

**EFEKTIVITAS METODE CERAMAH DENGAN MULTI MEDIA
DAN METODE CERAMAH TANPA MULTI MEDIA TERHADAP
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
(MI) SE KECAMATAN RINGINREJO KAB. KEDIRI**

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana (S-2) Institut Agama Islam Negeri
Tulungagung Sebagai Prasyarat Penyusunan Tesis



oleh :

JUNAIRI

NIM : 2845134025

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
2015**

**EFEKTIVITAS METODE CERAMAH DENGAN MULTI MEDIA
DAN METODE CERAMAH TANPA MULTI MEDIA TERHADAP
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PADA
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
(MI) SE KECAMATAN RINGINREJO KAB. KEDIRI**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)
pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



oleh :

JUNAIRI

NIM : 2845134025

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis dengan judul “**Efektivitas Metode Ceramah Dengan Multi Media Dan Metode Ceramah Tanpa Multi Media Terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri**” Yang di tulis oleh Junairi ini telah diperiksa dan disetujui untuk di ujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. AKHYAK, M.Ag.		1.
2. Dr. AHMAD TANZEH, M.Pd.I		2.

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Efektivitas Metode Ceramah Dengan Multi Media Dan Metode Ceramah Tanpa Multi Media Terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri” ini telah telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.PdI)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H.M. Saifudin zuhri, M.Ag (.....)
2. Sekretaris : Dr. Ahmad Zainal Abidin, M.Ag (.....)
3. Penguji I : Dr. H. Ahmad Muhtadi Ansor, M.Ag (.....)
4. Penguji II : Dr. Iffatin Nur, M.Ag (.....)

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui
Rektor
IAIN Tulungagung

Mengesahkan,
Direktur
Program Pascasarjana IAIN T.Agung.

Dr. Maftukhin, M. Ag
NIP. 196707172000031002

Prof.Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag
NIP. 19605241991031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda Tangan di bawah ini saya :

Nama : Junairi

NIM : 2845134025

Program : Magister

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Junairi

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha

ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vocal rangkap (سَوَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vocal rangkap (سَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (أَفَاتِحَةٌ = *al-fātiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= ḥaddun), (= saddun), (= ṭayyib).

5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (**الْبَيْتُ** = *al-bayt*), (**السَّمَاءُ** = *al-samā'*).
6. *Tā'marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (**رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ** = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (**رُؤْيَةُ** = *ru'yah*), (**فُقَهَاءُ** = *fuqahā'*).

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah Swt. akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah Swt. akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Swt. Mahateliti apa yang kamu kerjakan.” (Surah al-Mujadalah/58: 11)

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku (Bapak Abdul Kodir dan Ibu Tukini), yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan.
2. Istriku (Fauziah Laili) dan anakku (M. Firdaus Iqbal Hakiki dan M. Fauzan Rifqi Abrar) tercinta, yang selalu mendukungku dan menjadi sumber inspirasiku.
3. Kakak-kakakku dan keponakan-keponakan yang tersayang yang selalu memberi motivasi dan doa.
4. Sahabat-Sahabatku, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
5. Almamaterku PPs IAIN Tulungagung

PRAKATA

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul "*Efektivitas Metode Ceramah Dengan Multi Media Dan Metode Ceramah Tanpa Multi Media Terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri*" ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I dan Dr. Akhyak, M.Ag, selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Peneliti merasa bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan tesis inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 27 Juli 2015

