

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Strategi *Blended Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Era New Normal (Studi Multisitus di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek)**” ini ditulis oleh **Awik Septyani** dengan dibimbing: Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd. dan Dr. H. Abad Badruzzaman, Lc., M.Ag

Kata Kunci: *Blended Learning*, Hasil Belajar, New Normal

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh penggunaan digitalisasi pendidikan yang diakibatkan pembatasan kegiatan pembelajaran *off line*, maka kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek dilaksanakan menggunakan strategi *blended learning* yaitu secara daring (*online*) dan *off line*. Pembelajaran secara daring (*online*) diharapkan dapat membuka cakrawala perubahan pemikiran terkait pelaksanaan kegiatan belajar disaat pandemi Covid-19 agar tetap terlaksana, tetapi menggunakan inovasi pembelajaran atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan situasi dan konsisi siswa. Sedangkan pembelajaran *off line* atau tatap muka juga dilaksanakan dengan mematuhi protokol kesehatan yang telah dianjurkan oleh pemerintah.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana strategi pengorganisasian *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek? 2) Bagaimana strategi penyampaian *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek? 3) Bagaimana strategi pengelolaan *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek?

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan studi multi situs. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1) wawancara, 2) observasi, 3) dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dari situs tunggal dan analisis lintas situs. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi pengorganisasian *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal dilakukan melalui strategi pengorganisasian mikro dan makro. Strategi pengorganisasian mikro yaitu metode pengorganisasian isi pembelajaran pada satu konsep atau prosedur atau prinsip. Strategi pengorganisasian makro yaitu metode pengorganisasian isi pembelajaran lebih dari satu konsep atau prosedur atau prinsip. Strategi pengorganisasian *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dilakukan guru PAI menggunakan metode mikro dan makro dilakukan dengan membuat RPP, Promes,

Prota, silabus dan perencanaan-perencanaan lain yang dibutuhkan untuk melakukan proses pembelajaran seperti perencanaan materi pembelajaran, memilih model pembelajaran yang tepat, pembuatan kelompok belajar dan perencanaan penataan kelas. 2) Strategi penyampaian *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal Normal di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek dilakukan dengan cara daring dan luring. a) Strategi penyampaian secara daring (*on line*) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal dilaksanakan guru dengan menggunakan aplikasi moodle yang disediakan oleh sekolah, classroom, google form, dan you tube. b) Strategi penyampaian secara luring (*offline*) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal dilakukan dengan menggunakan metode diskusi, ceramah, dan metode demonstrasi, dengan menggunakan alat bantu pembelajaran berupa LCD, video animasi, dan sumber belajar berupa buku paket. 3) Strategi pengelolaan *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal di SMAN 1 Trenggalek dan SMAN 2 Trenggalek dilakukan dengan cara penjadwalan, penggunaan strategi pembelajaran, pembuatan catatan kemajuan belajar siswa, pengelolaan motivasional dan kontrol belajar.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Blended Learning Strategy in Improving Learning Outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era (Multisite Study at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek)**" was written by Awik Septyani under the guidance of: Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd. and Dr. H. Abad Badruzzaman, Lc., M.Ag

Keywords: Blended Learning, Learning Outcomes, New Normal

The research in this thesis is motivated by the use of digitalization of education due to restrictions on offline learning activities, so Islamic Religious Education learning activities at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek are carried out using a blended learning strategy, namely online and offline. Online learning is expected to be able to open horizons for changes in thinking related to the implementation of learning activities during the Covid-19 pandemic so that they can continue to be carried out, but use learning innovations or learning strategies that are in accordance with the development of the situation and student conditions. While offline or face-to-face learning is also carried out by complying with the health protocols that have been recommended by the government.

The research questions in writing this thesis are: 1) What is the strategy for organizing blended learning in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek? 2) What is the strategy for delivering blended learning in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek? 3) What is the management strategy of blended learning in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek?

In this study, the authors used a qualitative approach and a multi-site study. Data collection techniques used include: 1) interviews, 2) observation, 3) documentation. The data collected through the three techniques were analyzed from single site and cross site analysis. At the time of data collection, the data that had been obtained were tested using the triangulation method and the persistence of observation and validity of the data.

The results of this study indicate that: 1) The strategy of organizing blended learning in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era is carried out through micro and macro organizing strategies. The micro-organizing strategy is a method of organizing learning content on a single concept or procedure or principle. Macro organizing strategy is a method of organizing learning content with more than one concept or procedure or principle. The strategy for organizing blended learning in improving learning outcomes for Islamic Religious Education is carried out by PAI teachers using micro and macro methods by making lesson plans, Promises, Prota, syllabus and

other plans needed to carry out the learning process such as planning learning materials, choosing the right learning model , making study groups and planning class arrangement. 2) The strategy of delivering blended learning in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Normal Era at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek is carried out online and offline. a) The online delivery strategy (on line) in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era is carried out by teachers using the Moodle application provided by the school, classroom, google form, and you tube. b) The offline delivery strategy in improving Islamic Religious Education learning outcomes in the New Normal Era is carried out using discussion, lecture, and demonstration methods, using learning aids in the form of LCDs, animated videos, and learning resources in the form of textbooks. 3) The strategy of managing blended learning in improving learning outcomes of Islamic Religious Education in the New Normal Era at SMAN 1 Trenggalek and SMAN 2 Trenggalek is carried out by scheduling, using learning strategies, making notes on student learning progress, motivational management and learning control.

