan. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media. 2010.
- Jasmine, Julia, *Panduan Praktis Mengajar Berbasis Multiple Inteleginses*, Bandung: Nuansa. 2007.
- Kulsum, Umi, *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM, (Sebuah Paradigma Baru Pendidikan di Indonesia)*, Surabaya: Gena Pratama Pustaka. 2011.
- Kumalasari, Kokom, *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Masykur dan Abdul Halim Fathani. *Matimatical Intelegence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggung Kesulitan Belajar*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008.
- Maunah, Binti, *Pendidikan Kurikulum SD/MI*, Surabaya: Elkaf. 2005.

- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- . *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2003.
- Muslich, Masnur. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri.
- Purwanto, Ngalm. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2011.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta. 2005.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2009.
- Simanjuntak, Lisnawati. *Metode Mengajar Matematika*. Rineka cipta. Jakarta. 1993
- Siswono, Tatag Yuli Eko, *Mengajar & Meneliti*. Surabaya: Unesa University Press.
- Soedjadi. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional. 1999/2000.
- Sri Wardhani W. *Pembelajaran Matematika Kontekstual di SMP. Makalah disajikan dalam Diklat Instruktur/ Pengembang Matematika SMP Jenjang Dasar Tingkat Nasional. tanggal 10 s.d. 23 Oktober 2004 di PPPG Matematika Yogyakarta.*
- Sukidin. Basrowi dan Suranto. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Insan Cendekia: 2002.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Sunaryo. et. Al. *Modul Pembelajaran Inklusif Gender*. Jakarta: LAPIS.
- Suprijono, Agus, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.

- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006.
- Taniredja, Tukiran, et. All, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta. 2011.
- Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, *Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)*, Malang: UIN Malang Press. 2010.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafida. 2009.
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004.
- Wahidmurni dan Nur Ali. *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*. Malang: UM press. 2008.
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Wiraatmadja, Rochiati. *model Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008.
- Zaini, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Akhmad Sudrajat, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Teknik Jigsaw*, dalam
<http://akhmad.sudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw/>, diakses 26 Maret 2014
- Anonim. *Hakikat Matematika*. dalam
 “<http://www.scribd.com/doc/53601045/Hakikat-Matematika-Dan-Pembelajaran-Matematika-Di>” diakses tanggal 12 Desember 2012
- Anonim. *Model Pembelajaran Jigsaw*, dalam
<http://weblogask.blogspot.com/2012/07/model-pembelajaran-jigsaw.html>, diakses 20 September 2013

- Anonim. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, dalam <http://baliteacher.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw.html>, diakses 20 September 2013
- Anonim. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. dalam “<http://lenterakecil.com/pembelajaran-matematika-di-sekolah-dasar-sd/>”. diakses tanggal 5 desember 2012
- Arif Muslim. *Hakikat Matematika*. dalam <http://sainsmatika.blogspot.com/2012/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html> diakses tanggal 12 desember 2012
- Elni. *Pengertian Prestasi Belajar*. dalam “<http://elnicovengeance.wordpress.com/2012/09/30/prestasi-belajar/>”. diakses tanggal 5 desember 2012
- Evanis Desvita. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. dalam <http://evanisira.blogspot.com/2012/06/pembelajaran-kooperatif-model.html>, diakses 30 Maret 2014.
- Hayardin. *Model Pembelajaran Kooperatif*, dalam <http://hayardin.blogspot.com/2013/03/model-pembelajaran-jigsaw.html>, diakses 20 September 2013.
- Herdy. *Apa perbedaannya: Model, Metode, Strategi, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran?*, dalam <http://herdy07.wordpress.com/2012/03/17/apa-perbedaannya-model-metode-strategi-pendekatan-dan-teknik-pembelajaran/>, diakses 20 September 2013
- Istighalfaroh, *Strategi Pembelajaran Aktif*, dalam [http://istighalfaroh-yosorejy. Blogspot. com/](http://istighalfaroh-yosorejy.blogspot.com/) diakses tanggal 10 November 2013
- Jupri Malino. *Prestasi Belajar*. dalam <http://juprimalino.blogspot.com/2012/02/makalah-minat-belajar-meningkatkan.html>. diakses tanggal 05 desember 2012
- Swardik. *Pertimbangan Memilih Model*. dalam “<http://swardik.blogspot.com/2012/05/pertimbangan-memilih-model.html>”. diakses tanggal 5 desember 2012
- Wawan Junaidi. *Pembelajaran Matematika*. dalam “<http://wawan-junaidi.blogspot.com/2010/06/pembelajaran-matematika.html>”. diakses tanggal 5 desember 2012

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR SISWA KELAS V
SDN SENTUL 3 KEPANJENKIDUL BLITAR

NO.	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	KODE SISWA
1.	Lanang Rizky Afandi	L	LRA
2.	Wildan Mahmuda Lubis	L	WML
3.	Handoko Dwi Purnomo	L	HDP
4.	Arif Nur Cahyo Adhi	L	ANCA
5.	Ambung Syah Alam	L	ASA
6.	Ahmad Khoirudin	L	AK
7.	Christina Nomi Oktaviana	P	CNO
8.	Danisa Ika Putri	P	DIP
9.	Diske Devira Yulida R.	P	DDYR
10.	Fransiska Ningrum Estika Sari	P	FNES
11.	Fitri Surya Meliana	P	FSM
12.	Intan Valia Mariska	P	IVM
13.	Intan Sabrina Karyanti	P	ISK
14.	Jova Zirga Maijava Mahendra	L	JZMM
15.	Karunia Iffa Payasa	P	KIP
16.	Khoirul Anam	L	KA
17.	Lailatul Nur Hayati Al-Kharis	P	LNHAK
18.	Muhammad Andrean Aprileo	L	MAA
19.	Muhammad Fauzan	L	MF
20.	Muhammad Hasan Wira Yudha	L	MHWY
21.	Muhammad Arif Kurniawan	L	MAK
22.	Nurlela	P	N
23.	Nurul Hidayah	P	NH
24.	Nonsi Gresia	P	NG
25.	Narenda Rahmad Dika	L	NRD
26.	Oktavia Dwi Jayanti	P	ODJ
27.	Putri Sebi Wantika	P	PSW
28.	Reta Sania Mutia	P	RSM
29.	Rama Dhani Bintoro Putra	L	RDBP
30.	Robiuz Zahra Maya Fatimah	P	RZMF
31.	Riski Bagus Saputra	L	RBS
32.	Samsun Nur Yahya	L	SNY
33.	Yulia Istiqomah	P	YI
34.	Ferdinand Putra Rudiana	L	FPR
35.	Novian Budi Permadi	L	NBP
36.	Adira Vayya Jauzana	P	AVJ
37.	Angela Vepi Argantina	P	AVA

38.	Okky Dita Pratama	L	ODP
39.	M. Devan Ferdiansyah	L	MDF
40.	Adelia Kristina Sari	P	AKS
41.	Yulianisa Nadila Nuri ally	P	YNN
42.	Ivan Sebastian H.	L	ISH

*Lampiran 2***DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN**

NO.	KODE SISWA	JENIS KELAMIN	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR	
				YA	TIDAK
1.	LRA	L	40		√
2.	WML	L	50		√
3.	HDP	L	45		√
4.	ANCA	L	75	√	
5.	ASA	L	60		√
6.	AK	L	60		√
7.	CNO	P	80	√	
8.	DIP	P	80	√	
9.	DDYR	P	55		√
10.	FNES	P	45		√
11.	FSM	P	75	√	
12.	IVM	P	90	√	
13.	ISK	P	80	√	
14.	JZMM	L	80	√	
15.	KIP	P	75	√	
16.	KA	L	50		√
17.	LNHAK	P	45		√
18.	MAA	L	45		√
19.	MF	L	85	√	
20.	MHWY	L	90	√	
21.	MAK	L	75	√	
22.	N	P	90	√	
23.	NH	P	80	√	
24.	NG	P	50		√
25.	NRD	L	60		√
26.	ODJ	P	65		√
27.	PSW	P	75	√	
28.	RSM	P	50		√
29.	RDBP	L	80	√	
30.	RZMF	P	70		√
31.	RBS	L	65		√
32.	SNY	L	60		√
33.	YI	P	55		√
34.	FPR	L	40		√
35.	NBP	L	45		√
36.	AVJ	P	80	√	
37.	AVA	P	30		√
38.	ODP	L	80	√	
39.	MDF	L	70		√

40.	AKS	P	75	√	
41.	YNN	P	45		√
42.	ISH	L	80	√	

Lampiran 3**VALIDASI INSTRUMEN *PRE TEST*****A. Judul Skripsi**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V DI SDN SENTUL 3 KEPANJENKIDUL BLITAR .

B. Soal-Soal *Pre Test*

SK : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

KD : 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang

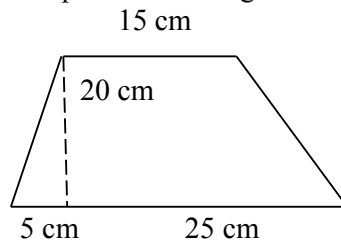
Indikator Pembelajaran	No Soal
1. Menemukan rumus luas trapezium	1
2. Menghitung luas trapezium	3
3. Menemukan rumus luas layang-layang	4
4. Menghitung luas layang-layang	5
5. Menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang	2

SOAL PRE TEST

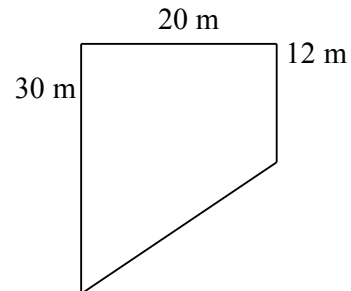
Nama :

Kelas / No. Absen :

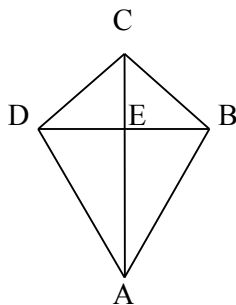
1. Berapakah luas bangun di bawah ini!