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Populasi Peserta didik Kelas V di MI Sekecamatan Ringinrejo.....	45
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Siswa Sebelum Pembelajaran.....	59
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai UTS.....	60
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Nilai UTS.....	60
Tabel 4.4 Daftar Nilai siswa kelompok uji coba instrumen pre test Tahun ajaran 2014/2015.....	61
Tabel 4.5 Daftar Nilai siswa kelompok uji coba instrumen pos test Tahun ajaran 2014/2015.....	62
Tabel 4.6 Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	61
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran.....	61
Tabel 4.8 Daftar Nilai pre test hasil belajar kelas ceramah dengan Multi Media Tahun ajaran 2014/2015	64
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media Pre test.....	65
Tabel 4.10 Daftar Nilai post test hasil belajar kelas ceramah dengan Multi Media Tahun ajaran 2014/2015.....	66
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media.....	66
Tabel 4.12 Daftar Nilai pre test hasil belajar kelas ceramah tanpa Multi Media Tahun ajaran 2014/2015.....	67
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi pre test Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.....	68
Tabel 4.14 Daftar Nilai post test hasil belajar kelas ceramah tanpa Multi Media Tahun ajaran 2014/2015.....	69
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.....	70
Tabel 4.15 Tests of Normality.....	71
Tabel 4.16 Data Kegiatan Kelompok Kelas Ceramah Dengan Multi Media.....	74
Tabel 4.17 Data Kegiatan Kelompok Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.....	75
Tabel 4.18 Data Uji t Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah tanpa Multi Media kerja Kelompok.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peranan Guru dan Media Pembelajaran.....	21
Gambar 1.2 Desain Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Histogram pre test Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media.....	65
Gambar 4.2 Histogram pos test Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media.....	67
Gambar 4.3 Histogram pre test Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.....	69
Gambar 4.4 Histogram pos test Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.....	71
Gambar 4.5 Perbandingan hasil Belajar.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal test
2. Hasil Uji SPSS
3. Profil Madrasah
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Kartu Bimbingan
6. Biodata Penulis

ABSTRAK

Tesis dengan judul “ *Efektivitas Metode ceramah Dengan Multi Media Dan Metode Ceramah Tanpa MultiMedia Terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri*” ini ditulis oleh Junairi dengan dibimbing oleh Dr. Akhyak, M.Ag dan Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode ceramah dengan multi media, hasil belajar.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran perlu pemilihan metode yang tepat. Pemilihan metode yang tepat menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Pada kenyataannya di lapangan sebagian besar guru IPS dalam menyampaikan materi pelajaran hanya menyampaikan fakta-fakta sejarah dengan menggunakan media ceramah saja dan tanpa menggunakan media pembelajaran, sehingga pembelajaran IPS terasa membosankan.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian tesis ini adalah adakah Efektivitas pembelajaran antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan metode ceramah biasa dan yang mendapatkan pembelajaran IPS dengan metode ceramah yang disertai multi media pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) sekecamatan Ringinrejo Kab. Kediri .

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah 1) Bagaimanakah deskripsi metode ceramah dengan multi media, ceramah tanpa multi media dan pembelajaran IPS pada MI se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri ? 2) Bagaimanakah efektivitas metode ceramah dengan multi media terhadap pembelajaran IPS pada hasil belajar siswa kelas V MI se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri ? 3) Bagaimanakah efektivitas metode ceramah tanpa multi media terhadap pembelajaran IPS pada hasil belajar siswa kelas V MI se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri ? 4) Variabel mana yang efektivitasnya lebih kuat antara metode ceramah dengan multimedia dan metode ceramah tanpa multi media terhadap hasil pembelajaran IPS kelas V di MI se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri ?

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Teknik samplingnya menggunakan *simple Random Sampling* yaitu mengambil tiga kelas, secara acak dari populasi. Untuk menyamakan kondisi awal dilakukan uji homogenitas nilai populasi. Populasi yang digunakan adalah kelas V MI di kecamatan Ringinrejo Kab, Kediri tahun pelajaran 2014/2015. Sedangkan sampelnya adalah MI Raden Fatah Selorejo sebagai kelompok uji coba sebanyak 26 siswa, MI Al Huda Kalilanang untuk kelompok kontrol sebanyak 29 siswa dan MI Hidayatul Ulum untuk kelompok eksperimen sebanyak 20 siswa.

