

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Optimalisasi Penggunaan *Whatsapp (WA) Group* dan Video *Youtube* dalam Mata Pelajaran IPA Biologi di MTsN 9 Blitar” ditulis oleh Binti Sayyidatul Mardhiyah, NIM. 12208183063, dosen pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

**Kata kunci:** Optimalisasi, Pembelajaran IPA Biologi, *Whatsapp (WA) Group*, *Youtube*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dalam penggunaan media pembelajaran di masa pandemi saat ini. Hal ini merupakan sesuatu yang menarik karena guru harus lebih kreatif dalam memilih media pembelajaran untuk siswanya. Optimalisasi penggunaan *Whatsapp (WA) Group* dan Video *Youtube* sudah mulai diterapkan oleh guru IPA kelas VIII-A di MTsN 9 Blitar. Peserta didik sangat antusias dan mulai membiasakan diri dengan sistem pembelajaran saat ini.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan optimalisasi penggunaan *Whatsapp (WA) Group* dan Video *Youtube* dalam mata pelajaran IPA Biologi di MTsN 9 Blitar, (2) mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penggunaan *Whatsapp (WA) Group* dan Video *Youtube* dalam mata pelajaran IPA Biologi di MTsN 9 Blitar, (3) mendeskripsikan upaya guru untuk mengatasi kekurangan penggunaan *Whatsapp (WA) Group* dan Video *Youtube* dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, melalui penyebaran angket, wawancara, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengetahui persepsi siswa dalam penggunaan kedua media tersebut. Wawancara juga digunakan untuk mengetahui lebih dalam mengenai penggunaan kedua media tersebut. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperkuat hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *Whatsapp* dan *Youtube* sudah digunakan dalam proses pembelajaran karena membantu siswa dalam belajar. Kedua media ini sudah familiar di kalangan semua orang, penggunaannya juga mudah dan lebih simpel. Tahapan proses pembelajaran diawali dengan mempersilahkan siswa untuk menyiapkan buku materinya, mengirim file materi, link *Youtube*, kemudian pemberian tugas kepada siswa. Cara guru mengukur kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa yakni dengan menilai dari kecepatan, ketepatan dalam menjawab dan mengirim tugas. Fitur *Whatsapp* yang digunakan yaitu fitur mengetik pesan, mengirim gambar, mengirim file dokumen, dan berbagi link video dari *Youtube*, sedangkan fitur *Youtube* yang digunakan hanya fitur bagikan video saja. Penggunaan *Whatsapp Group* ini sudah cukup optimal dalam pembelajaran tetapi untuk penggunaan *Youtube* masih kurang optimal dalam pembelajaran. Hasil persentase angket siswa memperoleh hasil sebesar 51,86% dengan kategori setuju mengenai adanya penggunaan kedua media ini dalam pembelajaran dan untuk persentase angket siswa juga menunjukkan hasil sebesar 65,6% dengan kategori setuju mengenai penggunaan fitur dari kedua media ini, jadi penggunaan kedua media ini membantu sebagian besar siswa dalam proses pembelajaran. (2) Kelebihan dari penggunaan kedua media ini dalam pembelajaran yakni: siswa menjadi lebih tertarik, bisa mengerjakan dan mengumpulkan tugas

diluar jam sekolah, bisa berdiskusi dengan teman, praktis penggunaannya, lebih mengenal teknologi, memudahkan guru dalam proses penyampaian materi. Adapun kekurangan dari penggunaan kedua media ini yakni: kendala sinyal kuota internet, kurang memahami materi, penyimpanan RAM internal HP cepat penuh. Hasil persentase angket siswa juga memperoleh hasil sebesar 94,64% dengan kategori setuju mengenai kelebihan dalam penggunaan kedua media. Jadi, hampir seluruh siswa merasakan kelebihan yang dapat dimanfaatkan dari penggunaan kedua media ini dalam proses pembelajaran. (3) Upaya guru untuk mengatasi kekurangan penggunaan kedua media ini dalam pembelajaran yaitu: memperpanjang rentang waktu pengumpulan tugas bagi siswa, mengajak siswa untuk berdiskusi bersama, menugaskan siswa untuk merangkum file materi yang telah dikirim, memaksimalkan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Optimization of the Use of *Whatsapp (WA) Group* and *Youtube Videos* in Biology Science Subjects at MTsN 9 Blitar" was written by Binti Sayyidatul Mardhiyah, NIM. 12208183063, Haslinda Yasti Agustin's supervisor, S.Si., M.Pd.

