

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Integrasi (Kurikulum *Cambridge* dan 2013) pada Mata Pelajaran Sains Kelas VIII di SMP IIS PSM Grogol Kediri” ini ditulis oleh M. Zainal Fanani, NIM. 12208183139, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Kata Kunci : Implementasi, Integrasi kurikulum, Proses pembelajaran sains

Perkembangan dunia IPTEK dan industri mengakibatkan manusia harus unggul dalam segala bidang. Pendidikan berstandart internasional di Indonesia yang mengintegrasikan kurikulum nasional dengan kurikulum internasional dianggap lebih mampu untuk mengikuti laju pertumbuhan dunia IPTEK dan industri yang mana dilengkapi dengan nilai-nilai islami. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah implementasi kurikulum integrasi (Kurikulum 2013 dan *Cambridge*) pada mata pelajaran sains di SMP IIS PSM Grogol Kediri.

Penulisan skripsi ini bertujuan: (1) Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum integrasi (kurikulum *Cambridge* dan 2013) pada mata pelajaran sains kelas VIII materi getaran, gelombang dan bunyi di SMP IIS PSM Grogol Kediri. (2) Untuk mendeskripsikan bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum integrasi (kurikulum *Cambridge* dan 2013) pada mata pelajaran sains kelas VIII materi getaran, gelombang dan bunyi di SMP IIS PSM Grogol Kediri. (3) Untuk mendeskripsikan bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum integrasi (kurikulum *Cambridge* dan 2013) pada mata pelajaran sains kelas VIII materi getaran, gelombang dan bunyi di SMP IIS PSM Grogol Kediri. (4) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum integrasi (kurikulum *Cambridge* dan 2013) pada mata pelajaran sains kelas VIII materi getaran, gelombang dan bunyi di SMP IIS PSM Grogol Kediri.

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, cara pengambilan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Untuk menganalisis data menggunakan metode reduksi data, penyajian data, verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum integrasi di SMP IIS PSM Grogol Kediri mengacu pada kurikulum 2013 (nasional) yang dilengkapi/diperkaya dengan kurikulum *Cambridge* (internasional). Perangkat pembelajaran seperti silabus menggunakan silabus nasional. Sedangkan, guru membuat dua RPP yaitu nasional dan internasional. RPP nasional digunakan untuk persyaratan administrasi di Diknas dan RPP internasional digunakan dalam proses pembelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa inggris dan buku panduan dari bahasa inggris.

Ciri khas yang ditonjolkan lebih menekankan kepada pembelajaran abad ke-21, yaitu *Active Learning, Student Center dan Tecnology Dislearning*. Dalam proses pelaksanaannya, kepala sekolah berperan sebagai perencana awal dan supervisor, waka kurikulum berperan sebagai pembuat dan pengatur progam, dan guru berperan sebagai petugas lapangan membimbing siswa. (3) Evaluasi pembelajaran lebih menekankan kepada kemampuan berbahasa siswa. Sistem penilaian yang digunakan mengacu pada kurikulum 2013. (4) Faktor pendukung dalam penerapan kurikulum integrasi di SMP IIS PSM Grogol Kediri diantaranya; kebijakan Diknas, respon masyarakat sekitar dan wali murid, kemampuan berbahasa guru dan siswa, minat siswa, lingkungan belajar, keadaan sekolah, dan kelengkapan fasilitas sekolah. Sedangkan faktor penghambat adalah menyusun materi pembelajaran dan mencari atau menentukan sumber belajar yang digunakan.

ABSTRACT

The thesis with the title “Implementation of the Integration Curriculum (Cambridge and 2013 Curriculum) in Science Subject for Class VIII at SMP IIS PSM Grogol Kediri” was written by M. Zainal Fanani, NIM. 12208183139, Biology Tadris Departement, Faculty of Tarbiyah and Theacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung University, Dr. Eni Setyowati, Advisor, S.Pd., M.M.

Key Words : Implementation, curriculum integration, science learning process

The development of the world of science and technology and industry has resulted in humans having to excel in all fields. International standard education system that implemented in Indonesia which integrates the national curriculum with an international curriculum more capable of keeping up with the growth rate of the world of science and technology the combine with Islamic values. In this reseach, the researcher is connecting the problem of implementation and integrated curriculum (2013 and Cambridge Curriculum) to class VIII on scinece subject of vibration, waves and sound in SMP IIS PSM Grogol Kediri.

The purpose writing this thesis is (1) How to describe learning planning based on the integrated curriculum (Cambridge and 2013 curriculum) in class VIII science subject of vibration, waves and sound at SMP IIS PSM Grogol Kediri. (2) How to describe process of implementing and integrated curriculum-based learning (Cambridge and 2013 curriculum) in class VIII science subject of vibration, waves and sound at SMP IIS PSM Grogol Kediri. (3) How to describe evaluation of the implementation of integrated curriculum-based learning (Cambridge and 2013 curriculum) in class VIII science subject of vibration, waves and sound at SMP IIS PSM Grogol Kediri. (4) What are know the supporting and inhibiting factors in the implementation of the integrated curriculum (Cambridge and 2013 curriculum) in class VIII science subject of vibration, waves and sound at SMP IIS PSM Grogol Kediri.

In this research, the researcher was used descriptive qualitative methods. For data collection techniques interview, observation, documentation and questionnaire. For data analysis technique used dataredution, data display, verification data. For cheking data validity used source triangulation.