Hasil penelitian menyebutkan 1) Metode ceramah adalah metode memberikan uraian atau penjelasan kepada sejumlah murid pada waktu dan tempat tertentu. Metode ceramah dengan multimedia adalah metode ceramah dengan menggunakan dan memanfaatkan komputer dengan menggabungkan teks grafik, gambar bergerak (video dan animasi) dalam pembelajaran dengan tujuan untuk memperjelas materi yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran IPS adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar terutama dalam pelajaran IPS. 2) Ada efektivitas yang signifikan

pada kelas ceramah dengan multi media di MI Se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri dapat dilihat pada hasil nilai pre tes dan post tes . Nilai pre tes hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media memiliki rata-rata 65,0. Nilai tertinggi 90, nilai terendah 50 . Nilai pos tes hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media memiliki rata-rata 77,5. Simpangan baku 14,1. Nilai tertinggi 100, nilai terendah 60 dengan jumlah sampel yang sama yaitu 20 siswa. 3) Ada efektifitas pada kelas ceramah tanpa multi media di MI Se Kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri dapat dilihat pada hasil nilai pre tes dan post tes. Nilai pre tes hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media memiliki rata-rata 60,8. Nilai tertinggi 90, nilai terendah 10. Nilai pos tes hasil belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media memiliki rata-rata 64,8. Simpangan baku 29,5. Nilai tertinggi 100, nilai terendah 10 dengan jumlah sampel sebanyak 29 siswa. 4) Kelas Ceramah Dengan Multi Media efektifitasnya lebih kuat dibandingkan dengan hasil belajar siswa Kelas Ceramah Tanpa Multi Media. Dengan hasil belajar antara siswa yang mendapat pembelajaran dengan Metode Ceramah Dengan Multi Media dengan siswa yang mendapat pembelajaran dengan Metode Ceramah Tanpa Multi Media. Hasil uji t *Independent Samples Test* mengenai hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media. Dari perhitungan SPSS 17 diperoleh t hitung untuk Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebesar 2,18. Bandingkan t hitung dengan t tabel, taraf signifikansi menggunakan 0,05 (confidence interval 95 %) df 47 diperoleh t tabel sebesar 1,69. Karena t hitung > t tabel maka H_0 ditolak dan secara otomatis H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media pada pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Thesis title: The effectiveness of speech method using multimedia and speech method without multimedia through learning social studies toward students' achievement at fifth grade of Islamic elementary school in Ringinrejo Kediri. Written by Junairi. The advisors are Dr. Akhyak, M.Ag and Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Key words: Speech method using multimedia, achievement

To reach the goal of study we need to find the good method. Choosing the good method determined the success of teaching learning process. But we see the fact at the field that most of the teachers of social studies lesson just delivered the fact of history using speech method in explaining lesson without learning media so the teaching learning social studies lesson became bored.

The problem being discussed in this study is the effectiveness of learning between students who got the usual speech method in teaching learning process and the students who got the social studies lesson using speech method through multimedia at fifth grade Islamic elementary school students in Ringinrejo Kediri.

Research questions in this study are: (1) How are the description of speech method using multimedia, speech method without multimedia and teaching learning process of social studies lesson at Islamic elementary school students in Ringinrejo Kediri? (2) How are the effectiveness of speech method using multimedia toward teaching learning process of social studies lesson concerning the student's achievement at fifth grade students of MI Ringinrejo Kediri? (3) How are the effectiveness of speech method without multimedia toward teaching learning process of social studies lesson concerning the student's achievement at fifth grade students of MI Ringinrejo Kediri? (4) Which variable that has more effective between speech method using multimedia and speech method without multimedia concerning the student's achievement at fifth grade students of MI Ringinrejo Kediri?

This study applied quantitative approach. The sampling technique used in this study is Cluster Random Sampling that is took two classes randomly from the population. To make it the same condition at the first time, it is done the homogeneity test from the population score. The population that used in this study is the fifth grade students of Ringinrejo district Kediri in academic year 2014/2015. While the samples are Islamic Elementary School (MI) Raden Fatah Selorejo as the try out group consist of 26 students, Islamic Elementary School (MI) Al Huda Kalilanang for the control group consist of 29 students and Islamic Elementary School (MI) Hidayatul Ulum for the experiment group consist of 20 students.