2. Sebuah gambar perahu berbentuk trapesium sama kaki. Luas gambar perahu tersebut 32 dm^2 . Jika tinggi perahu tersebut 2 dm dan panjang salah satu sisi permukaan perahu tersebut 14 dm. Berapa dm panjang sisi lainnya ?
3. Sebuah kolam berbentuk seperti gambar di samping.
Luas kolam tersebut adalah $\dots \text{ m}^2$



4. Sebuah layang-layang memiliki luas 120 cm^2 . Jika panjang salah satu diagonal layang-layang itu 15 cm. Berapakah panjang diagonal yang lain?
5. Tentukan luas layang-layang berikut jika diketahui $AC=18 \text{ cm}$ dan $BD=12 \text{ cm}$



KUNCI JAWABAN PRE TEST

1. $L = \frac{1}{2} \cdot t \times (a + b)$
 $= \frac{1}{2} \cdot 20 \times (30 + 15)$
 $= 10 \times 45$
 $= 450 \text{ cm}^2$
2. $L = \frac{1}{2} \cdot t \times (a + b)$
 $32 = \frac{1}{2} \cdot 2 \times (14 + b)$
 $32 = (1 \times 14) + b$
 $32 = 14 + b$
 $b = 32 - 14$
 $b = 18 \text{ dm}$
3. $L = \frac{1}{2} \cdot t \times (a + b)$
 $= \frac{1}{2} \cdot 20 \times (30 + 12)$
 $= 10 \times 32$
 $= 320 \text{ m}^2$
4. $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $120 = \frac{1}{2} \times 15 \times d2$
 $120 = 7,5 \times d2$
 $d2 = \frac{120}{7,5}$
 $d2 = 16 \text{ cm}$
5. $L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$
 $= \frac{1}{2} \times 18 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$
 $= 108 \text{ cm}^2$

PEDOMAN PENSKORAN

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Jawaban sangat betul	20
2.	Jawaban betul	15
3.	Jawaban hampir betul	10
4.	Jawaban salah	5
5.	Tidak ada jawaban	0

Nilai = Skor maksimal : 100

*Lampiran 4***Rekapitulasi Hasil *Pre Test*****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/ Semester : V/ II (Genap)****KKM : 75**

No	Nomor Soal	1	2	3	4	5	Jumlah Nilai	Ketuntasan Belajar		Ket.
	Bobot Soal	20	20	20	20	20	100	Ya	Tidak	
	Kode Siswa									
1	LRA	5	5	5	5	5	25		√	
2	WML	20	5	10	20	5	60		√	
3	HDP	-	-	-	-	-	-		-	Sakit
4	ANCA	20	10	20	10	20	80	√		
5	ASA	10	5	5	5	5	30		√	
6	AK	10	5	5	5	5	30		√	
7	CNO	15	15	20	15	15	80	√		
8	DIP	15	15	20	15	15	80	√		
9	DDYR	10	5	5	5	0	25		√	
10	FNES	20	10	10	15	10	65		√	
11	FSM	20	15	15	15	15	80	√		
12	IVM	20	10	10	20	20	80	√		
13	ISK	20	15	5	15	20	75	√		
14	JZMM	20	15	10	15	15	75	√		
15	KIP	15	15	15	15	15	75	√		
16	KA	20	10	10	10	10	60		√	
17	LNHAK	5	5	5	5	5	25		√	
18	MAA	15	15	15	15	15	75	√		
19	MF	15	15	15	15	15	75	√		
20	MHWY	20	10	20	20	10	80	√		
21	MAK	20	10	15	15	10	70		√	
22	N	20	10	15	15	20	80	√		
23	NH	20	10	20	15	15	80	√		
24	NG	5	10	10	10	10	45		√	
25	NRD	5	5	10	5	10	35		√	
26	ODJ	10	5	5	5	5	30		√	

27	PSW	20	15	10	15	15	75	√		
28	RSM	10	5	5	5	5	30		√	
29	RDBP	20	15	15	15	15	80	√		
30	RZMF	10	5	15	10	5	45		√	
31	RBS	10	5	5	5	15	40		√	
32	SNY	10	5	10	5	5	35		√	
33	YI	10	15	5	10	5	45		√	
34	FPR	10	5	5	5	10	35		√	
35	NBP	20	15	15	15	15	80	√		
36	AVJ	15	5	10	10	20	60		√	
37	AVA	5	5	5	5	0	20		√	
38	ODP	5	0	10	5	5	25		√	
39	MDF	15	15	15	15	15	75	√		
40	AKS	10	10	10	10	5	45		√	
41	YNN	5	5	5	5	5	25		√	
42	ISH	-	-	-	-	-	-		-	Sakit
Jumlah Nilai							2230			
Nilai Rata-Rata							55,75			
Jumlah Siswa Peserta Test							40			
Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar									17	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas Belajar									23	
Ketuntasan Belajar (%)									42,50%	

Lampiran 5**Contoh Jawaban Siswa *Pre Test***

Lampiran 6**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN SENTUL 3 BLITAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/ I
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 x pertemuan)
Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang
Indikator :

No.	Indikator	Nilai karakter
1	Menemukan rumus luas trapesium	Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu
2	Menghitung luas trapesium	Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu
3	Menemukan rumus luas layang-layang	Kreatif, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu
4	Menghitung luas layang-layang	Kreatif, kerja keras, rasa ingin tahu
5	Menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang	Kreatif, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu

A. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menemukan rumus luas trapesium
2. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menghitung luas trapesium

3. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menemukan rumus luas layang-layang
4. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menghitung luas layang-layang
5. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang

B. Materi Pembelajaran

Luas Bangun Datar Sederhana

1. Pengertian bangun datar
 - a. Trapesium
 - b. Layang-layang
2. Rumus trapesium dan layang-layang

C. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : Konstruktivisme
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Tipe : *Jigsaw*
4. Metode :
 - Informasi bermakna
 - Diskusi kelompok
 - Demonstrasi
 - Tanya jawab
 - Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan ke-1

No	Aktivitas Peneliti	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1	Kegiatan Awal (10 menit)			
	a. Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran.	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama	1	Religius
	b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM.	b. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	2	Komunikatif, rasa ingin tahu,
	c. Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk memastikan materi prasarat sudah dikuasai oleh siswa. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Bagaimana rumus luas trapesium? ☞ Bagaimana rumus luas layang-layang? ☞ Dll 	c. Siswa dengan antusias menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Siswa menjawab $L = \frac{1}{2} \times t \times \text{jumlah sisi sejajar}$ Siswa menjawab $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$	7	Kerja keras, rasa ingin tahu, kreatif, demokratis, Keterkaitan, kontribusi siswa, interaksi
2.	Kegiatan Inti (90 menit)			
	Eksplorasi a. Untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa, peneliti memberi pertanyaan yang berkaitan dengan pokok bahasan (luas trapesium dan layang-layang)	a. Siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti	10	Komunikatif, demokratis, kreatif, rasa ingin tahu, kerja keras,
	b. Peneliti membagi kelas menjadi 7 kelompok secara heterogen, karena siswa dalam satu kelas ada 41, jadi masing-masing kelompok	b. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibagi	10	Kontribusi siswa, kreatif, interaksi Kontribusi siswa,

	<p>beranggotakan 6 siswa, kecuali kelompok 7 beranggotakan 5 siswa</p> <p>c. Peneliti membagi kartu soal kepada masing-masing kelompok, dan setiap siswa dalam satu kelompok diberi kartu soal yang berbeda</p> <p>d. Peneliti membimbing siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan apa yang didapatkan dan menjadi tanggung jawabnya (kelompok asal)</p> <p>e. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok ahli, dengan cara anggota dari kelompok berbeda yang mendapatkan kartu soal yang sama bertemu dalam satu kelompok baru (kelompok ahli)</p> <p>f. Peneliti mengarahkan siswa untuk kembali lagi ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada teman kelompok asal secara bergantian</p> <p>Elaborasi</p> <p>g. Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi.</p>	<p>c. Setiap siswa menerima kartu soal</p> <p>d. Siswa mempelajari dan mengerjakan soal yang menjadi tanggung jawabnya (kelompok asal)</p> <p>e. Siswa yang mendapatkan kartu soal yang sama berkumpul menjadi kelompok ahli dan kembali berdiskusi</p> <p>f. Siswa kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada teman kelompok asal secara bergantian</p> <p>g. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengikuti aturan peneliti, dan kelompok lain mendengarkan</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>interaksi, kreatif</p> <p>Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, mandiri,</p> <p>Menghargai pendapat, interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Mandiri, kerja keras,</p> <p>Demokratis, menghargai pendapat, adil, interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Interaksi, kontribusi siswa</p>
--	--	---	--	--

	<p>h. Peneliti melengkapi dan menjelaskan secara singkat hasil presentasi kelompok.</p> <p>i. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas</p> <p>j. Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh</p> <p>Konfirmasi</p> <p>k. Peneliti memberikan beberapa pertanyaan secara lisan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa</p>	<p>h. Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti</p> <p>i. Siswa bertanya tentang materi yang kurang dipahami</p> <p>j. Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti</p> <p>k. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh peneliti</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Rasa ingin tahu, interaksi, kontribusi siswa, adil</p> <p>Interaksi, kontribusi siswa, adil</p> <p>Interaksi, komunikasi</p> <p>Mandiri, ketelitian</p>
3. Kegiatan Akhir (5 menit)				
	<p>a. Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>b. Peneliti mengumumkan materi yang akan dipelajari berikutnya, dan memberikan nasihat kepada siswa untuk tetap belajar, untuk persiapan permainan kuis <i>jigsaw</i> dan mengerjakan <i>post test</i> siklus 1 pada pertemuan berikutnya</p>	<p>a. Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan pertama ini</p> <p>b. Siswa mendengarkan pengumuman dan nasihat dari peneliti</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Komunikatif, tanggung jawab, mandiri</p> <p>Peduli sosial</p>

	c. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	c. Siswa membaca hamdalah bersama dan menjawab salam.	1	Religius
--	---	---	---	----------

Pertemuan ke-2

No	Aktivitas Peneliti	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1	Kegiatan Awal (10 menit)			
	a. Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran.	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama	1	Religius
	b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM.	b. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	2	Komunikatif, rasa ingin tahu,
	c. Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk memastikan materi prasarat sudah dikuasai oleh siswa.	c. Siswa dengan antusias menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.	7	Kerja keras, rasa ingintahu, kreatif, demokratis,
	Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ada berapakah jenis trapesium? ☞ Disebut apakah garis tegak lurus pada layang-layang? ☞ Dll 	Siswa menjawab 3 Siswa menjawab Diagonal		Keterkaitan, kontribusi siswa, interaksi
2.	Kegiatan Inti (90 menit)			
	Eksplorasi a. Untuk mengingat materi yang disampaikan kemarin, peneliti memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa	a. Siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti	5	Komunikatif, demokratis, kreatif
	b. Peneliti membagi kelas menjadi 7 kelompok secara heterogen,	b. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibagi	5	Kontribusi siswa, kreatif,

	<p>kelompok asal tetap seperti pertemuan sebelumnya</p> <p>c. Peneliti membagi kartu soal kepada masing-masing kelompok, dan setiap siswa dalam satu kelompok diberi kartu soal yang berbeda</p> <p>d. Peneliti membimbing siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan apa yang didapatkan dan menjadi tanggung jawabnya (kelompok asal)</p> <p>e. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok ahli, dengan cara anggota dari kelompok berbeda yang mendapatkan kartu soal yang sama bertemu dalam satu kelompok baru (kelompok ahli)</p> <p>f. Peneliti mengarahkan siswa untuk kembali lagi ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada teman kelompok asal secara bergantian</p> <p>Elaborasi</p> <p>g. Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi.</p>	<p>c. Setiap siswa menerima kartu soal</p> <p>d. Siswa mempelajari dan mengerjakan soal yang menjadi tanggung jawabnya (kelompok asal)</p> <p>e. Siswa yang mendapatkan kartu soal yang sama berkumpul menjadi kelompok ahli dan kembali berdiskusi</p> <p>f. Siswa kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada teman kelompok asal secara bergantian</p> <p>g. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengikuti aturan peneliti, dan kelompok lain mendengarkan</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>interaksi Kontribusi siswa, interaksi Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, mandiri,</p> <p>Menghargai pendapat, interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Mandiri, kerja keras,</p> <p>Demokratis, menghargai pendapat, adil, interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Interaksi, kontribusi siswa</p>
--	---	---	--	--