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "استراتيجية التعلم المختلط في تحسين نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي في العصر العادي الجديد (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك و لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك)" كتبها أويك سبتياني تحت إشراف: د. أجوس زينول فيتري ، م.ف.د. ود. عباد بدر الزمان م

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج ، مخرجات التعلم ، الوضع الطبيعي الجديد

يتم تحفيز البحث في هذه الأطروحة من خلال استخدام رقمنة التعليم بسبب القيود المفروضة على أنشطة التعلم غير المتصلة بالإنترنت ، لذلك يتم تنفيذ أنشطة تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك و لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك باستخدام استراتيجية تعلم مختلطة ، أي عبر الإنترنت وغير متصل. من المتوقع أن يكون التعلم عبر الإنترنت قادرًا على فتح آفاق للتغييرات في التفكير المتعلق بتنفيذ أنشطة التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ بحيث يمكن الاستمرار في تنفيذها ، ولكن باستخدام ابتكارات التعلم أو استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع تطور وضع الطالب وحالته. بينما يتم تنفيذ التعلم المباشر أو وجهًا لوجه أيضًا من خلال الامتثال للبروتوكولات الصحية التي أوصت بها الحكومة.

أسئلة البحث في كتابة هذه الرسالة هي: (١) ما هي استراتيجية تنظيم التعلم المدمج في تحسين مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية في العصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك و لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك ؟ (٢) ما هي استراتيجية تقديم التعلم المختلط في تحسين نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في العصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك و لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك ؟ (٣) ما هي استراتيجية إدارة التعلم المدمج في تحسين نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في العصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك و لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك ؟

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون نهجًا نوعيًا ودراسة متعددة المواقع. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة: (١) المقابلات ، (٢) المراقبة ، (٣) التوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال التقنيات الثلاث من تحليل موقع واحد وعبر الموقع. في وقت جمع البيانات ، تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة التثليث واستمرار المراقبة وصحة البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) استراتيجية تنظيم التعلم المدمج في تحسين مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية في العصر العادي الجديد يتم تنفيذها من خلال استراتيجيات تنظيمية صغيرة وكبيرة. استراتيجية التنظيم المصغر هي طريقة لتنظيم محتوى التعلم على مفهوم أو إجراء أو مبدأ واحد. استراتيجية تنظيم الماكرو هي طريقة لتنظيم محتوى التعلم بأكثر من مفهوم أو إجراء أو مبدأ. يتم تنفيذ استراتيجية تنظيم التعلم المدمج في تحسين نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي من قبل معلمي ف.أ. باستخدام الأساليب الدقيقة والكلية من خلال وضع خطط الدروس والوعود والبروتوكولات والمنهج والخطط الأخرى اللازمة لتنفيذ عملية التعلم مثل تخطيط المواد التعليمية ، واختيار نموذج التعلم الصحيح ، وإنشاء مجموعات الدراسة وتخطيط ترتيب الفصل. (٢) يتم تنفيذ استراتيجية تقديم التعلم المختلط في تحسين نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي في العصر العادي الجديد في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك و لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك عبر الإنترنت وغير متصل. (أ) يتم تنفيذ استراتيجية التسليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) لتحسين نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي في العصر العادي الجديد من قبل المعلمين باستخدام تطبيق مودل الذي توفره المدرسة ، والفصول الدراسية ، ونموذج جوجل ، وأنبوب يوتوب. (ب) يتم تنفيذ استراتيجية التسليم دون اتصال بالإنترنت لتحسين مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية في العصر العادي الجديد باستخدام أساليب المناقشة والمحاضرة والشرح ، باستخدام وسائل تعليمية على شكل شاشات ل.ج.د. ومقاطع فيديو متحركة وموارد تعليمية في شكل كتب مدرسية. (٣) يتم تنفيذ استراتيجية إدارة التعلم المدمج في تحسين نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي في العصر العادي الجديد

في المدرسة الثانوية العليا للدولة ١ تر يعكاليك والمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تير عكاليك من خلال
الجدولة واستخدام استراتيجيات التعلم وتدوين الملاحظات حول تقدم تعلم الطلاب والإدارة التحفيزية والتعلم.
يتحكم.