

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian statistik Deskripsi Hasil Penelitian

1. Data Pra Eksperimen

a. Data Kemampuan Awal Siswa

Kemampuan awal siswa sebelum pembelajaran baik untuk Kelas Ceramah Dengan Multi Media maupun Kelas Ceramah Tanpa Multi Media dapat dilihat dari nilai ulangan tengah semester (UTS) semester genap tahun ajaran 2014/2015 masing-masing kelas. Pengambilan data ini sebelumnya harus memenuhi syarat bahwa data dari kedua kelas tersebut berdistribusi normal dan homogen.

Tabel 4.1 Kemampuan Awal Siswa Sebelum Pembelajaran

Sumber Variasi	Kelas Metode Ceramah Dengan Multi Media	Kelas Metode Ceramah Tanpa Multi Media
N	20	29
Rata-rata	64,1	60,13
Standar Deviasi	16,27	8,96
Maksimal	94	78
Minimal	40	48

1) Uji Normalitas

Hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS 17 Kolomogrov Smirnov data kemampuan awal siswa dari kedua kelas dapat dilihat pada tabel 3 di bawah ini:

Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai UTS

Sumber Varian	Kelas Ceramah Dengan Multi Media	Kelas Ceramah Tanpa Multi Media
Statistic	.142	.165
Df	20	29
Signifikansi	0,200*	0,155
Kriteria	Normal	Normal

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki terpenuhinya tidaknya sifat homogen pada variasi antar kelompok. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan rumus uji *Bartlett* untuk kedua dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

Tabel 4.3 Uji Homogenitas Nilai UTS

Varian	Sumber varian			
	X ² hitung	Dk	X ² tabel	Kriteria
Kelas Ceramah Dengan Multi Mediadan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media	-0,184	1	3,481	Homogen

b. Data Nilai Uji Coba Instrumen

Soal-soal yang akan digunakan saat tes formatif pada akhir pembelajaran, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Uji coba dilaksanakan di MI Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri yang berjumlah 26 siswa. Soal yang diujikan dalam bentuk pilihan ganda dengan 4 alternatif jawaban sebanyak 30 soal yang dikerjakan dalam waktu 60 menit. Uji coba ini dimaksudkan untuk mendapatkan soal yang valid dan reliabel. Data hasil uji coba dapat dilihat pada tabel 4 dan 5 berikut ini:

Tabel 4.4 Daftar Nilai siswa kelompok uji coba instrumen pre test
Tahun ajaran 2014/2015

No	Kode Responden	Nama	Skor	Nilai
1.	S1	Andi Fahmi Halim	19	63
2.	S2	Sinta Eka Wulansari	9	30
3.	S3	Alma Rozita Kurnaini	20	67
4.	S4	Dennisa Nasrullia S.	25	83
5.	S5	Reza Dwi Resnanda	26	87
6.	S6	Rio adi Saputro	19	63
7.	S7	Sika Rahma Wulandari	19	63
8.	S8	M. Nasrudin	18	60
9.	S9	Aulia Rahma Adelia	18	60
10.	S10	Badar Nawawi	19	63
11.	S11	Edi Purwanto	24	80
12.	S12	Fitri Vebri Yanti	20	67
13.	S13	Eka Lutfi Lestari	23	77
14.	S14	Nanda Rizqi Nurkholifah	20	67
15.	S15	Meidina Anggraeni	17	57
16.	S16	Ashad Mohamad Nursalim	26	87
17.	S17	M. Rozi Badrus	15	50
18.	S18	Nanda Trio Stiantoro	20	67
19.	S19	Aprilia Indah Nuraini	18	60
20.	S20	Binti Lailatul Fiarofah	23	77
21.	S21	Tsalisa Candra Kirana	23	77
22.	S22	Zakiah Diah Zulfiani	25	83
23.	S23	Fadea Nurul Izzatul Muslimah	22	73
24.	S24	Anisak Nur Khamidah	13	43
25.	S25	Fatkurhim Nur Rendra	21	70
26.	S26	M. Farid Mubarok	25	83
Jumlah			527	