**Keywords:** Optimization, Biology Science Learning, *Whatsapp (WA) Group*, *Youtube*.

This research is motivated by a phenomenon in the use of learning media during the current pandemic. This is something interesting because teachers must be more creative in choosing learning media for their students. Optimization of the use of *Whatsapp (WA) Group* and *Youtube Videos* has begun to be implemented by science teachers in class VIII-A at MTsN 9 Blitar. Learners are very enthusiastic and begin to familiarize themselves with the current learning system.

The objectives of this study are: (1) describing the optimization of the use of *Whatsapp (WA) Group* and *Youtube Videos* in Biology Science subjects at MTsN 9 Blitar, (2) describing the advantages and disadvantages of using *Whatsapp (WA) Group* and *Youtube Videos* in Biology Science subjects at MTsN 9 Blitar, (3) describing the teacher's efforts to overcome the shortcomings of using Whatsapp (WA) Groups and Youtube videos in learning.

This research uses a descriptive method with a qualitative approach, through the dissemination of questionnaires, interviews, and documentation. Questionnaires are used to determine students' perceptions in the use of these two media. Interviews are also used to find out more about the use of the two media. Meanwhile, documentation is used to strengthen research results.

The results of the study show that: (1) Whatsapp and Youtube have been used in the learning process because they help students in learning. Both of these media are familiar to everyone, their use is also easier and simpler. The stages of the learning process begin by inviting students to prepare their material books, sending material files, Youtube links, then giving assignments to students. The teacher's way of measuring students' cognitive, affective, and psychomotor abilities is by judging from the speed, accuracy in answering and sending assignments. The Whatsapp feature used is the feature of typing messages, sending pictures, sending document files, and sharing video links from Youtube, while the Youtube feature that is used is only the video sharing feature. The use of Whatsapp Group is already quite optimal in learning but for the use of Youtube it is still not optimal in learning. The results of the percentage of student questionnaires obtained results of 51.86% with the category agreeing about the use of these two media in learning and for the percentage of student questionnaires also showing results of 65.6% with the category agreeing about the use of the features of these two media, so the use of both media this helps most of the students in the learning process. (2) The advantages of using these two media in learning are: students become more interested, can work on and collect assignments outside school hours, can discuss with friends, practical use, are more familiar with technology, make it easier for

teachers in the process of delivering material. The drawbacks of using these two media are: internet quota signal constraints, lack of understanding of the material, HP's internal RAM storage quickly fills up. The results of the percentage of student questionnaires also obtained results of 94.64% with the category agreeing about the advantages of using both media. So, almost all students feel the advantages that can be utilized from the use of these two media in the learning process. (3) The teacher's efforts to overcome the shortcomings of using these two media in learning are: extending the time span of collecting assignments for students, inviting students to discuss together, assigning students to summarize the material files that have been sent, maximizing the use of existing features in the learning process.

## الملخص

**البحث العلمي تحت الموضوع "تحسين ان استخدام مجموعات الواتساب ومقاطع فيديو يوتیوب في مواضيع علوم الأحياء با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار"** كتبته بنت سيدة المرضية، رقم القيد: ٣٦٠٣٨١٨٠٢٢١ ، تحت الإشراف الأستاذة هسليندا ياستي اجوستين، الماجستير التربوية.