The results of the study show that: (1) Integrated curriculum-based learning planning at SMP IIS PSM Grogol Kediri refers to the 2013 (national) curriculum which is combine with the Cambridge (international) curriculum. Learning tools such as the syllabus use the national syllabus. Meanwhile, the teacher makes two lesson plans, namely national and international curriculum. The national RPP is used for administrative requirements at Diknas and the international RPP is used in the learning process. (2) The implementation of learning uses English and manuals from English. The characteristics that are

highlighted are more emphasis on 21st century learning, namely Active Learning, Student Center and Technology Dislearning. In the implementation process, the school principal acts as the initial planner and supervisor, the curriculum assistant acts as a program maker and regulator, and the teacher acts as a field officer guiding students. (3) Learning evaluation emphasizes more on students' language skills. The assessment system used refers to the 2013 curriculum. (4) Supporting factors in implementing the integration curriculum at SMP IIS PSM Grogol Kediri include; Diknas policies, the response of the surrounding community and students' parents, the language skills of teachers and students, student interests, learning environment, school conditions, and completeness of school facilities. While the inhibiting factor is compiling learning materials and finding or determining the learning resources used.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ منهج الدمج (منهج كامبريدج و ٣١٠٢) في مادة العلوم للصف الثامن الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري" كتبه محمد زين الفاني، رقم دفتر القيد ٩٣١٣٨١٨٠٢٢١. تحت إشراف إيني سيتياواتي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: التنفيذ، تكامل المناهج، عملية تعلم العلوم.

خلفية البحث بظاهرة تطور عالم التعليم الدولي المعياري في إندونيسيا والتي تدمج المناهج الوطنية مع المناهج الدولية المجهزة بالقيم الإسلامية. في هذه الحالة، يربط الباحث مشكلة تنفيذ منهج الدمج (منهج كامبريدج و ٣١٠٢) في مادة العلوم للصف الثامن الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري.

مسائل البحث (١) كيف يعتمد تخطيط التعلم على المنهج المتكامل (منهج كامبريدج و ٣١٠٢) في مادة العلوم للصف الثامن الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري؟ (٢) كيف تتم عملية تنفيذ التعلم المتكامل القائم على المناهج الدراسية (منهج كامبريدج و ٣١٠٢) في مادة العلوم للصف الثامن الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري؟ (٣) كيف يتم تقييم تنفيذ التعلم المتكامل القائم على المناهج الدراسية (منهج كامبريدج و ٣١٠٢) في مادة العلوم للصف الثامن الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري؟ (٤) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المتكامل (منهج كامبريدج و ٣١٠٢) في مادة العلوم للصف الثامن الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري؟ الغرض من هذا البحث هي لمعرفة ووصف تنفيذ المنهج المتكامل (٣١٠٢) ومنهج كامبريدج في عملية تعلم العلوم للفصل الثامن حول الاهتزاز والأمواج والصوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري.

تم في هذا البحث استخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبيان. تم استخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق لاستكشاف البيانات حول ملفات تعريف المدرسة وخلفية استخدام المناهج المتكاملة، ودور المعلمين في تنفيذ المناهج المتكاملة، وخصائص التعلم القائم على المناهج المتكاملة، واستراتيجيات تنفيذ التعلم، والخطط، والتنفيذ، و تقويم التعلم والعوامل الداعمة والمثبطة في التعلم، وتنفيذ المناهج المتكاملة، والوثائق المدرسية. بينما تم استخدام طريقة الاستبيان للحصول على بيانات عن العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التعلم المبني على المنهج الدراسي المتكامل.

نتائج البحث : (١) تخطيط التعلم المتكامل القائم على المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري يشير إلى منهج ٣١٠٢ (الوطني) الذي تم تجهيزه / إثرائه بمنهج كامبريدج (الدولي). (٢) تستخدم أدوات التعلم مثل المنهج الدراسي المنهج الوطني. وفي الوقت نفسه، يقوم المعلم بوضع خطتين للدرس، وهما خطتي وطنية ودولية. يتم استخدام خطة برنامج التعلم الوطني للمتطلبات الإدارية في التربية الوطنية ويستخدم خطة برنامج التعلم الدولي في عملية التعلم. تنفيذ التعلم باستخدام اللغة الإنجليزية والكتيبات من اللغة الإنجليزية. (٣) الخصائص التي يتم تسليط الضوء عليها هي مزيد من التركيز على التعلم في القرن الحادي والعشرين، وبالتحديد التعلم النشط ومركز الطلاب وإلغاء التعلم التكنولوجي. في عملية التنفيذ، يعمل مدير المدرسة كمخطط ومشرف أولى، ويعمل مساعد المناهج كصانع برنامج ومنظم، ويعمل المعلم كضابط ميداني يوجه الطلاب. (٤) يركز تقييم التعلم بشكل أكبر على المهارات اللغوية للطلاب. يشير نظام التقييم المستخدم إلى منهج ٣١٠٢. وتشمل العوامل الداعمة في تنفيذ منهج التكامل في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية سبيل المتقين غرغول كديري، سياسات دكناس، استجابة المجتمع المحيط وأولياء أمور الطلاب، المهارات اللغوية للمعلمين والطلاب، اهتمامات الطلاب، بيئة التعلم، ظروف المدرسة، واكتمال المرافق المدرسية. بينما العامل المثبط هو تجميع المواد التعليمية وإيجاد أو تحديد موارد التعلم المستخدمة.