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Tabel 4.5 Daftar Nilai siswa kelompok uji coba instrumen pos test
Tahun ajaran 2014/2015

No	Kode Responden	Nama	Skor	Nilai
1.	S1	Andi Fahmi Halim	19	63
2.	S2	Sinta Eka Wulansari	10	33
3.	S3	Alma Rozita Kurnaini	21	70
4.	S4	Dennisa Nasrullia S.	25	83
5.	S5	Reza Dwi Resnanda	25	83
6.	S6	Rio adi Saputro	20	67
7.	S7	Sika Rahma Wulandari	20	67
8.	S8	M. Nasrudin	17	57
9.	S9	Aulia Rahma Adelia	19	63
10.	S10	Badar Nawawi	19	63
11.	S11	Edi Purwanto	25	83
12.	S12	Fitri Vebri Yanti	20	67
13.	S13	Eka Lutfi Lestari	24	80
14.	S14	Nanda Rizqi Nurkholifah	20	67
15.	S15	Meidina Anggraeni	18	60
16.	S16	Ashad Mohamad Nursalim	26	87
17.	S17	M. Rozi Badrus	17	57
18.	S18	Nanda Trio Stiantoro	20	67
19.	S19	Aprilia Indah Nuraini	19	63
20.	S20	Binti Lailatul Fiarofah	24	80
21.	S21	Tsalisa Candra Kirana	23	77
22.	S22	Zakiah Diah Zulfiani	26	87
23.	S23	Fadea Nurul Izzatul Muslimah	22	73
24.	S24	Anisak Nur Khamidah	15	57
25.	S25	Fatkurhim Nur Rendra	22	73
26.	S26	M. Farid Mubarok	26	87
Jumlah			527	

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Tabel 4.6 Data Hasil Uji Coba Instrumen

No	Aspek	Jumlah Soal
1	Valid	14
2	Reliabel	30
3	Tingkat Kesukaran	
	- Sukar	2
	- Sedang	15
	- Mudah	13
4	Daya Beda	
	- Negatif	3
	- Jelek	13
	- Cukup	11
	- Baik	3

2. Data Eksperimen

a. Data Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran

Data hasil belajar siswa Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media setelah pembelajaran dapat dilihat pada tabel 7 berikut:

Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran

Sumber Variasi	Kelas Metode Ceramah Dengan Multi Media	Kelas Metode Ceramah Tanpa Multi Media
N	20	29
Rata-rata	77,5	64,8
Standar Deviasi	14,096	29,5
Maksimal	100	100
Minimal	50	0

1) Data nilai pre test dan post test hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media

Nilai pre tes hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media memiliki rata-rata 65,0. Simpangan baku 14,1. Nilai

tertinggi 90, nilai terendah 50 dengan jumlah sampel sebanyak 20. Berdasarkan data nilai hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media (lampiran) dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8 Daftar Nilai pre test hasil belajar kelas ceramah dengan Multi Media Tahun ajaran 2014/2015