	<p>h. Peneliti melengkapi hasil presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas</p> <p>i. Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh</p> <p>Konfirmasi</p> <p>j. Peneliti bersama siswa mengadakan kuis sebagai evaluasi tugas kerja kelompok</p> <p>k. Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang kuis</p> <p>l. Peneliti memberikan soal berupa <i>post test</i></p>	<p>h. Siswa bertanya tentang materi yang kurang dipahami</p> <p>i. Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti</p> <p>j. Siswa menjalankan kuis</p> <p>k. Kelompok pemenang kuis menerima penghargaan</p> <p>l. Siswa mengerjakan soal <i>post test</i></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>Rasa ingin tahu, interaksi, kontribusi siswa, adil,</p> <p>Interaksi, kontribusi siswa, adil</p> <p>Interaksi, komunikasi</p> <p>Demokratis, peduli sosial</p> <p>Mandiri, ketelitian</p>
3.	Kegiatan Akhir (5 menit)			
	<p>a. Peneliti memberikan nasihat kepada siswa untuk tetap belajar, dan mengulangi pelajaran yang dipelajari hari ini di rumah</p> <p>b. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa mendengarkan nasihat peneliti</p> <p>b. Siswa membaca hamdalah bersama dan menjawab salam.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Komunikatif, tanggung jawab, mandiri</p> <p>Religius</p>

E. Media dan Sumber Belajar.

1. Bahan : kertas bufallo, kertas HVS
2. Alat : papan tulis, spidol boardmarker, penggaris, penghapus
3. Media : kertas bufallo berpetak berbentuk trapesium dan layang-layang
4. Sumber :
 - a. Indriyastuti, *Dunia Matematika untuk Kelas V SD dan MI*, _____: PT. Tiga Setangkai Pustaka Mandiri, 2009, hal. 64-66
 - b. Ahmad Syarif, *Fokus: Matematika untuk SD/MI Kelas V Semester 1*, Kartasura: CV. Sindunata, _____, hal. 44-48
 - c. Ngapiningsih, dkk, *SBI: Matematika untuk SD dan MI Kelas V Semester 1*, Klaten: PT. Intan Pariwara, _____, hal. 53-63
 - d. Forum Peningkatan Profesi Guru, *Materi Berkarakter Matematika untuk SD/MI Kelas 5 Semester 1*, _____, Lentera Ilmu, hal. 45-47
 - e. Buku-buku lain yang relevan

F. Evaluasi.

1. PENILAIAN KOGNITIF

1. Teknik penilaian : Tes tulis
2. Jenis Penilaian : *Post test* siklus 1 (terlampir)
3. Bentuk Penilaian : Isian dan uraian.

Soal Kuis *Jigsaw*

Contoh instrument :

1. Pak Sani sedang membuat petak kecil untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium siku-siku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 5 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 4 m dan 6 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Sani?

2. Dodi ingin membuat sebuah layang-layang. Dua bilah bambu yang dibuat Dodi berukuran 48 cm dan 44 cm. Apabila layang-layang sudah jadi, berapa luasnya?

Guru Pengampu
Mata Pelajaran Matematika

Blitar, 15 Januari 2014
Peneliti

Nuryani, S. Pd. SD
NIP. 198711202009012003

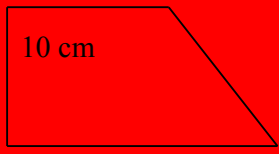
Susiani Prasetya Purwaningsih
NIM. 3217103086

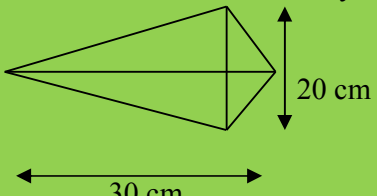
Mengetahui,
Kepala SDN Sentul 3

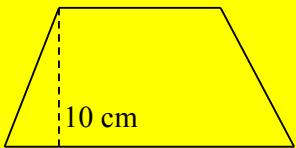
Murvatn, S. Pd
NIP. 196107161982012018

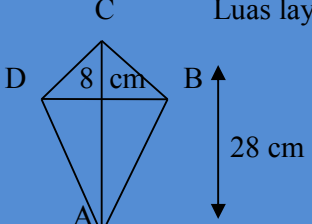
*Lampiran 7***KARTU SOAL DISKUSI KELOMPOK ASAL DAN AHLI****SIKLUS 1 (Pertemuan ke-1)**

Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama teman satu kelompok!

1	 <p style="text-align: center;">16 cm 10 cm 21 cm</p>	Luas trapesium di samping adalah
----------	--	--

2	 <p style="text-align: center;">30 cm 20 cm</p>	Luas layang-layang di samping adalah
----------	---	--

3	 <p style="text-align: center;">18 cm 10 cm 27 cm</p>	Luas trapesium di samping adalah
----------	--	--

4	 <p style="text-align: center;">C 8 cm B 28 cm A</p>	Luas layang-layang di samping adalah
----------	---	--


5

N a M

15 cm

K 24 cm L

Jika luas gambar di samping 330 cm^2 , maka panjang a adalah . . .

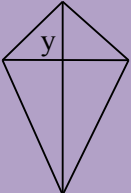


6

Jika luas gambar di samping 147 cm^2 , maka panjang y adalah . . .

21 cm

y



Lampiran 8

KARTU SOAL DISKUSI KELOMPOK ASAL DAN AHLI

SIKLUS 1 (Pertemuan ke-2)

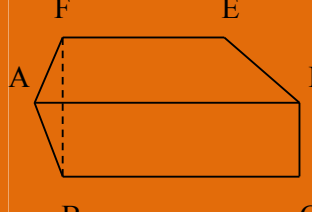
Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama teman satu kelompok!

1		$PM = 30 \text{ cm},$ $NK = 12 \text{ cm}$ $NP = 8 \text{ cm},$ $OM = 10 \text{ cm}$
		Luas bangun di samping adalah . . .

2		Tentukan: a) panjang x dan t b) luas bangun di samping
---	--	--

3	Rendi memiliki kertas dengan luas 845 cm^2 . Jika ia ingin membuat layang-layang dengan ukuran diagonal 30 cm dan 20 cm , tentukan luas kertas yang tersisa!
---	--

4		Jika $d_1 = 24 \text{ cm},$ $d_2 = 21 \text{ cm}$ Tentukan: a) panjang x dan y b) luas bangun di samping
---	--	---

5		Jika $AD = 40$ cm, $FE = 24$ cm $BC = 32$ cm, $FB = 16$ cm Tentukan luas bangun di samping!

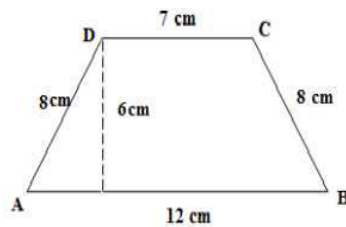
6	Pak Slamet memiliki kebun dengan luas $1.025 m^2$. Sedangkan Pak Ruly memiliki kebun berbentuk layang-layang dengan diagonal 50 m dan 45 m. Siapakah yang memiliki kebun lebih luas?
----------	---

Lampiran 9

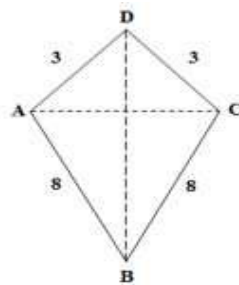
SOAL KUIS *JIGSAW* (SIKLUS 1)

Kerjakanlah soal-soal kuis ini dengan jawaban yang benar!

1. Pak Joko mempunyai tanah kosong yang berbentuk trapesium. Panjang sisi tanah yang sejajar 10 m dan 16 m dan luasnya 156 m^2 . Berapakah tinggi tanah Pak Joko?
2. Suatu hiasan dinding berbentuk layang-layang dengan panjang diagonal 24 cm dan 20 cm. Berapa luas hiasan dinding tersebut?
3. Hitunglah luas bangun trapesium di bawah ini!



4. Hitunglah luas bangun layang-layang di bawah ini!
Jika diagonal pertama $AC = 10 \text{ cm}$
Dan diagonal kedua $BD = 15 \text{ cm}$



5. Adi membuat layang-layang dengan kerangka dari bambu dan ditutup kertas. Kedua bambu yang digunakan untuk kerangka panjangnya sama. Jika kertas yang dibutuhkan 800 m^2 , berapa panjang kedua kerangka layang-layang Adi?

Lampiran 10**KUNCI JAWABAN KUIS JIGSAW SIKLUS 1**

1. Diket = $a = 10 \text{ m}$, $b = 16 \text{ m}$, $L = 156 \text{ m}^2$

Ditanya = $t ?$

Jawab = $t = \frac{2L}{a+b}$

$$= \frac{2 \times 156}{10+16}$$

$$= \frac{312}{26}$$

$$= 12 \text{ m}$$

2. Diket = $d1 = 24 \text{ cm}$, $d2 = 20 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$

$$= \frac{1}{2} \times 24 \times 20$$

$$= 12 \times 20$$

$$= 240 \text{ cm}^2$$

3. Diket = $a = 7 \text{ cm}$, $b = 12 \text{ cm}$, $t = 6 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b)$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times (7+12)$$

$$= 3 \times 19$$

$$= 57 \text{ cm}^2$$

4. Diket = $d1 = 10 \text{ cm}$, $d2 = 15 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$

$$= \frac{1}{2} \times 10 \times 15$$

$$= 5 \times 15$$

$$= 75 \text{ cm}^2$$

5. Diket = $L = 800 \text{ m}^2$
 Ditanya = $d1$ dan $d2$?
 Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $800 = \frac{1}{2} \times d1 \times 21$
 $d1, d2 = \frac{800}{\frac{1}{2}}$
 $= 1600$
 $d1 = \sqrt{1600}$
 $= 40$
 karena $d1 \Leftrightarrow d2$, jadi $d1 \Leftrightarrow d2 = 40 \text{ m}$

Teknik penilaian Kuis *Jigsaw* Siklus 1 :

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

- S : Nilai yang dicari atau diharapkan
 R : Jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar
 N : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan
 100 : Bilangan tetap

*Lampiran 11***Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Kelompok Belajar****Kuis *Jigsaw* (Siklus 1)**

Kelompok	Kode Siswa	Skor		Poin Perkembangan	Penghargaan Kelompok
		Awal	Kuis		
1	IVM	80	85	20	TIM BAIK
	RDBP	80	35	0	
	DIP	80	35	0	
	HDP	-	25	-	
	AVJ	60	50	10	
	LRA	25	35	20	
	Rata-rata	65	44,17	10	
2	MHWY	80	90	20	TIM HEBAT
	RZMF	45	50	20	
	ODJ	30	55	30	
	JZMM	75	50	0	
	ODP	25	25	20	
	DDYR	25	60	30	
	Rata-rata	46,67	55	20	
3	MAK	70	60	10	TIM HEBAT
	SNY	35	50	30	
	RSM	30	55	30	
	ASA	30	50	30	
	YNN	25	40	30	
	FSM	25	60	0	
	Rata-rata	45	52,50	21,67	
4	N	80	90	20	TIM BAIK
	NBP	80	70	10	
	PSW	75	75	20	
	NH	80	55	0	
	AK	30	40	20	
	MAA	75	45	0	
	Rata-rata	70	62,50	11,67	
5	FNES	65	75	20	TIM BAIK
	ANCA	80	80	20	
	YI	45	85	30	
	AKS	45	30	10	
	MDF	75	60	0	
	MF	75	35	0	
	Rata-rata	64,17	60,84	13,34	
	WML	60	30	0	
	KIP	75	30	0	

6	FPR	35	35	20	TIM BAIK
	RBS	40	65	30	
	ISK	75	35	0	
	AVA	20	30	20	
	Rata-rata	50,84	37,50	11,67	
7	KA	60	45	0	TIM BAIK
	NRD	35	50	0	
	LNHAK	25	30	20	
	CNO	80	80	20	
	NG	45	85	30	
	ISH	-	70	-	
	Rata-rata	49	60	14	

Lampiran 12**VALIDASI INSTRUMEN *POST TEST* SIKLUS I****A. Judul Skripsi**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V DI SDN SENTUL 3 KEPANJENKIDUL BLITAR .

