

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdota pada Siswa Kelas X MAN 2 Jombang Tahun Ajaran 2021/2022**” ini ditulis oleh Dewi Kurnia Sari, NIM 12210183060, Prodi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Lilis Anifiah Zulfa.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Kemampuan menulis Teks Anekdota.

Pengetahuan dan pemahaman siswa tentang suatu teks menulis dapat mempengaruhi wawasan dan cara berpikir siswa dalam mengkritik sosial. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi teks anekdot dengan kemampuan menulis siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning*, mendeskripsikan kemampuan menulis teks anekdot pada siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran *problem based learning*.

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian eksperimental dengan desain *control group pretest posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 2 Jombang yang berjumlah 156 siswa. Sampel yang diambil sebanyak dua kelas yaitu kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Setiap kelas berjumlah 32 orang sehingga jumlah siswa yang diambil sebagai sampel berjumlah 64 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes hasil belajar yang dianalisis dengan menggunakan uji statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menulis teks anekdot yang cukup signifikan setelah model *problem based learning* diterapkan. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,270. Hasil tersebut menunjukkan nilai lebih besar dari pada taraf signifikansi 5% ($0,270 > 0,05$). Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 diterima atau dengan kata lain nilai kemampuan menulis antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional adalah identik (tidak ada perbedaan).

ABSTRAK

Thesis with the title "**The Influence of Problem Based Learning Models on the Ability to Write Anecdotal Texts in Class X Students of MAN 2 Jombang Academic Year 2021/2022**" was written by Dewi Kurnia Sari, NIM 12210183060, Study Program of Indonesian Language Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Lilis Anifiah Zulfa.

Keywords: Influence, Problem Based Learning Model, Ability to write Anecdotal Text.

Students' knowledge and understanding of a written text can influence students' insight and way of thinking in social criticism. In this case, the researcher relates the problem of learning achievement in Indonesian subjects with anecdotal text material with the writing ability of students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

The purpose of this study is to determine the effect of the problem based learning model, to describe the ability to write anecdotal texts in the control class and experimental class students before and after the implementation of the problem based learning model.

In this study, experimental research methods were used with control group pretest posttest design. The population of this research is the students of class X MAN 2 Jombang, totaling 156 students. The samples taken were two classes, namely class X MIPA 1 and X MIPA 2. Each class was 32 people so that the number of students taken as a sample was 64 students. The instrument used in this study was a learning outcome test instrument which was analyzed using descriptive and inferential statistical tests.

The results showed that there was a significant increase in the ability to write anecdotal texts after the problem based learning model was applied. Based on the results of hypothesis testing, it is known that the Asymp value. Sig. (2-tailed) is 0.270. These results show a value greater than the 5% significance level ($0.270 > 0.05$). Thus, it can be concluded that H_0 is accepted or in other words the value of writing ability between the experimental class using the problem based learning model and the control class using the conventional learning model is identical (there is no difference).

ملخص

مل أطروحة بعنوان "تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات على القدرة على كتابة نصوص قصصية في الفصل X الأكاديمية السنة طالب "MAN 2 Jombang 2021/2022 كتبها Dewi Kurnia Sari ، برنامج دراسة اللغة الإندونيسية تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، NIM.12210183060 جامعة الدولة الإسم السيد علي رحمة هلا تولونغاونغ ، بإرشاد ليليس أنيفياه زلفا. الكلمات المفتاحية: التأثير ، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، القدرة على كتابة نص قصصية يمكن أن تؤثر معرفة الطالب وفهمهم للنص المكتوب على رؤية الطالب وطريقة تفكيرهم في النقد الاجتماعي. في هذه الحالة ، ربط الباحث مشكلة التحصيل التعليمي في المواد الإندونيسية بالنصوص القصصية مع القدرة الكتابية لطالب مدرسة عالية نيجري 2 جومبانج الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، لوصف القدرة على كتابة نصوص قصصية في فئة الضابطة وطالب الصف التجريبي قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في هذه الدراسة ، تم استخدام طرق البحث التجريبية مع تصميم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. مجتمع ، البالغ عددهم 156 طالبًا. كانت العينات المأخوذة Jombang 2 MAN X هذا البحث هم طالب الفصل كان كل فصل 32 شخصًا بحيث كان MIPA X 1 و MIPA X 2 عبارة عن فصلين ، وهما الفصل عدد الطالب الذين تم أخذهم كعينة 64 طالبًا. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة أداة اختبار نتائج التعلم. والتي تم تحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية الوصفية والاستنتاجية أظهرت النتائج أن هناك زيادة معنوية في القدرة على كتابة النصوص القصصية بعد تطبيق نموذج التعلم سيچ. (2-Asymp. القائمة على حل المشكلات. بنا نتج اختبار الفرضيات ، من المعروف أن قيمة α على ننا الذيل) يساوي 270.0. تظهر هذه النتائج قيمة أكبر من مستوى الأهمية 5% (270.0%) . (>05.0 وبالتالي ، مقبول أو بمعنى آخر أن قيمة القدرة الكتابية بين الفصل التجريبي باستخدام نموذج H_0 يمكن استنتاج أن التعلم القائم على حل المشكلات والفئة الضابطة باستخدام نموذج التعلم التقليدي متطابقة) ال يوجد فرق