The result of this study showed: 1) The speech method is the method that gave some descriptions or explanations to the students in the certain time and place. The speech method using multimedia is the speech method used the computer that combine the graph text, motion picture or video and animation in teaching learning process delivered by teacher to make the material clear. The teaching learning of social studies is a process of students and teachers'

interaction and learning resources at the learning environment especially in social studies lesson. 2) There was the effectiveness at speech class using multimedia at Islamic Elementary School in Ringinrejo Kediri and it could be seen from the pre-test and post-test result. The pre-test average value of speech class using multimedia got the score 65, 0. The highest value is 90, the lowest value is 50. The post-test average value of speech class using multimedia got the score 77, 5. The standard deviation is 14, 1. The highest value is 100; the lowest value is 60 by the same total number of sample that is 20 students. 3) There was the effectiveness of speech class without multimedia at Islamic Elementary School in Ringinrejo Kediri and it could be seen from the pre-test and post-test result. The pre-test average value of speech class without multimedia got the score 60, 8. The highest value is 90, the lowest value is 10. The post-test average value of speech class without multimedia got the score 64, 8. The standard deviation is 29, 5. The highest value is 100, the lowest value is 10 by the same total number of sample is 29 students. 4) The effectiveness of speech class using multimedia stronger than the speech class without multimedia. Between the students' achievement that got the learning process by speech method using multimedia and the students that got the speech method without multimedia. The result of T test independent sample test about the achievement of the speech class using multimedia and the speech class without multimedia. From the SPSS 17 counting got T counting for the speech class using multimedia and the speech class without multimedia is 2, 18. Compare T counting and T table, the level of significance is 0, 05 (confidence interval 95%) df 47 got T table 1, 69. Because T counting is higher than T table so H_0 is refused and automatically H_a is received. It concluded that there was difference of students' achievement between the speech class using multimedia and the speech class without multimedia in learning social studies lesson.

المخلص

رسالة الماجستير بالموضوع " فاعلية طريقة المحاضرة بوسائل متعددة و بدونها لتربية علم جغرافيا في نتيجة التعلم الطلاب فصل الخامس لمدرسة الابتدائية بجميع الدائرة رنغريجوا كديري " كاتب هذه الرسالة هو جونايري تحت إشراف الدكتور أحياء الماجستر و الدكتور أحمد تنزيح الماجستير. كلمة السر: طريقة المحاضرة بوسائل متعددة، نتيجة التعلم

لنجاح الهدف التربية يحتاج إلي الاختيار الطريقة بدقة. اختيار الطريقة مطابقا يعين إلي النجاح العمل التعلم و التعليم. أما الواقع في المضمار أكثر من المتعلم جغرافيا يبلّغ عن التاريخ بواسطة المحاضرة فقد دون الاستعمال واسطة التعليم. إذن تعليم جغرافيا يجعل الطلاب يشعرون بالسأمة. المسألة التي تبحث في هذه الأطروحة هي فاعلية تعليم الطلاب في التعلم دون وسيلة متعددة و تعليم بوسيلة متعددة لطلاب فصل الخامس الإبتداء في الدائرة رنغريجوا كديري.

المسائل في هذه الرسالة هي (١) كيف وصفية الطريقة المحاضرة بوسيلة متعددة و المحاضرة دون وسيلة متعددة و تعليم جغرافيا في المدرسة الإبتدائية لدائرة رنغريجوا كديري؟ (٢) كيف فاعلية طريقة المحاضرة بوسيلة متعددة في التعليم جغرافيا علي نتيجة الطلاب فصل الخمس الإبتداء في الدائرة رنغريجوا كديري؟ (٣) كيف فاعلية طريقة المحاضرة وسيلة المتعددة لتعليم جغرافيا علي النتيجة الطلاب فصل الخامس الإبتداء في الدائرة رنغريجوا كديري؟ (٤) أي أقوي بين طريقة المحاضرة بوسيلة متعددة و الطريقة بدونها علي النتيجة التعليم جغرافيا فصل الخامس في المدرسة الإبتدائية رنغريجوا كديري.

تستعمل طريقة كمي في هذا البحث. يأخذ ثلاثة فصول ل "أخذ العينات العشوائية البسيطة" بطريقة اعطاطي من السكان. يستعمل سكان فصل الخامس مدرسة الإبتدائية في الدائرة رنغريجوا كديري ٢٠١٤/٢٠١٥. أما مصدر البحث هو مدرسة الإبتدائية رادين فتاح سيلوريجوا لفرقة التجريبية بعدد ٢٦ طالبا، مدرسة الإبتدائية كاليانغ لفرقة مراقبة بعدد ٢٩ طالبا و مدرسة الإبتدائية هداية العلوم لفرقة التكتيفي بعدد ٢٠ طالبا.