B. Soal-Soal *Post Test*

SK : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

KD: 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang

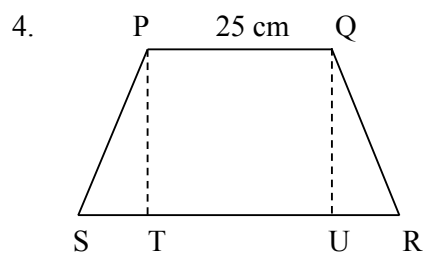
Indikator Pembelajaran	No Soal
1. Menemukan rumus luas trapezium	4
2. Menghitung luas trapezium	3
3. Menemukan rumus luas layang-layang	5
4. Menghitung luas layang-layang	2
5. Menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang	1

SOAL POST TEST SIKLUS 1

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang

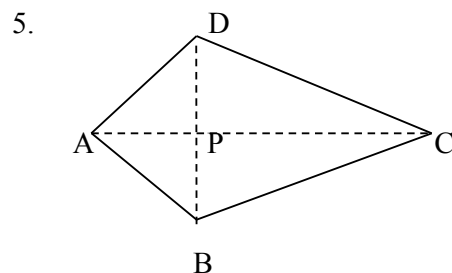
Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Ayah baru saja selesai mengecat tembok samping rumah yang berbentuk trapesium. Tinggi tembok tersebut 3,5 m, sedangkan panjang sisi atas tembok 5 m. Jika luas tembok $22,75 \text{ m}^2$, berapa panjang sisi alas tembok?
2. Dodi ingin membuat sebuah layang-layang. Dua bilah bambu yang dibuat Dodi berukuran 48 cm dan 44 cm. Apabila layang-layang sudah jadi, berapa luasnya?
3. Pak Ruly mempunyai papan berbentuk trapesium dengan panjang sisi yang sejajar 58 cm dan 40 cm. Jika tinggi papan 30 cm, maka luas papan adalah . . . cm^2



Perhatikan gambar bangun di samping!

Berapakah panjang PT, jika luas pada gambar 840 cm^2 dan panjang $SR = 45 \text{ cm}$



Perhatikan gambar di samping!

Luas bangun ABCD 640 cm^2 dan panjang

$AC = 40 \text{ cm}$

Tentukan panjang PB

KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS 1

1. Diket = $a = 5 \text{ m}$, $t = 3,5 \text{ m}$, $L = 22,75 \text{ m}^2$

Ditanya = $b ?$

Jawab = $b = \frac{2L}{t} - a$
 $= \frac{2 \times 22,75}{3,5} - 5$
 $= \frac{45,5}{3,5} - 5$
 $= 13 - 5$
 $= 8 \text{ m}$

2. Diket = $d1 = 44 \text{ cm}$, $d2 = 48 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $= \frac{1}{2} \times 44 \times 48$
 $= 22 \times 48$
 $= 1.056 \text{ cm}^2$

3. Diket = $a = 40 \text{ cm}$, $b = 58 \text{ cm}$, $t = 30 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b)$
 $= \frac{1}{2} \times 30 \times (40 + 58)$
 $= \frac{1}{2} \times 30 \times 98$
 $= 15 \times 98$
 $= 1470 \text{ cm}^2$

4. Diket = $L = 840 \text{ cm}^2$, $SR = 45 \text{ cm}$

Ditanya = panjang PT ?

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times PT \times (SR + PQ)$

$$840 = \frac{1}{2} \times PT \times (45 + 25)$$

$$840 = \frac{1}{2} \times PT \times 70$$

$$840 = 35 \text{ PT}$$

$$\text{PT} = \frac{840}{35}$$

$$\text{PT} = 24 \text{ cm}$$

5. Diket = Luas bangun ABCD 640 cm^2 , $AC = 40 \text{ cm}$

Ditanya = panjang PB ?

Jawab = $L \text{ ABCD} = \frac{1}{2} \times AC \times BD$

$$640 = \frac{1}{2} \times 40 \times BD$$

$$640 = 20 \text{ BD}$$

$$BD = \frac{640}{20} = 32$$

$$PB = PD = \frac{1}{2} \times BD = \frac{1}{2} \times 32 = 16 \text{ cm}$$

PEDOMAN PENSKORAN

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Jawaban sangat betul	20
2.	Jawaban betul	15
3.	Jawaban hampir betul	10
4.	Jawaban salah	5
5.	Tidak ada jawaban	0

Nilai = Skor maksimal : 100

*Lampiran 13***Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus 1****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/ Semester : V/ II (Genap)****KKM : 75**

No	Nomor Soal	1	2	3	4	5	Jumlah Nilai	Ketuntasan Belajar		Ket.
	Bobot Soal	20	20	20	20	20	100	Ya	Tidak	
	Kode Siswa									
1	LRA	5	10	5	5	5	30		√	
2	WML	5	10	20	20	20	75	√		
3	HDP	5	10	10	5	5	35		√	
4	ANCA	10	20	20	20	20	90	√		
5	ASA	5	10	5	5	10	35		√	
6	AK	5	10	5	5	10	35		√	
7	CNO	10	20	20	20	20	90	√		
8	DIP	10	20	20	20	20	90	√		
9	DDYR	10	20	10	20	20	80	√		
10	FNES	5	20	10	20	20	75	√		
11	FSM	10	20	20	20	20	90	√		
12	IVM	20	20	20	20	20	100	√		
13	ISK	5	20	20	20	20	85	√		
14	JZMM	5	20	20	20	20	85	√		
15	KIP	5	20	20	20	20	85	√		
16	KA	10	20	20	5	20	75	√		
17	LNHAK	10	10	10	10	10	50		√	
18	MAA	5	20	20	20	20	85	√		
19	MF	5	20	20	20	20	85	√		
20	MHWY	10	20	20	20	20	90	√		
21	MAK	10	10	20	20	20	80	√		
22	N	20	20	20	20	20	100	√		
23	NH	10	20	20	20	20	90	√		
24	NG	10	20	10	20	20	80	√		
25	NRD	10	10	15	15	10	60		√	

26	ODJ	10	20	20	10	20	80	√		
27	PSW	5	20	20	20	20	85	√		
28	RSM	10	20	20	20	10	80	√		
29	RDBP	10	20	20	20	20	90	√		
30	RZMF	5	20	20	20	10	75	√		
31	RBS	10	20	10	10	5	55		√	
32	SNY	10	10	10	10	10	50		√	
33	YI	10	20	20	10	20	80	√		
34	FPR	5	10	10	10	5	40		√	
35	NBP	10	20	20	20	20	90	√		
36	AVJ	10	20	10	20	20	80	√		
37	AVA	5	10	5	5	5	30		√	
38	ODP	0	15	20	20	20	75	√		
39	MDF	20	20	20	20	5	85	√		
40	AKS	5	10	5	10	20	50		√	
41	YNN	5	10	10	5	5	35		√	
42	ISH	10	20	20	20	20	90	√		
Jumlah Nilai							3045			
Nilai Rata-Rata							72,50			
Jumlah Siswa Peserta Test									42	
Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar									30	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas Belajar									12	
Ketuntasan Belajar (%)									71,42%	

Lampiran 14**Contoh Jawaban Siswa *Post Test* Siklus I**

Lampiran 15

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN PENELITI DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS I (Pertemuan ke-1)**

Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang

Hari/ Tanggal : Senin/ 13 Januari 2014

PETUNJUK:

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dideskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dideskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dideskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas sehari-hari	a. Mengucap salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	a, b,d
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta siswa mengajukan pertanyaan c. Memancing siswa untuk	5	Semua

		mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya		
	4. Membentuk kelompok kooperatif	a. Kelompok asal atau ahli terdiri dari 5/6 orang siswa b. Kelompok asal/ahli terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah c. Kelompok asal/ahli terdiri dari laki-laki dan perempuan d. Meminta siswa untuk berkumpul ke dalam kelompok asal untuk membentuk ketua kelompok asal	5	Semua
	5. Menjelaskan tugas kelompok asal/kelompok ahli	a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab	5	Semua
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	a. Lembar kerja sesuai dengan materi b. Lembar kerja sesuai dengan tujuan c. Lembar kerja membantu siswa memahami topik bahasan d. Lembar kerja sesuai dengan jumlah siswa	5	Semua
Inti	1. Membantu siswa untuk memahami lembar kerja (Lembar Ahli)	a. Meminta siswa membaca lembar kerja sesuai dengan topik b. Meminta siswa memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing c. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya	5	Semua

		d. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja		
	2. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa yang memegang topik bahasan (LK) yang sama untuk membentuk kelompok belajar yang baru (kelompok ahli) b. Menugaskan siswa dalam kelompok ahli untuk berdiskusi membahas topik materi masing-masing c. Meminta kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal d. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi pada kelompok ahli kepada teman-teman secara bergantian 	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja kelompok dengan berkeliling b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan c. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok d. Memahami siswa yang kurang aktif dalam kelompok 	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individu	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Meminta siswa memahami soal c. Meminta siswa mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	5	Semua
	5. Pengakuan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu b. Menghitung skor kelompok c. Memilih kelompok super d. Memberi motivasi pada kelompok lain 	2	a, d
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu siswa memahami soal c. Menugaskan siswa untuk 	2	a, b

		mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami		
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Mendorong siswa membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada siswa	5	Semua
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	5	Semua
JUMLAH			63	

$$\text{Persentase Nilai Rata-Rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Tarif Keberhasilan Tindakan:

- a. $75 \% \leq \text{NR} \leq 100\%$ = Sangat baik
- b. $50 \% \leq \text{NR} \leq 75\%$ = Baik
- c. $25\% \leq \text{NR} \leq 50\%$ = Cukup baik
- d. $0\% \leq \text{NR} \leq 25\%$ = Kurang baik

