

## ABSTRAK

“Strategi Guru Fikih dalam Menguatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Era Pandemi Covid-19 Di MA Ma’arif Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Ahmad Abdul Aziz Rifa’i, NIM 12201173208, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Motivasi Belajar

Kondisi pendidikan agama Islam di Indonesia saat ini yang terkena imbas akibat mewabahnya pandemi covid-19, secara khusus hal tersebut berdampak pada pembelajaran fikih di MA Ma’arif Udanawu Blitar, dimana madrasah tersebut harus menggunakan model pembelajaran daring serta problematika dari sisi motivasi dan media pembelajaran. Berangkat dari hal tersebut maka peneliti memiliki asumsi bahwa di era pandemi covid-19 guru fikih harus menggunakan strategi khusus agar pemahaman peserta didik semakin meningkat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana perencanaan strategi guru fikih dalam menguatkan motivasi belajar peserta didik pada era pandemi covid-19 di MA Ma’arif Udanawu Blitar? 2). Bagaimana pelaksanaan strategi guru fikih dalam menguatkan motivasi belajar peserta didik pada era pandemi covid-19 di MA Ma’arif Udanawu Blitar? 3). Bagaimana evaluasi strategi guru fikih dalam menguatkan motivasi belajar peserta didik pada era pandemi covid-19 di MA Ma’arif Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif fenomenologis, lokasi penelitiannya di MA Ma’arif Udanawu Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi partisipan, wawancara, dokumentasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat dan riviw informan.

Hasil penelitian menegaskan bahwa; (1) Perencanaan strategi guru fikih adalah dengan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP). Mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa Silabus, Prota, Promes, Materi pembelajaran fikih, dan Video pembelajaran fikih. Merumuskan penggunaan strategi pembelajaran *e-learning* pada proses pembelajaran. (2) Pelaksanaan strategi guru fikih adalah dengan melaksanakan *e-learning* dengan bahan ajar berupa materi dan video pembelajaran fikih, dan aplikasi *whatsapp* sebagai media pendukung. Peserta didik memiliki kondisi motivasi belajar yang baik meskipun tidak semaksimal ketika pembelajaran secara langsung. Kelebihan *e-learning* adalah menguatkan keberanian peserta didik dalam bertanya dan monitoring peserta didik yang mudah, sedangkan kekurangannya membutuhkan akses internet yang kuat dan hanya anak yang aktif yang mendapatkan wawasan. (3) Evaluasi strategi guru fikih di MA Ma’arif Udanawu Blitar adalah dengan menggunakan penilaian harian (PH) berupa tes CBT, KI 3 (tes tulis), KI 4 (merangkum, menyusun peta konsep, membuat tabel), membuat video praktek, penilaian tengah semester (PTS) dan penilaian akhir semester (PAS).

## الملخص

"استراتيجية معلم الفقه في تقوية حث التعلم لدي الطلاب في عصر وباء قوفيد 19 في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار" الذي كتبه احمد عبد العزيز رفائي، رقم القيد. 12201173208، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور احمد نور خالص الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** استراتيجية المعلم، حث التعلم

أحوال التربية والتعليم للدين الإسلام في اندونيسيا مصيب على وباء قوفيد 19، خاصة منه تؤدي الى تعليم الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار، بحيث يكون الدرس يجري بالمسافة ووجدت المشكلات من الرغبة ووسائل التعليم. من ذلك للباحث الأراء أن في عصر وباء قوفيد 19 لابد على المعلم ان يستعمل الإستراتيجيات الخاصة ليرقي فهم الطلاب وبلغ اهداف التعليم.

اسئلة هذا البحث هي (1) كيف تخطيط استراتيجية معلم الفقه في تقوية حث التعلم لدي الطلاب في عصر وباء قوفيد 19 في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار؟ (2) كيف تنفيذ استراتيجية معلم الفقه في تقوية حث التعلم لدي الطلاب في عصر وباء قوفيد 19 في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار؟ (3) كيف تقويم استراتيجية معلم الفقه في تقوية حث التعلم لدي الطلاب في عصر وباء قوفيد 19 في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار؟

يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي بطريقة الوصف من الظهيرة، ومكان بحثه في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار. طريقة جمع البيانات ب الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والتوثيق. تحليل صحة البيانات بتطوير المشاركة والمثابرة في الملاحظة والتثليث والتصلح من الأصدقاء والمستجيبين.