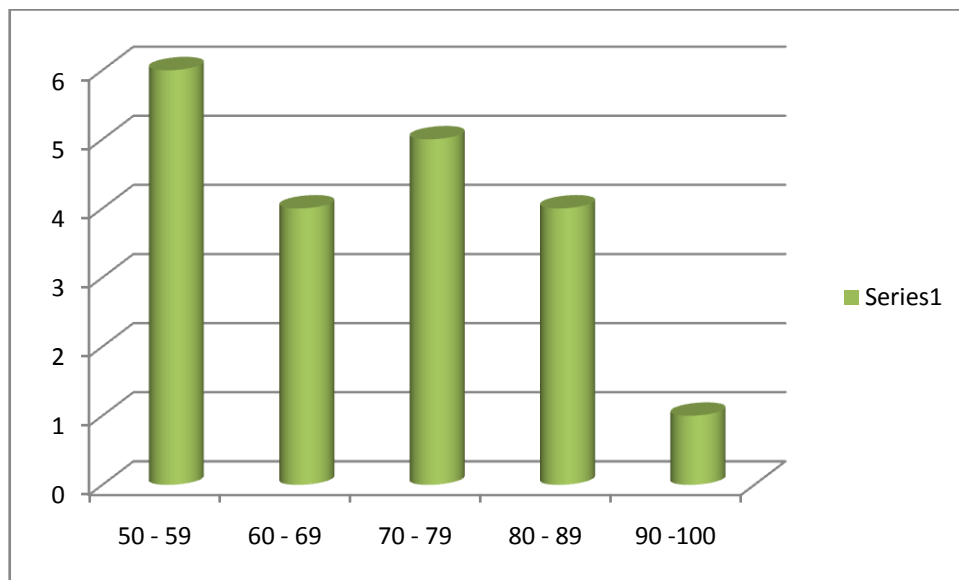
No	Kelas Ceramah Dengan Multi Media	Nilai
1.	Nova Putri Abdurrahman	50
2.	Muhammad Abdullah Faqih	50
3.	Nurlaili Ramadhani	80
4.	M. Aqiila Ichwansyah	60
5.	Abdul Aziz	80
6.	Achmad Badawi Al-Habsyi	70
7.	Rangga Aradhana	50
8.	Danang Prayoga	60
9.	Diki Setiawan	50
10.	Siti Amidana	70
11.	Ainina Putri Nirmala	60
12.	M. Zaidan Akmal	50
13.	Anggi Berliana Maharani	50
14.	Calista Artanti Putri	70
15.	Wahyudi	70
16.	Dewi Najmi Isma Nurlaili	80
17.	Ahmad Syaeful Anwar	70
18.	M. Bagus Sajiwo	90
19.	Destisia Anggraini	80
20.	Fitri Lestari	60
Jumlah		1280
Rata-rata		65,0

SumberData: Olahan peneliti 2015

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media
Pre test

NO. KELAS	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	50 - 59	6
2	60 - 69	4
3	70 - 79	5
4	80 - 89	4
5	90 -100	1
Jumlah		20

Dari tabel tersebut dapat dibuat histogram nilai hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media sebagai berikut:



Gambar 4.1 Histogram pre test Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media

Nilai pos tes hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media memiliki rata-rata 77,5. Simpangan baku 14,1. Nilai tertinggi 100, nilai terendah 60 dengan jumlah sampel sebanyak 20. Berdasarkan data nilai hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.10 Daftar Nilai post test hasil belajar kelas ceramah dengan Multi Media Tahun ajaran 2014/2015

No	Kelas Ceramah Dengan Multi Media	Nilai
1.	Nova Putri Abdurrahman	60
2.	Muhammad Abdullah Faqih	60
3.	Nurlaili Ramadhani	100
4.	M. Aqila Ichwansyah	70
5.	Abdul Aziz	90
6.	Achmad Badawi Al-Habsyi	80
7.	Rangga Aradhana	70
8.	Danang Prayoga	70
9.	Diki Setiawan	60
10.	Siti Amidana	90
11.	Ainina Putri Nirmala	70
12.	M. Zaidan Akmal	70
13.	Anggi Berliana Maharani	50
14.	Calista Artanti Putri	80
15.	Wahyudi	90
16.	Dewi Najmi Isma Nurlaili	90
17.	Ahmad Syaeful Anwar	80
18.	M. Bagus Sajiwo	100
19.	Destisia Anggraini	90
20.	Fitri Lestari	80
Jumlah		1550
Rata-rata		77,5