Blitar, 13 Januari 2014
Observer

Lampiran 16

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS I (Pertemuan ke-1)**

Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang
Hari/ Tanggal : Senin/ 13 Januari 2014

PETUNJUK:

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dideskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dideskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dideskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen peneliti c. Menjawab pertanyaan peneliti d. Mendengarkan penjelasan peneliti	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan peneliti b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan peneliti d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a, c
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan peneliti b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan peneliti yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan peneliti yang berkaitan dengan materi	5	Semua

	4. Keterlibatan dalam membangkitkan pengetahuan siswa tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan peneliti yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan peneliti yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi d. Menanggapi jawaban teman tentang materi koperasi 	5	Semua
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok kooperatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi anggota kelompok asal maupun ahli. b. Menerima keberadaan kelompok asal maupun ahli c. Mau bekerja sama dengan kelompok asal maupun ahli d. Menerima tugas dari kelompok asal maupun ahli 	5	Semua
Inti	1. Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada peneliti jika ada yang belum dipahami 	5	Semua
	2. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif <i>jigsaw</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Setiap siswa bersedia untuk menjadi pakar ahli b. Setiap siswa saling mengutarakan ide dan pendapat dalam kelompok c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok asal 	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan media dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media 	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individual	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada peneliti tentang kesulitannya 	5	Semua

	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, baik)	a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan kelompok super d. Aktif dalam kelompok	1	-
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada peneliti soal yang belum dipahami	1	-
Akhir	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari peneliti c. Memperhatikan penjelasan peneliti d. Menjawab salam	5	Semua
JUMLAH			50	

$$\text{Persentase Nilai Rata-Rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. $75 \% < NR \leq 100 \%$ = Sangat baik
- b. $50 \% < NR \leq 75 \%$ = Baik
- c. $25 \% < NR \leq 50 \%$ = Cukup baik
- d. $0 \% < NR \leq 25 \%$ = Kurang baik

Blitar, 13 Januari 2014
Observer

Lampiran 17

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN PENELITI DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS I (Pertemuan ke-2)**

Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang

Hari/ Tanggal : Rabu/ 15 Januari 2014

PETUNJUK:

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dideskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dideskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dideskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	Semua
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta siswa mengajukan	5	Semua

		<p>pertanyaan</p> <p>c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>		
	4. Membentuk kelompok kooperatif	<p>a. Kelompok asal atau ahli terdiri dari 5/6 orang siswa</p> <p>b. Kelompok asal/ahli terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah</p> <p>c. Kelompok asal/ahli terdiri dari laki-laki dan perempuan</p> <p>d. Meminta siswa untuk berkumpul ke dalam kelompok asal untuk membentuk ketua kelompok asal</p>	5	Semua
	5. Menjelaskan tugas kelompok asal/kelompok ahli	<p>a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</p> <p>b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama</p> <p>c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing</p> <p>d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab</p>	5	Semua
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<p>a. Lembar kerja sesuai dengan materi</p> <p>b. Lembar kerja sesuai dengan tujuan</p> <p>c. Lembar kerja membantu siswa memahami topik bahasan</p> <p>d. Lembar kerja sesuai dengan jumlah siswa</p>	5	Semua
	1. Membantu siswa untuk memahami lembar kerja (Lembar Ahli)	<p>a. Meminta siswa membaca lembar kerja sesuai dengan topik</p> <p>b. Meminta siswa memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing</p>	5	Semua

Inti		<ul style="list-style-type: none"> c. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya d. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja 		
	2. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa yang memegang topik bahasan (LK) yang sama untuk membentuk kelompok belajar yang baru (kelompok ahli) b. Menugaskan siswa dalam kelompok ahli untuk berdiskusi membahas topik materi masing-masing c. Meminta kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal d. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi pada kelompok ahli kepada teman-teman secara bergantian 	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja kelompok dengan berkeliling b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan c. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok d. Memahami siswa yang kurang aktif dalam kelompok 	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individu	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Meminta siswa memahami soal c. Meminta siswa mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	5	Semua
	5. Pengakuan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu b. Menghitung skor kelompok c. Memilih kelompok super d. Memberi motivasi pada kelompok lain 	2	a, d
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu siswa memahami soal 	5	Semua

		c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami		
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Mendorong siswa membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada siswa	4	a, b, d
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	5	Semua
JUMLAH			65	

$$\text{Persentase Nilai Rata-Rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

- a. $75 \% \leq \text{NR} \leq 100\%$ = Sangat baik
- b. $50 \% \leq \text{NR} \leq 75\%$ = Baik
- c. $25\% \leq \text{NR} \leq 50\%$ = Cukup baik
- d. $0\% \leq \text{NR} \leq 25\%$ = Kurang baik

Blitar, 15 Januari 2014
Observer

Lampiran 18

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS I (Pertemuan ke-2)**

Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang
Hari/ Tanggal : Rabu/ 15 Januari 2014

PETUNJUK:

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dideskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dideskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dideskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen peneliti c. Menjawab pertanyaan peneliti d. Mendengarkan penjelasan peneliti	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan peneliti b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan peneliti d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a, c, d
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan peneliti b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan peneliti yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan peneliti yang berkaitan dengan materi	5	Semua
	4. Keterlibatan dalam membangkitkan pengetahuan	a. Menjawab pertanyaan peneliti yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan peneliti yang berkaitan dengan materi	3	a, b

	siswa tentang materi	c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi d. Menanggapi jawaban teman tentang materi koperasi		
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok kooperatif	a. Bersedia menjadi anggota kelompok asal maupun ahli. b. Menerima keberadaan kelompok asal maupun ahli c. Mau bekerja sama dengan kelompok asal maupun ahli d. Menerima tugas dari kelompok asal maupun ahli	5	Semua
Inti	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada peneliti jika ada yang belum dipahami	5	Semua
	2. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif <i>jigsaw</i>	a. Setiap siswa bersedia untuk menjadi pakar ahli b. Setiap siswa saling mengutarakan ide dan pendapat dalam kelompok c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok asal	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan media dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individual	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada peneliti tentang kesulitannya	5	Semua
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok	a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan	1	-

	(super, hebat, baik)	kelompok super d. Aktif dalam kelompok		
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada peneliti soal yang belum dipahami	5	Semua
Akhir	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari peneliti c. Memperhatikan penjelasan peneliti d. Menjawab salam	5	Semua
JUMLAH			53	

$$\text{Persentase Nilai Rata-Rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. $75 \% < NR \leq 100 \%$ = Sangat baik
- b. $50 \% < NR \leq 75 \%$ = Baik
- c. $25 \% < NR \leq 50 \%$ = Cukup baik
- d. $0 \% < NR \leq 25 \%$ = Kurang baik

Blitar, 15 Januari 2014
Observer

Lampiran 19

Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 1

Tahap	Indikator	Pengamatan			
		Pertemuan-1		Pertemuan-2	
		Nilai	Deskriptor	Nilai	Deskriptor
Awal	1. Melakakuan aktifitas rutin sehari-hari	5	Semua	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	4	a, b, d	4	a, b, d
	3. Memberikan motivasi belajar	5	Semua	5	Semua
	4. Membentuk kelompok kooperatif	5	Semua	5	Semua
	5. Menjelaskan tugas kelompok asal/ kelompok ahli	5	Semua	5	Semua
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	5	Semua	5	Semua
Inti	1. Membantu siswa memahami lembar kerja (Lembar ahli)	5	Semua	5	Semua
	2. Pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	5	Semua	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	5	Semua	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individu	5	Semua	5	Semua
	5. Pengakuan kelompok	2	d	2	d
	6. Melaksanakan tes evaluasi	2	a	5	Semua
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	5	Semua	4	a, b, c
	2. Mengakhiri pembelajaran	5	Semua	5	Semua
Jumlah Skor yang didapat		63		65	
Skor Maksimal		70		70	
Taraf Keberhasilan		90%		92,85%	
Kriteria Taraf Keberhasilan		Sangat Baik		Sangat Baik	
Rata-rata Taraf Keberhasilan		91,42%			
Kriteria Taraf Keberhasilan		Sangat Baik			

Lampiran 20

Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1

Tahap	Indikator	Pengamatan			
		Pertemuan-1		Pertemuan-2	
		Nilai	Deskriptor	Nilai	Deskriptor
Awal	1. Melakakuan aktifitas keseharian	5	Semua	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	3	a, c	4	a, c, d
	3. Memperhatikan penjelasan materi	5	Semua	5	Semua
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	5	Semua	3	a, b
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok kooperatif	5	Semua	5	Semua
Inti	1. Memahami lembar kerja	5	Semua	5	Semua
	2. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	5	Semua	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	5	Semua	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individual	5	Semua	5	Semua
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, dan baik)	1	-	1	-
	6. Melaksanakan tes evaluasi	1	-	5	Semua
Akhir	1. Mengakhiri pembelajaran	5	Semua	4	a, b, c
Jumlah Skor yang didapat		50		53	
Skor Maksimal		60		60	
Taraf Keberhasilan		83,34%		88,34%	
Kriteria Taraf Keberhasilan		Sangat Baik		Sangat Baik	
Rata-rata Taraf Keberhasilan		85,84%			
Kriteria Taraf Keberhasilan		Sangat Baik			

Lampiran 21**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SDN SENTUL 3 BLITAR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ I

Alokasi waktu : 6 x 35 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang

Indikator :

No.	Indikator	Nilai karakter
1	Menghitung luas trapezium	Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu
2	Menghitung luas layang-layang	Kreatif, kerja keras, rasa ingin tahu
3	Menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang	Kreatif, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu

A. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menghitung luas trapesium
2. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menghitung luas layang-layang
3. Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang

B. Materi Pembelajaran

Luas Bangun Datar Sederhana

1. Pengertian bangun datar
 - a. Trapesium
 - b. Layang-layang
2. Rumus trapesium dan layang-layang

C. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : Konstruktivisme
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Tipe : *Jigsaw*
4. Metode :
 - Informasi bermakna
 - Diskusi kelompok
 - Demonstrasi
 - Tanya jawab
 - Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran.