نتائج البحث تهدي أن (1) تخطيط معلم الفقه بإعداد خطة التعليم. ويستعد المعلم على التخطيط للسنة الواحدة والتخطيط للمرحلة والمود التعليمية للفقه وفيديو لتعليم الفقه. ويرمز استخدام تعليم بالمسافة في عملية التعليم. (2) تنفيذ تعليم الفقه هي تنفيذ التعليم بالمسافة باستخدام المود مثل المود التعليمية وفيديو تعليم الفقه، وتطبيق الووت أب كوسائل التعليم. للطلاب احوال الرغبة للتعلم الجيدة اضافة على ذلك اجيد من التعليم باللقاء. المزايا من التعليم بالمسافة هي تقوية الأشجاع في الشؤال وتدبير الطلاب سهلة، أما العيوب يحتاج على الشبكة الدولية القوية ومن ينال العلوم هو الطلاب المتحركة. (3) تقويم استراتيجية معلم الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف اودان اوو بالتار هي باستخدام تقويم الإختبار اليومية مثل الإختبار الإلكتروني، للكفاءة الثلاثة بالكتابة والكفاءة الرابعة (بكتابة الخلاصة وتركيب خريطة الذهني والجدول)، وتصنيع فيديو تدريب، و الإختبار لنصف المرحلة والإختبار لأخير المرحلة.

## ABSTRACT

"Fiqh Teachers' Strategy in Improving Student Learning Motivation in the Covid-19 Pandemic Era at MA Ma'arif Udanawu Blitar" was written by Ahmad Abdul Aziz Rifa'i, NIM 12201173208, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, supervised by Dr. Ahmad Nurcholis, SS, M.Pd.

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Motivation

Condition of Islamic religious education in Indonesia which is affected by the outbreak of the covid-19 pandemic, in particular it has an impact on fiqh learning at MA Ma'arif Udanawu Blitar, where the madrasa must use online learning models as well as problematic in terms of motivation and learning media. Departing from this, the researchers have the assumption that in the era of the covid-19 pandemic, fiqh teachers must use special strategies so that students' understanding increases so that learning objectives can be achieved.

The focus of research in this study are: 1). How is the strategy planning for fiqh teachers in increasing students' learning motivation in the era of the covid-19 pandemic at MA Ma'arif Udanawu Blitar? 2). How is the implementation of the fiqh teacher strategy in increasing students' learning motivation in the era of the covid-19 pandemic at MA Ma'arif Udanawu Blitar? 3). How is the evaluation of the fiqh teacher's strategy in increasing students' learning motivation in the era of the covid-19 pandemic at MA Ma'arif Udanawu Blitar?.

This study uses a qualitative type of research using a phenomenological descriptive method, the research location is in MA Ma'arif Udanawu Blitar. Data collection techniques used through participant observation, interviews, documentation. Checking the validity of the data using extension of participation, persistence of observation, triangulation, peer examination and review of informants.

The results of the study confirm that; (1) The planning of the fiqh teacher strategy is to prepare a learning implementation plan (RPP). Prepare learning tools in the form of Syllabus, Prota, Promes, Fiqh learning materials, and Fiqh learning videos. Formulate the use of learning strategies e-learning in the learning process. (2) The implementation of the fiqh teacher strategy is to implement e-learning with teaching materials in the form of fiqh learning materials and videos, and the whatsapp application as a supporting media. Students have a good condition of learning motivation, although not as much as when learning directly. The advantage of e-learning is that it increases the courage of students in asking questions and easy monitoring of students, while the drawback is that it requires strong internet access and only active children gain insight. (3) Evaluation of the fiqh teacher strategy at MA Ma'arif Udanawu Blitar is to use daily assessment (PH) in the form of CBT tests, KI 3 (written test), KI 4 (summarizing, compiling concept maps, making tables), making practice videos, mid-semester assessment (PTS) and end-semester assessment (PAS).