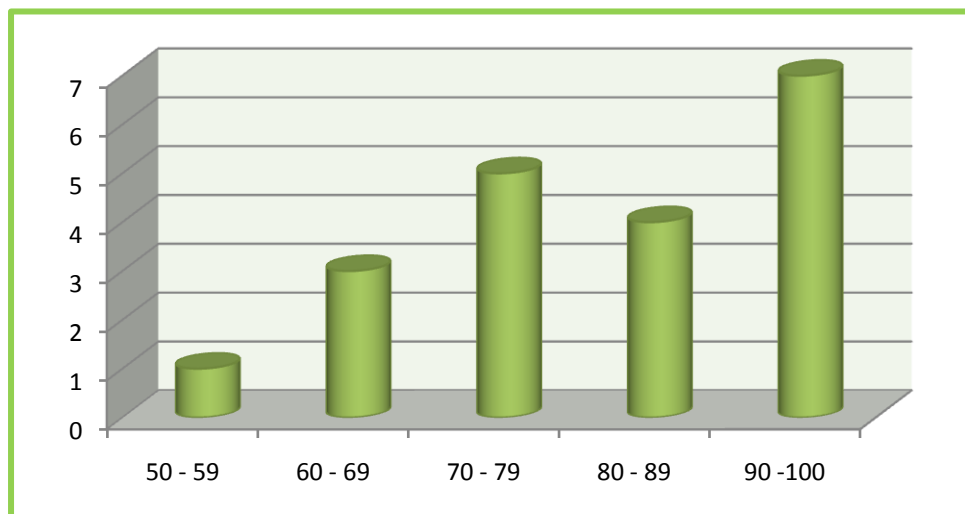
SumberData: Olahan peneliti 2015

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media

NO. KELAS	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	50 - 59	1
2	60 - 69	3
3	70 - 79	5
4	80 - 89	4
5	90 -100	7
Jumlah		20

Dari tabel tersebut dapat dibuat histogram nilai hasil belajar

Kelas Ceramah Dengan Multi Media sebagai berikut:



Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media

**2) Data nilai pre test dan pos test hasil belajar Kelas Ceramah
Tanpa Multi Media**

Tabel 4.12 Daftar Nilai pre test hasil belajar kelas ceramah tanpa Multi Media Tahun ajaran 2014/2015

No	Kelas Ceramah Tanpa Multi Media	Nilai
1.	M. Feriawan	50
2.	Ela Nuraini	30
3.	M.Abdurrouf	80
4.	Naning Oktaviani	80
5.	Nilna Nabila Maliha	30
6.	Ramadhan Surya Pratama	10
7.	Sindi Putri Lestari	60
8.	Syaidana Aprilliana	Absen
9.	Andika Dwi Prastyo	90
10.	Lia Azizatul Aisyah	40
11.	Lia Nikmatul Maula	70
12.	Agong Wijanarko	80
13.	Ahmad Danilia Nur Awaln	90
14.	Bagus Prasetyo Budi	70
15.	Daffa Shoutul Haq	90
16.	Dwi Arinda Murtasya	50