No	Aktivitas Peneliti	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1	Kegiatan Awal (10 menit)			
	a. Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran.	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama	1	Religius
	b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM.	b. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	2	Komunikatif, rasa ingin tahu,
	c. Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk memastikan materi prasarat sudah dikuasai oleh siswa.	c. Siswa dengan antusias menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.	7	Kerja keras, rasa ingintahu, kreatif, demokratis,

	<p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Apakah mencari luas trapesium dan layang-layang juga berkaitan dalam kehidupan sehari-hari? ☞ Dll 	Siswa menjawab Ada		Keterkaitan , kontribusi siswa, interaksi
2.	Kegiatan Inti (90 menit)			
	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa, peneliti memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa</p> <p>b. Peneliti membagi kelas menjadi 7 kelompok secara heterogen, kelompok asal tetap seperti pertemuan sebelumnya</p> <p>c. Peneliti membagi kartu soal kepada masing-masing kelompok, dan setiap siswa dalam satu kelompok diberi kartu soal yang berbeda</p> <p>d. Peneliti membimbing siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan apa yang didapatkan dan menjadi tanggung jawabnya (kelompok asal)</p> <p>e. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok ahli, dengan cara anggota dari kelompok berbeda yang mendapatkan kartu soal yang sama bertemu dalam satu kelompok</p>	<p>a. Siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti</p> <p>b. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibagi</p> <p>c. Setiap siswa menerima kartu soal</p> <p>d. Siswa mempelajari dan mengerjakan soal yang menjadi tanggung jawabnya (kelompok asal)</p> <p>e. Siswa yang mendapatkan kartu soal yang sama berkumpul menjadi kelompok ahli dan kembali berdiskusi</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Komunikatif, demokratis, kreatif, rasa ingin tahu, kerja keras</p> <p>Kontribusi siswa, kreatif, interaksi</p> <p>Kontribusi siswa</p> <p>Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, mandiri,</p> <p>Menghargai pendapat, interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Mandiri, kerja keras,</p>

	<p>baru (kelompok ahli)</p> <p>f. Peneliti mengarahkan siswa untuk kembali lagi ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada teman kelompok asal secara bergantian</p> <p>Elaborasi</p> <p>g. Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>h. Peneliti melengkapi hasil presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas</p> <p>i. Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh</p> <p>Konfirmasi</p> <p>j. Peneliti bersama siswa mengadakan kuis sebagai evaluasi tugas kerja kelompok</p> <p>k. Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang kuis</p>	<p>f. Siswa kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada teman kelompok asal secara bergantian</p> <p>g. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengikuti aturan peneliti, dan kelompok lain mendengarkan</p> <p>h. Siswa bertanya tentang materi yang kurang dipahami</p> <p>i. Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti</p> <p>j. Siswa menjalankan kuis</p> <p>k. Kelompok pemenang kuis menerima penghargaan</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>Demokratis , menghargai pendapat, adil, interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Interaksi, kontribusi siswa</p> <p>Rasa ingin tahu, interaksi, kontribusi siswa, adil,</p> <p>Interaksi, kontribusi siswa, adil</p> <p>Interaksi, komunikasi</p> <p>Demokratis , peduli sosial</p>
--	--	--	--	--

3. Kegiatan Akhir (5 menit)				
	a. Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran	a. Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan pertama ini	2	Komunikatif, tanggung jawab, mandiri
	b. Peneliti memberi nasihat kepada siswa untuk lebih giat lagi belajar	b. Siswa mendengarkan nasihat peneliti	2	Komunikatif
	c. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	c. Siswa membaca hamdalah bersama dan menjawab salam.	1	Religius

E. Media dan Sumber Belajar.

1. Bahan : kertas bufallo, kertas HVS
2. Alat : papan tulis, spidol boardmarker, penggaris, penghapus
3. Media : kertas bufallo berpetak berbentuk trapesium dan layang-layang
4. Sumber :
 - a. Indriyastuti, *Dunia Matematika untuk Kelas V SD dan MI*, _____: PT. Tiga Setangkai Pustaka Mandiri, 2009, hal. 64-66
 - b. Ahmad Syarif, *Fokus: Matematika untuk SD/MI Kelas V Semester 1*, Kartasura: CV. Sindunata, _____, hal. 44-48
 - c. Ngapiningsih, dkk, *SBI: Matematika untuk SD dan MI Kelas V Semester 1*, Klaten: PT. Intan Pariwara, _____, hal. 53-63
 - d. Forum Peningkatan Profesi Guru, *Materi Berkarakter Matematika untuk SD/MI Kelas 5 Semester 1*, _____, Lentera Ilmu, hal. 45-47
 - e. Buku-buku lain yang relevan

F. Evaluasi.

1. PENILAIAN KOGNITIF

1. Teknik penilaian : Tes tulis
2. Jenis Penilaian : *Post test* siklus 2 (terlampir)
3. Bentuk Penilaian : Isian dan uraian.

Soal Kuis *Jigsaw*

Contoh instrument :

1. Pak Sani sedang membuat petak kecil untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium siku-siku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 5 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 4 m dan 6 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Sani?
3. Dodi ingin membuat sebuah layang-layang. Dua bilah bambu yang dibuat Dodi berukuran 48 cm dan 44 cm. Apabila layang-layang sudah jadi, berapa luasnya?

Guru Pengampu
Mata Pelajaran Matematika

Blitar, 20 Januari 2014
Peneliti

Nuryani, S. Pd. SD
NIP. 198711202009012003

Susiani Prasetya Purwaningsih
NIM. 3217103086

Mengetahui,
Kepala SDN Sentul 3

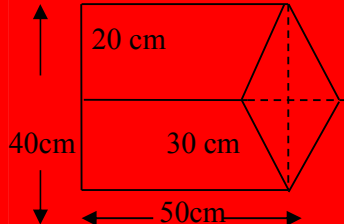
Murvatin, S. Pd
NIP. 196107161982012018

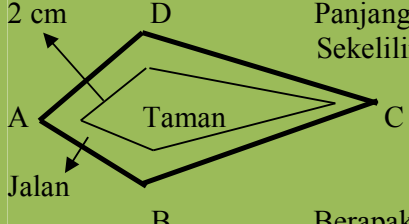
Lampiran 22

KARTU SOAL DISKUSI KELOMPOK ASAL DAN AHLI

SIKLUS 2

Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama teman satu kelompok!

1	 <p style="text-align: right;">Luas bangun di samping adalah . . .</p>
----------	---

2	 <p style="text-align: right;">Panjang diagonal taman 70 m dan 40 m Sekeliling taman dibuat jalan dengan ukuran 2 cm</p> <p style="text-align: right;">Berapakah luas jalannya?</p>
----------	---

3	<p>Bidang alas sebuah aquarium berbentuk trapesium, panjang tepi yang sejajar adalah 30 cm dan 50 cm, sedangkan tingginya 20 cm. Berapakah luas alas aquarium tersebut?</p>
----------	---

4	<p>Budi ingin membuat layang-layang yang diagonalnya 30 cm dan 20 cm. Berapakah luas kertas yang harus disediakan?</p>
----------	--

5	Hendrik mempunyai kertas berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 1 m dan lebar 50 cm. Berapakah luas layang-layang terbesar yang dapat dibuat dari kertas tersebut?
----------	---

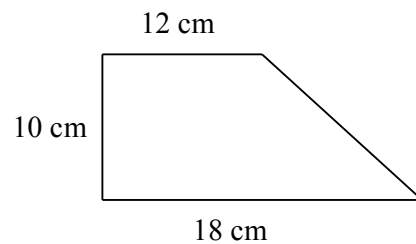
6	Ada dua buah meja gambar dengan bentuk permukaan yang berbeda. Meja A berbentuk persegi panjang yang panjangnya 1 m dan lebarnya 80 cm. Meja B berbentuk trapesium yang sisi atasnya 1,5 m dan sisi alasnya 170 cm. Berapakah tinggi trapesium meja B agar luasnya sama dengan permukaan meja A?
----------	--

Lampiran 23

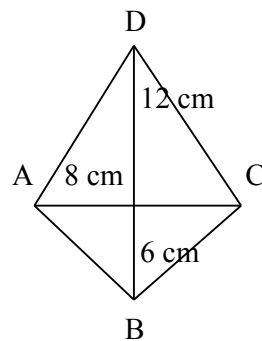
SOAL KUIS *JIGSAW* (SIKLUS 2)

Kerjakanlah soal-soal kuis ini dengan jawaban yang benar!

1. Hari Minggu warga di desa Pak Joko melakukan kerja bakti. Warga mengecat atap gapura yang berbentuk trapesium pada sisi depan dan belakang. Atap gapura itu panjang sisi sejajarnya 4 m dan 3 m dan jarak kedua sisi tersebut 0,9 m. Berapa luas atap gapura yang dicat oleh warga?
2. Rendi akan membuat layang-layang dengan panjang diagonal 32 cm dan 20 cm. Luas kertas yang dibutuhkan untuk membuat layang-layang tersebut adalah . . . cm^2
3. Sebuah karton berbentuk trapesium dengan luas $540\ cm^2$. Jika panjang sisi yang sejajar 24 cm dan 34 cm, tentukan tinggi trapesium tersebut!
4. Hitunglah luas bangun trapesium di bawah ini!



5. Hitunglah luas bangun layang-layang di bawah ini!



Lampiran 24**KUNCI JAWABAN KUIS JIGSAW (SIKLUS 2)**

1. Diket = $a = 3 \text{ m}$, $b = 4 \text{ m}$, $t = 0,9 \text{ m}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b)$
 $= \frac{1}{2} \times 0,9 \times (3+4)$
 $= \frac{1}{2} \times 0,9 \times 7$
 $= 0,9 \times 3,5$
 $= 4,4 \text{ m}^2$

2. Diket = $d1 = 20 \text{ cm}$, $d2 = 32 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $= \frac{1}{2} \times 20 \times 32$
 $= 10 \times 32$
 $= 320 \text{ cm}^2$

3. Diket = $a = 24 \text{ cm}$, $b = 34 \text{ cm}$, $L = 540 \text{ cm}^2$

Ditanya = $t ?$

Jawab = $t = \frac{2L}{a+b}$
 $= \frac{2 \times 540}{24+34}$
 $= \frac{1.080}{58}$
 $= 18,62 \text{ cm}$

4. Diket = $a = 12 \text{ cm}$, $b = 18 \text{ cm}$, $t = 10 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

Jawab = $L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b)$
 $= \frac{1}{2} \times 10 \times (12+18)$
 $= 5 \times 30$
 $= 150 \text{ cm}^2$

5. Diket = $d_1 = 8 \text{ cm}$, $d_2 = 18 \text{ cm}$

Ditanya = $L ?$

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 16 \times 18 \\ &= 8 \times 18 \\ &= 144 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Teknik penilaian Kuis *Jigsaw* Siklus 2 :

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

- S : Nilai yang dicari atau diharapkan
- R : Jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar
- N : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan
- 100 : Bilangan tetap

Lampiran 25

Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Kelompok Belajar

Kuis *Jigsaw* (Siklus 2)

Kelompok	Kode Siswa	Skor Kuis		Poin Perkembangan	Penghargaan Kelompok
		Siklus 1	Siklus 2		
1	IVM	85	100	30	TIM SUPER
	RDBP	35	100	30	
	DIP	35	80	30	
	HDP	25	80	30	
	AVJ	50	100	30	
	LRA	35	90	30	
	Rata-rata	44,17	91,67	30	
2	MHWY	90	90	20	TIM HEBAT
	RZMF	50	90	30	
	ODJ	55	70	30	
	JZMM	50	80	30	
	ODP	25	80	30	
	DDYR	60	100	30	
	Rata-rata	55	85	28,34	
3	MAK	60	100	30	TIM HEBAT
	SNY	50	80	30	
	RSM	55	95	30	
	ASA	50	50	20	
	YNN	40	70	30	
	FSM	60	90	30	
	Rata-rata	52,50	80,84	28,34	
4	N	90	100	20	TIM HEBAT
	NBP	70	100	30	
	PSW	75	90	30	
	NH	55	90	30	
	AK	40	85	30	
	MAA	45	65	30	
	Rata-rata	62,50	88,34	28,34	
5	FNES	75	90	30	TIM HEBAT
	ANCA	80	80	30	
	YI	85	90	20	
	AKS	30	60	20	
	MDF	60	100	30	
	MF	35	100	30	
	Rata-rata	60,84	86,67	26,67	
	WML	30	100	30	
	KIP	30	80	30	

6	FPR	35	80	30	TIM SUPER
	RBS	65	80	30	
	ISK	35	90	30	
	AVA	30	50	30	
	Rata-rata	37,50	80	30	
7	KA	45	90	30	TIM HEBAT
	NRD	50	80	30	
	LNHAK	30	80	30	
	CNO	80	90	20	
	NG	85	100	30	
	ISH	70	90	30	
	Rata-rata	60	88,34	28,34	

Lampiran 26**VALIDASI INSTRUMEN POST TEST SIKLUS II****A. Judul Skripsi**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V DI SDN SENTUL 3 KEPANJENKIDUL BLITAR .