حاصل بحث (١) طريقة المحاضرة هي طريقة تعبر بيانا إلي الطلاب في وقت و مكان معين. طريقة المحاضرة بوسيلة متعددة هي طريقة المحاضرة التي تستعمل و تنفذ كمبيوتر أي المعلم يفصل رسم البيان ، رسم متحركة لتفهم مادة التعلم. تعليم جغرافيا هو تكييفية تعامل طلاب بمتعلم و مصدر التعلم في بيعة التعليم خصوصا في درس جغرافيا. (٢) يوجد أهمية فاعلية علي الفصل المحاضرة بوسيلة المتعددة في مدرسة الإبتدائية رنغريجوا كديري تعبر بحاصل النجاح الامتحان. نت حجة اختبار ما قبل لفصل محاضرة بوسيلة متعددة علي معدل ٠,٦٥ أكبر النتيجة ٩٠ أصغر النتيجة ٥٠. نتيجة الاختبار البعدي لفصل المحاضرة بوسيلة متعددة علي معدل ٥,٧٧ سيمبانغ باكو ١,١٤. أكبر النتيجة ١٠٠ أصغر النتيجة ٦٠ بعدد الطلاب ٢٠ طالبا. (٣) يوجد فاعلية لفصل المحاضرة دون وسيلة متعددة في المدرسة الإبتدائية رنغريجوا كديري تعبر بحاصل النتيجة الامتحان اختبار ما قبل و الاختبار البعدي .

نتيجة التعلم اختبار ما قبل فصل المحاضرة بوسيلة متعددة علي معدل ٨٠٦٠. أكبر النتيجة ٩٠ أصغر النتيجة ١٠. نتيجة التعلم الاختبار البعدي فصل المحاضرة دوس وسيلة متعددة علي معدل ٨٠٦٤ سيمبانغ باكو ٥٠٢٩ أكبر النتيجة ١٠٠ أصغر النتيجة ١٠ علي عدد الطلاب ٢٩ طالبا. ٤) أثر فصل المحاضرة بوسيلة متعددة أقوى من نتيجة التعلم لطريقة المحاضرة بوسيلة متعددة و بدونها، يعني نتيجة اختبار عينة مستقلة فيما نتيجة التعلم فصل المحاضرة بوسيلة متعددة و بدونها. من الحساب ر SPPS, 17 لفصل المحاضرة بوسيلة متعددة و بدونها ١٨٠٢. إذن ر تايل ب ر يستعمل مستوي أهم وية ٠٠٠٠ (confidence interval 95%) ٤٧ df يحصل t تايل ٦٩٠١ لأن ر تايل ر > إذن، حو مرفوض و ها مقبول. و يستطيع أن يأخذ الاسطنبول هناك نتيجة التعلم الطلاب بين الفصل المحاضرة بوسيلة متعددة علي الفصل المحاضرة بدونها في تعليم جغرافيا.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
H. Penegasan Istilah	11
I. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Metode Ceramah	15
2. Pembelajaran IPS	18
3. Media Pembelajaran	19

4. Multi media	23
5. Hasil Belajar	28
E. Penelitian terdahulu	38
F. Kerangka konseptual	42
BAB III Metode Penelitian	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian	47
E. Sumber Data	51
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Statistik Deskriptif Hasil Penelitian	59
B. Analisis Data dan Uji Hipotesis	75
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Metode ceramah dengan multimedia, metode ceramah tanpa multimedia dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V di MI se kecamatan Ringinrejo Kab. Kediri	79
B. Efektifitas Pembelajaran di Kelas Ceramah Dengan Multi Media	80
C. Efektifitas Pembelajaran di Kelas Ceramah Tanpa Multi Media	84
D. Efektivitas yang lebih kuat Metode Ceramah dengan Multimedia dan Metode Ceramah tanpa Multimedia terhadap Hasil Belajar IPS peserta didik kelas V di MI Sekecamatan Ringinrejo	95
BAB VI Penutup	
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