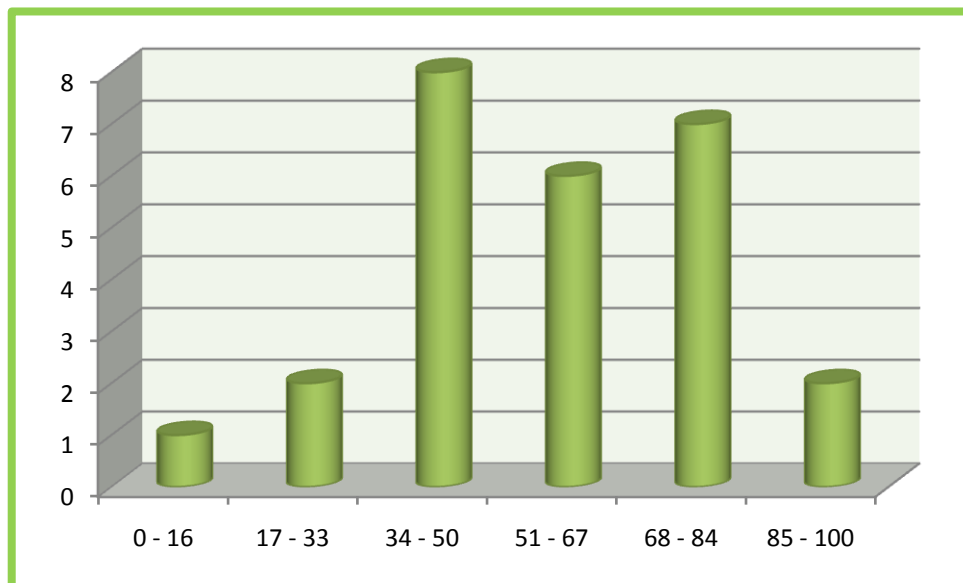
17.	Kharis Tauviki	50
18.	Soni Afriedo	Sakit
19.	Yayang Mariska R.	50
20.	Ahmad Zaki Ardani	60
21.	Riyas Oktaviana	Absen
22.	Shella Lusiana Jaya	70
23.	Topo Panggalih	60
24.	Yahya Satriawan	40
25.	Yusril Amin	50
26.	Zharfa Ayu M.	60
27.	Fitri Nurjanah	60
28.	Muh. Wahyu Sofyan M.	80
29.	Satrio Adi Wibowo	60
Jumlah		1560
Rata-rata		60,8

SumberData: Olahan peneliti, 2015

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi pre test Hasil Belajar
Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

NO. KELAS	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	0 - 16	1
2	17 - 33	2
3	34 - 50	8
4	51 - 67	6
5	68 - 84	7
6	85 - 100	2
JUMLAH		26

Dari tabel tersebut dapat dibuat histogram nilai hasil belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebagai berikut:



Gambar 4.3 Histogram pre test Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

Nilai pos tes hasil belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media memiliki rata-rata 64,8. Simpangan baku 29,5. Nilai tertinggi 100, nilai terendah 0 dengan jumlah sampel sebanyak 29. Berdasarkan data nilai hasil belajar kelas Ceramah Tanpa Multi Media dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.14 Daftar Nilai post test hasil belajar kelas ceramah tanpa Multi Media Tahun ajaran 2014/2015

No	Kelas Ceramah Tanpa Multi Media	Nilai
1.	M. Feriawan	60
2.	Ela Nuraini	30
3.	M.Abdurrouf	90
4.	Naning Oktaviani	90
5.	Nilna Nabila Maliha	30
6.	Ramadhan Surya Pratama	10
7.	Sindi Putri Lestari	60
8.	Syaidana Aprilliana	Absen