B. Soal-Soal Post Test

SK : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

KD : 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang

Indikator Pembelajaran	No Soal
1. Menemukan rumus luas trapezium	3
2. Menghitung luas trapezium	2
3. Menemukan rumus luas layang-layang	4
4. Menghitung luas layang-layang	1
5. Menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas daerah trapesium dan layang-layang	5

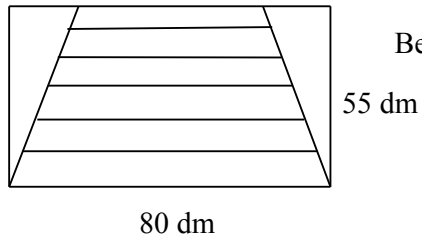
SOAL POST TEST SIKLUS 2

- Nama** :
- No. Absen** :
- Kelas** :
- Materi** : Luas Trapesium dan Layang-layang

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

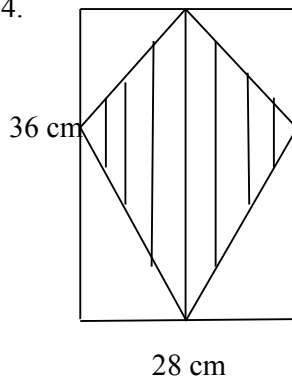
1. Pada dinding taman terdapat hiasan berbentuk layang-layang. Luas hiasan 5.700 cm^2 dan panjang salah satu diagonalnya 120 cm. Berapa panjang diagonal yang lain?
2. Pak Sani sedang membuat petak kecil untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium siku-siku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 5 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 4 m dan 6 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Sani?

3. 15 dm 15 dm Perhatikan gambar bangun di samping!



Berapa dm^2 luas bangun yang diarsir?

4. Perhatikan gambar di samping!



Luas bangun yang diarsir adalah

5. Pak Joko sedang memasang genting di bagian teras rumahnya. Atap terasnya berbentuk trapesium. Genting disusun sebagai berikut. Baris paling atas sebanyak 20 genting. Baris paling bawah sebanyak 34 genting dan susunan genting terdiri atas 15 baris. Jika kamu disuruh Pak Joko menghitungnya, berapa banyak genting di atap teras?

KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS 2

1. Diket = $L = 5.700 \text{ cm}^2$, $d1 = 120 \text{ cm}$
 Ditanya = $d2?$
 Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $5700 = \frac{1}{2} \times 120 \times d2$
 $5700 = 60 \times d2$
 $d2 = \frac{5700}{60}$
 $= 95 \text{ cm}$
2. Diket = $a = 4 \text{ m}$, $b = 6 \text{ m}$, $t = 5 \text{ m}$
 Ditanya = $L ?$
 Jawab = $L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b)$
 $= \frac{1}{2} \times 5 \times (4 + 6)$
 $= 2,5 \times 10$
 $= 25 \text{ m}^2$
3. Diket = $a = 80 - (15 + 15)$, $b = 80 \text{ dm}$, $t = 55 \text{ dm}$
 $= 80 - 30 = 50 \text{ dm}$
 Ditanya = $L ?$
 Jawab = $L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b)$
 $= \frac{1}{2} \times 55 \times (50+80)$
 $= 27,5 \times 130$
 $= 3575 \text{ dm}^2$
4. Diket = $d1 = 36 \text{ cm}$, $d2 = 28 \text{ cm}$
 Ditanya = $L ?$
 Jawab = $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 $= \frac{1}{2} \times 36 \times 28$
 $= 18 \times 28$
 $= 504 \text{ cm}^2$

5. Diket = a = 20 genting, b = 34 genting, t = 15 baris

Ditanya = L ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= L = \frac{1}{2} \times t \times (a+b) \\ &= \frac{1}{2} \times 15 \times (20+34) \\ &= 7,5 \times 54 \\ &= 405 \text{ genting} \end{aligned}$$

PEDOMAN PENSKORAN

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Jawaban sangat betul	20
2.	Jawaban betul	15
3.	Jawaban hampir betul	10
4.	Jawaban salah	5
5.	Tidak ada jawaban	0

Nilai = Skor maksimal : 100

*Lampiran 27***Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus 2****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/ Semester : V/ II (Genap)****KKM : 75**

No	Nomor Soal	1	2	3	4	5	Jumlah Nilai	Ketuntasan Belajar		Ket.
	Bobot Soal	20	20	20	20	20	100	Ya	Tidak	
	Kode Siswa									
1	LRA	20	20	20	10	10	80	√		
2	WML	20	20	20	20	10	90	√		
3	HDP	20	20	20	20	10	90	√		
4	ANCA	20	20	20	20	20	100	√		
5	ASA	10	20	20	20	5	75	√		
6	AK	20	20	20	20	5	85	√		
7	CNO	20	20	20	20	20	100	√		
8	DIP	20	20	20	20	20	100	√		
9	DDYR	20	20	10	20	20	90	√		
10	FNES	20	20	20	20	20	100	√		
11	FSM	20	20	20	20	20	100	√		
12	IVM	20	20	20	20	20	100	√		
13	ISK	20	20	20	20	20	100	√		
14	JZMM	20	20	20	20	10	90	√		
15	KIP	20	20	10	20	20	90	√		
16	KA	20	20	20	20	10	90	√		
17	LNHAK	10	20	20	20	5	75	√		
18	MAA	20	20	20	20	20	100	√		
19	MF	20	20	20	20	20	100	√		
20	MHWY	20	20	20	20	20	100	√		
21	MAK	20	20	10	20	20	90	√		
22	N	20	20	20	20	20	100	√		
23	NH	20	20	20	20	20	100	√		
24	NG	20	20	15	20	20	95	√		
25	NRD	20	20	10	20	20	90	√		

26	ODJ	20	20	20	20	20	100	√		
27	PSW	20	20	20	20	10	90	√		
28	RSM	20	20	20	10	20	90	√		
29	RDBP	20	20	10	20	20	100	√		
30	RZMF	20	20	10	20	20	90	√		
31	RBS	15	15	15	15	15	75	√		
32	SNY	10	20	5	20	20	75	√		
33	YI	20	20	10	10	20	90	√		
34	FPR	20	20	20	10	10	80	√		
35	NBP	20	20	20	20	20	100	√		
36	AVJ	20	20	5	20	20	85	√		
37	AVA	20	10	10	20	10	70		√	
38	ODP	20	10	20	10	20	80	√		
39	MDF	20	20	20	20	10	90	√		
40	AKS	20	20	10	20	20	90	√		
41	YNN	10	20	10	20	10	70		√	
42	ISH	20	20	20	20	20	100	√		
Jumlah Nilai							3805			
Nilai Rata-Rata							90,59			
Jumlah Siswa Peserta Test									42	
Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar									40	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas Belajar									2	
Ketuntasan Belajar (%)									95,23%	

Lampiran 28**Contoh Jawaban Siswa *Post Test* Siklus II**

Lampiran 29

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN PENELITI DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS 2**

Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang

Hari/ Tanggal : Senin/ 20 Januari 2014

PETUNJUK:

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dideskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dideskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dideskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas sehari-hari	a. Mengucap salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	a, b, d
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta siswa mengajukan pertanyaan c. Memancing siswa untuk	5	Semua

		mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya		
	4. Membentuk kelompok kooperatif	a. Kelompok asal atau ahli terdiri dari 5/6 orang siswa b. Kelompok asal/ahli terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah c. Kelompok asal/ahli terdiri dari laki-laki dan perempuan d. Meminta siswa untuk berkumpul ke dalam kelompok asal untuk membentuk ketua kelompok asal	5	Semua
	5. Menjelaskan tugas kelompok asal/kelompok ahli	a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab	5	Semua
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	a. Lembar kerja sesuai dengan materi b. Lembar kerja sesuai dengan tujuan c. Lembar kerja membantu siswa memahami topik bahasan d. Lembar kerja sesuai dengan jumlah siswa	5	Semua
	1. Membantu siswa untuk memahami lembar kerja (Lembar Ahli)	a. Meminta siswa membaca lembar kerja sesuai dengan topik b. Meminta siswa memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing c. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya	5	Semua

Inti		d. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja		
	2. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa yang memegang topik bahasan (LK) yang sama untuk membentuk kelompok belajar yang baru (kelompok ahli) b. Menugaskan siswa dalam kelompok ahli untuk berdiskusi membahas topik materi masing-masing c. Meminta kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal d. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi pada kelompok ahli kepada teman-teman secara bergantian 	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja kelompok dengan berkeliling b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan c. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok d. Memahami siswa yang kurang aktif dalam kelompok 	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individu	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Meminta siswa memahami soal c. Meminta siswa mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	5	Semua
	5. Pengakuan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu b. Menghitung skor kelompok c. Memilih kelompok super d. Memberi motivasi pada kelompok lain 	5	Semua
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu siswa memahami soal c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara 	5	Semua

		individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami		
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Mendorong siswa membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada siswa	4	a, b, c,
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	4	a, b, d
JUMLAH			67	

$$\text{Persentase Nilai Rata-Rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Tarif Keberhasilan Tindakan:

- a. $75 \% \leq \text{NR} \leq 100\%$ = Sangat baik
- b. $50 \% \leq \text{NR} \leq 75\%$ = Baik
- c. $25\% \leq \text{NR} \leq 50\%$ = Cukup baik
- d. $0\% \leq \text{NR} \leq 25\%$ = Kurang baik

Blitar, 20 Januari 2014
Observer

Lampiran 30

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS 2**

Materi : Luas Trapesium dan Layang-layang

Hari/ Tanggal : Senin/ 20 Januari 2014

PETUNJUK:

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dideskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dideskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dideskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen peneliti c. Menjawab pertanyaan peneliti d. Mendengarkan penjelasan peneliti	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan peneliti b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan peneliti d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a, c, d
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan peneliti b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan peneliti yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan peneliti yang berkaitan dengan materi	5	Semua
	4. Keterlibatan dalam membangkitkan pengetahuan	a. Menjawab pertanyaan peneliti yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan peneliti yang berkaitan dengan materi	5	Semua

	siswa tentang materi	c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi d. Menanggapi jawaban teman tentang materi koperasi		
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok kooperatif	a. Bersedia menjadi anggota kelompok asal maupun ahli. b. Menerima keberadaan kelompok asal maupun ahli c. Mau bekerja sama dengan kelompok asal maupun ahli d. Menerima tugas dari kelompok asal maupun ahli	5	Semua
Inti	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada peneliti jika ada yang belum dipahami	5	Semua
	2. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif <i>jigsaw</i>	a. Setiap siswa bersedia untuk menjadi pakar ahli b. Setiap siswa saling mengutarakan ide dan pendapat dalam kelompok c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok asal	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan media dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individual	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada peneliti tentang kesulitannya	5	Semua
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok	a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan	5	Semua

	(super, hebat, baik)	kelompok super d. Aktif dalam kelompok		
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada peneliti soal yang belum dipahami	5	Semua
Akhir	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari peneliti c. Memperhatikan penjelasan peneliti d. Menjawab salam	5	Semua
JUMLAH			59	

$$\text{Persentase Nilai Rata-Rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. $75 \% < NR \leq 100 \%$ = Sangat baik
- b. $50 \% < NR \leq 75 \%$ = Baik
- c. $25 \% < NR \leq 50 \%$ = Cukup baik
- d. $0 \% < NR \leq 25 \%$ = Kurang baik

Blitar, 20 Januari 2014
Observer

Lampiran 31

Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2

Tahap	Indikator	Pengamatan	
		Nilai	Deskriptor
Awal	1. Melakakuan aktifitas rutin sehari-hari	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	4	a, b, d
	3. Memberikan motivasi belajar	5	Semua
	4. Membentuk kelompok kooperatif	5	Semua
	5. Menjelaskan tugas kelompok asal/ kelompok ahli	5	Semua
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	5	Semua
Inti	1. Membantu siswa memahami lembar kerja (Lembar ahli)	5	Semua
	2. Pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individu	5	Semua
	5. Pengakuan kelompok	5	Semua
	6. Melaksanakan tes evaluasi	5	Semua
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	4	a, b, c
	2. Mengakhiri pembelajaran	4	a, b, d
Jumlah Skor yang didapat		67	
Skor Maksimal		70	
Taraf Keberhasilan		95,71%	
Kriteria Taraf Keberhasilan		Sangat Baik	

Lampiran 32

Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2

Tahap	Indikator	Pengamatan	
		Nilai	Deskriptor
Awal	1. Melakukuan aktifitas keseharian	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	4	a, c, d
	3. Memperhatikan penjelasan materi	5	Semua
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	5	Semua
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok kooperatif	5	Semua
Inti	1. Memahami lembar kerja	5	Semua
	2. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	5	Semua
	4. Melaksanakan kuis secara individual	5	Semua
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, dan baik)	5	Semua
	6. Melaksanakan tes evaluasi	5	Semua
Akhir	1. Mengakhiri pembelajaran	5	Semua
Jumlah Skor yang didapat		59	
Skor Maksimal		60	
Taraf Keberhasilan		98,34%	
Kriteria Taraf Keberhasilan		Sangat Baik	

Lampiran 33

Rekapitulasi Hasil Test Prestasi Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai			Ket.
			<i>Pre Test</i>	<i>Post Test Siklus I</i>	<i>Post Test Siklus II</i>	
1	LRA	L	25	30	80	Meningkat
2	WML	L	60	75	90	Meningkat
3	HDP	L	-	35	90	Meningkat
4	ANCA	L	80	90	100	Meningkat
5	ASA	L	30	35	75	Meningkat
6	AK	L	30	35	85	Meningkat
7	CNO	P	80	90	100	Meningkat
8	DIP	P	80	90	100	Meningkat
9	DDYR	P	25	80	90	Meningkat
10	FNES	P	65	75	100	Meningkat
11	FSM	P	80	90	100	Meningkat
12	IVM	P	80	100	100	Tetap
13	ISK	P	75	85	100	Meningkat
14	JZMM	L	75	85	90	Meningkat
15	KIP	P	75	85	90	Meningkat
16	KA	L	60	75	90	Meningkat
17	LNHAK	P	25	50	75	Meningkat
18	MAA	L	75	85	100	Meningkat
19	MF	L	75	85	100	Meningkat
20	MHWY	L	80	90	100	Meningkat
21	MAK	L	70	80	90	Meningkat
22	N	P	80	100	100	Tetap
23	NH	P	80	90	100	Meningkat
24	NG	P	45	80	95	Meningkat
25	NRD	L	35	60	90	Meningkat
26	ODJ	P	30	80	100	Meningkat
27	PSW	P	75	85	90	Meningkat
28	RSM	P	30	80	90	Meningkat
29	RDBP	L	80	90	100	Meningkat
30	RZMF	P	45	75	90	Meningkat
31	RBS	L	40	55	75	Meningkat
32	SNY	L	35	50	75	Meningkat

33	YI	P	45	80	90	Meningkat
34	FPR	L	35	40	80	Meningkat
35	NBP	L	80	90	100	Meningkat
36	AVJ	P	60	80	85	Meningkat
37	AVA	P	20	30	70	Meningkat
38	ODP	L	25	75	80	Meningkat
39	MDF	L	75	85	90	Meningkat
40	AKS	P	45	50	90	Meningkat
41	YNN	P	25	35	70	Meningkat
42	ISH	L	-	90	100	Meningkat
Jumlah Nilai			1660	3045	3805	Meningkat
Nilai Rata-rata			55,75	72,50	90,59	
Jumlah Peserta Tes			40	42	42	
Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar			17	30	40	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas Belajar			23	12	2	
Ketuntasan Belajar (%)			42,50%	71,42%	95,23%	

Lampiran 34**PEDOMAN WAWANCARA****A. Pedoman Wawancara Guru**

1. Bagaimana kondisi kelas V ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Matematika ?
2. Dalam pembelajaran Matematika, pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan metode ceramah dan penugasan ?
4. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V untuk mata pelajaran Matematika ?
5. Berapa nilai rata – rata siswa pada mata pelajaran Matematika ?

B. Pedoman Wawancara Siswa

1. Bagaimana pemahaman (siswa) terhadap materi koperasi setelah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
2. Apakah (siswa) mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
3. Bagaimana pendapat (siswa) mengenai pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
4. Apakah yang membuat (siswa) senang ketika diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
5. Apakah (siswa) suka dengan diadakannya kuis *jigsaw*?

Lampiran 35**ANGKET SISWA**

Petunjuk:

1. Identitas siswa:
 - a. Nama Lengkap : _____
 - b. No. Absen : _____
2. Mohon anda memberikan jawaban yang sejujurnya. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi penilaian/ prestasi.
3. Jawablah dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu merasa senang mengikuti proses belajar matematika seperti ini?		
2.	Apakah kamu merasa lebih cepat mengerti dengan belajar seperti beberapa hari ini?		
3.	Apakah kamu merasa nyaman belajar belajar dengan cara berkelompok seperti beberapa hari ini?		
4.	Apakah kamu senang mengerjakan tugas secara diskusi dengan kelompok dan bimbingan guru sampai semua kelompok selesai?		
5.	Apakah kamu merasa lebih bebas mengeluarkan ide-ide/ pendapatmu dengan belajar seperti beberapa hari ini?		
6.	Apakah dengan belajar seperti beberapa hari ini mampu menambah semangat belajarmu?		
7.	Apakah pokok bahasan luas bangun datar banyak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?		
8.	Apakah kamu merasa senang dengan diadakannya kuis <i>jigsaw</i> ?		
9.	Apakah temanmu ada yang membantu bila kamu mengalami kesulitan?		
10.	Apakah kamu memahami setiap materi pelajaran yang disampaikan guru?		
11.	Apakah kamu merasa bahwa banyak yang belum kamu ketahui dari pelajaran matematika dan berusaha untuk		

	mengetahuinya?		
12.	Apakah kamu bertanya setiap ada kesempatan?		
13.	Apakah terhadap tugas yang sulit, kamu berusaha berdiskusi dengan teman?		
14.	Apakah dengan belajar kelompok, kamu merasa terdorong untuk menguasai materi matematika secara mendalam?		
15.	Apakah kamu merasa puas setiap mengikuti pelajaran di kelas?		

Lampiran 36

DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Pengerjaan Soal *Pre Test*



Peneliti menjelaskan materi dan siswa mendengarkan dengan seksama



Diskusi Kelompok Ahli



Diskusi Kelompok Asal



Peneliti berkeliling untuk memberikan pengarahan kepada setiap kelompok



Siswa maju di depan kelas mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Peneliti dan siswa membahas hasil kerja kelompok



Pembagian soal kuis *Jigsaw* dan *Post Test*



Pengerjaan soal kuis *Jigsaw*



Pengerjaan soal *Post Test* siklus I



Pengerjaan soal *Post Test* siklus II



Penghargaan Tim Super

Lampiran 37**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susiani Prasetya Purwaningsih
NIM : 3217103086
Fakultas : FTIK (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan)
Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag.
Judul Skripsi : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa
Kelas V Di SDN Sentul 3 Kepanjenkidul Blitar“

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 28 Mei 2014
Yang Membuat Pernyataan

Susiani Prasetya Purwaningsih
NIM. 3217103086

Lampiran 38

Lampiran 42**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Susiani Prasetya Purwaningsih

TTL : Blitar, 15 Agustus 1991

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Jl. Patimura No. 58 RT. 01/
RW. VIII, Kelurahan. Bendogerit, Kecamatan.
Sananwetan , Kota. Blitar

Motto hidup : “be an ordinary people in
extraordinary places is much easier than being
extraordinary people in ordinary places”.

Latar Belakang Pendidikan :

- a. RA Al-Hidayah Jeding 1997
- b. SDN Jeding Sanan Kulon Blitar lulus tahun 2003
- c. SMPN 3 Kota Blitar lulus tahun 2006
- d. SMAN 2 Kota Blitar lulus tahun 2009
- e. Menempuh pendidikan S1 IAIN Tulungagung

Prestasi formal yang pernah diraih :

- a. Juara I SD kelas 1-6.
- b. Juara II kelas 2 SMPN 3 Kota Blitar.

Prestasi non formal yang pernah diraih :

- a. Juara 2 bulu tangkis tunggal putri tingkat SD se-kecamatan
- b. Juara 3 pop singer putri tingkat SD se-kecamatan
- c. Juara 3 lomba “Lindri Land Rock” tingkat nasional th. 2007

Kesimpulan penilaian terhadap instrument LTS*

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

*) lingkari huruf sesuai penilaian Bapak /ibu

Komentar/saran:

Tulungagung, 13 Januari 2014
Validator,

(-----)

Kesimpulan penilaian terhadap instrument LTS*

d. Layak digunakan

e. Layak digunakan dengan perbaikan

f. Tidak layak digunakan

*) lingkari huruf sesuai penilaian Bapak /ibu

Komentar/saran:

Tulungagung, 15 Januari 2014
Validator,

(-----)

Kesimpulan penilaian terhadap instrument LTS*

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

*) lingkari huruf sesuai penilaian Bapak /ibu

Komentar/saran:

Tulungagung, 20 Januari 2014
Validator,

(-----)