**الكلمات الرئيسية:** تحسين, علوم الأحياء, مجموعات الواتساب, يوتیوب.

**خلفية البحث:** هذا البحث مدفوع بظاهرة في استخدام وسائل التعلم خلال الوباء الحالي. هذا شيء مثير للاهتمام لأن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر إبداعا في اختيار وسائل التعلم لطلابهم. تحسين استخدام مجموعات الواتساب ومقاطع فيديو يوتیوب بدأ مدرس العلوم الطبيعية في الفصل السامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار. الطلاب متحمسون للغاية ويبذلون في التعرف على نظام التعلم حال.

**منهج البحث:** (١) وصف تحسين ان استخدام مجموعات الواتساب ومقاطع فيديو يوتیوب في مواضيع علوم الأحياء با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار. (٢) وصف المزايا والعيوب استخدام مجموعات الواتساب ومقاطع فيديو يوتیوب في مواضيع علوم الأحياء با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار. (٣) وصف جهود المعلم للتغلب على نقص الاستخدام مجموعات الواتساب ومقاطع فيديو يوتیوب في مواضيع علوم الأحياء با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

**نتائج البحث:** (١) الواتساب و يوتیوب مستخدم بالفعل في عملية التعلم لأنه يساعد الطلاب في التعلم. كل من هذه الوسائل ملوفة للجميع ، كما أن استخدامها أسهل وأبسط. تبدأ مرحلة عملية التعلم بدعوة الطلاب لإعداد كتبهم المادية ، وإرسال ملفات المواد ، وروابط يوتیوب، ثم إعطاء مهام للطلاب. طريقة المعلم في قياس قدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية هي الحكم من خلال السرعة والدقة في الإجابة وإرسال المهام. ميزات الواتساب المستخدمة هي ميزات كتابة الرسائل وإرسال الصور وإرسال ملفات المستندات ومشاركة روابط الفيديو من يوتیوب بينما ميزة يوتیوب المستخدمة هي فقط ميزة مشاركة الفيديو. يعد استخدام مجموعات الواتساب بالفعل هو الأمثل في التعلم ولكن لاستخدام يوتیوب لا يزال غير مثالي في التعلم. حصلت نتائج النسبة المئوية لاستبيانات الطلاب على نتائج ٥١,٨٦٪ مع موافقة الفئة على استخدام هاتين الوسائلتين في التعلم وبالنسبة للنسبة المئوية لاستبيانات الطلاب أظهرت أيضًا نتائج ٦٥٪ مع موافقة الفئة على استخدام ميزات هاتان الوسائلتان ، لذا فإن استخدام كلتا الوسائل يساعد معظم الطلاب في عملية التعلم. (٢) مزايا استخدام هاتين الوسائلتين في التعلم هي: يصبح الطلاب أكثر اهتماما ، ويمكنهم القيام بالمهام وجمعها خارج ساعات الدراسة ، ويمكنهم المناقشة مع الأصدقاء ، والاستخدام العملي ، ويكونون أكثر دراية بالتقنيات ، ويسهرون الأمر على المعلمين في عملية تسليم المواد. عيوب استخدام هاتين الوسائلتين هي: قيود إشارة حصة الإنترن特 ، وعدم فهم المواد ، وتخزين ذاكرة الوصول العشوائي الداخلية مماثل بسرعة. كما حصلت نتائج نسبة استبيان الطلاب على نتائج بلغت

٦٤٪ مع موافقة الفئة على مزايا استخدام كلا الوسائلتين. لذلك ، يشعر جميع الطلاب تقريباً بالمزايا التي يمكن استخدامها من استخدام هاتين الوسائلتين في عملية التعلم. (٣) جهود المعلم للتغلب على أوجه القصور في استخدام هاتين الوسائلتين في التعلم هي: تمديد الفترة الزمنية لجمع الواجبات للطلاب ، ودعوة الطالب للمناقشة معا ، وتكليف الطلاب بتلخيص ملفات المواد التي تم إرسالها ، وتعظيم الاستفادة من الميزات الموجودة في عملية التعلم.