

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis deskriptif pada bab IV, kompetensi guru di MAN se-Kabupaten Blitar termasuk dalam kategori sedang dan diperoleh skor *mean* 89.87, untuk sertifikasi guru di MAN se-Kabupaten Blitar termasuk dalam kategori sedang dan diperoleh skor *mean* 89.33, untuk motivasi kerja guru di MAN se-Kabupaten Blitar termasuk dalam kategori sedang dan diperoleh skor *mean* 87.40, sedangkan untuk kinerja guru di MAN se-Kabupaten Blitar termasuk dalam kategori sedang dan diperoleh skor *mean* 88.30.
2. Ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap kinerja guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar. Interpretasi pengaruh tersebut yaitu: antara kompetensi guru terhadap kinerja guru terdapat hubungan yang cukup kuat. Artinya kinerja guru dipengaruhi oleh kompetensi guru.
3. Ada pengaruh yang signifikan sertifikasi guru terhadap kinerja guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar. Interpretasi pengaruh tersebut yaitu: antara sertifikasi guru terhadap kinerja guru terdapat

hubungan yang kuat. Artinya kinerja guru dipengaruhi oleh sertifikasi guru

4. Ada pengaruh yang signifikan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar. Interpretasi pengaruh tersebut yaitu: antara motivasi kerja guru terhadap kinerja guru terdapat hubungan yang sangat kuat. Artinya kinerja guru dipengaruhi oleh motivasi kerja.
5. Ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru, sertifikasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar. Interpretasi pengaruh tersebut yaitu: antara kompetensi guru, sertifikasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru terdapat hubungan yang sangat kuat. Artinya kinerja guru dipengaruhi oleh kompetensi guru, sertifikasi dan motivasi kerja.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka implikasinya antara lain:

1. Implikasi teoritis, antara lain:

Hasil penelitian ini sebagai sumbangan pikiran penulis ke dalam khasanah keilmuan sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh Kompetensi Guru, Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Rumpun PAI serta sebagai bahan referensi atau rujukan dan tambahan pustaka pada perpustakaan pascasarjana IAIN Tulungagung.

2. Implikasi praktis, antara lain:
  - a. Dengan memiliki kompetensi, guru mampu meningkatkan kinerjanya dalam kegiatan pembelajaran. Karena penguasaan kompetensi guru merupakan salah satu faktor pendorong akan tercapainya tujuan pembelajaran. Sebagaimana penguasaan kompetensi profesional, pedagogik, personal dan sosial oleh guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar.
  - b. Dengan adanya sertifikasi, guru tidak hanya meningkatkan kompetensi diri guru melainkan juga bisa mengangkat perekonomian dari guru tersebut. Dengan adanya sertifikasi guru mampu menjadikan guru termotivasi untuk meningkatkan kinerjanya di sekolah. Begitu juga dampak sertifikasi bagi guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar.
  - c. Dengan adanya motivasi kerja, guru mampu membangkitkan semangat kerja guru dalam kegiatan pembelajaran. Adapun besar atau kecilnya pengaruh motivasi pada kinerja guru tergantung pada seberapa banyak intensitas motivasi yang diberikan. Motivasi kerja guru dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Begitu juga motivasi kerja guru rumpun PAI di MAN se-Kabupaten Blitar dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri dan dari luar diri guru.
  - d. Dengan memiliki kompetensi, sertifikasi dan motivasi kerja, guru mampu meningkatkan kinerjanya. Tentunya berbeda antara kinerja

guru yang hanya memiliki kompetensi saja, atau sertifikasi saja, dan atau hanya memiliki motivasi kerja yang tinggi saja, bila dibandingkan dengan seorang guru yang memiliki kompetensi guru, sertifikasi dan motivasi kerja. Hal ini karena, faktor yang mempengaruhi kinerja guru yaitu: usaha, motivasi, kemampuan, keterampilan, ketepatan persepsi terhadap peran atau tugas, kesempatan untuk berkinerja, ketersediaan sumber daya yang dibutuhkan, faktor kelompok, dan faktor organisasi dan lingkungan, seperti gaya kepemimpinan atasan, keamanan tempat kerja, dan iklim organisasi

### **C. Saran**

Berdasarkan kegunaan penelitian, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran, hendaknya:

a. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan evaluasi kepala sekolah dalam memotivasi guru untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik yang ada di MAN se-Kabupaten Blitar.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam meningkatkan kompetensi profesional guru, sertifikasi, motivasi kerja dan kinerja guru dalam pembelajaran PAI.

c. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti tentang kompetensi guru (kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial), sertifikasi, motivasi kerja dan kinerja guru.