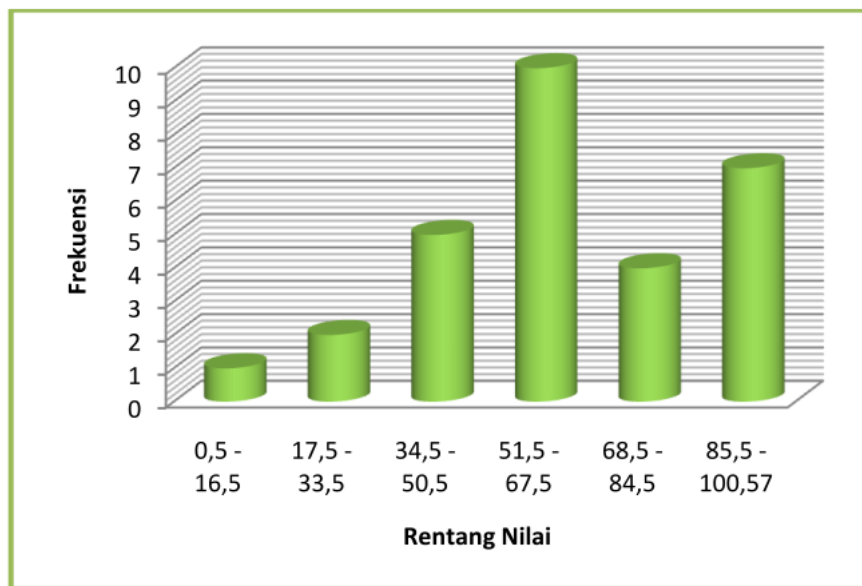
9.	Andika Dwi Prastyo	90
10.	Lia Azizatul Aisyah	40
11.	Lia Nikmatul Maula	80
12.	Agong Wijanarko	90
13.	Ahmad Danilia Nur Awal	90
14.	Bagus Prasetyo Budi	70
15.	Daffa Shoutul Haq	100
16.	Dwi Arinda Murtasya	50
17.	Kharis Tauviki	60
18.	Soni Afriedo	Sakit
19.	Yayang Mariska R.	60
20.	Ahmad Zaki Ardani	60
21.	Riyas Oktaviana	Absen
22.	Shella Lusiana Jaya	80
23.	Topo Panggalih	60
24.	Yahya Satriawan	50
25.	Yusril Amin	50
26.	Zharfa Ayu M.	60
27.	Fitri Nurjanah	70
28.	Muh. Wahyu Sofyan M.	90
29.	Satrio Adi Wibowo	60
Jumlah		1685
Rata-rata		64,8

SumberData: Olahan peneliti, 2015

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

NO. KELAS	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	0 - 16	1
2	17 - 33	2
3	34 - 50	5
4	51 - 67	10
5	68 - 84	4
6	85 - 100	7
JUMLAH		29

Dari tabel tersebut dapat dibuat histogram nilai hasil belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebagai berikut:



Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

3) Uji normalitas hasil belajar

Hasil uji normalitas hasil belajar dengan menggunakan rumus Kolmogorov Smirnov dari Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media dapat dilihat pada tabel 15 berikut :

Tabel 4.15 *Tests of Normality*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Metode Ceramah Dengan Multi Media	.162	20	.176	.943	20	.274
Kelas Metode Ceramah Tanpa Multi Media	.124	20	* .200	.924	20	.143

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Keputusan:

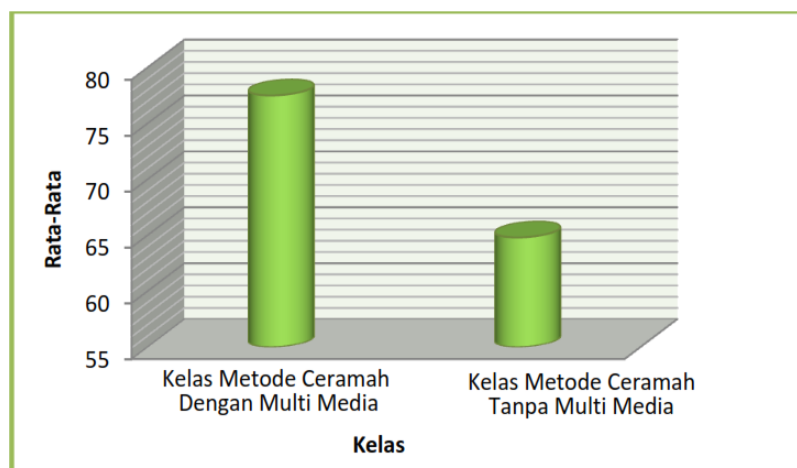
Jika signifikansi < 0,05 data tidak normal Jika signifikansi > 0,05

data normal

Ternyata signifikansi hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media $0,176 > 0,05$ dan signifikansi hasil belajar Kelas Ceramah Tanpa Multi Media $0,200 > 0,05$, jadi data hasil belajar kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

b. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

Perbandingan hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media dapat dilihat pada histogram dibawah ini



Gambar 4.5 Perbandingan hasil Belajar

Berdasarkan gambar 3 diatas terlihat bahwa rata-rata Kelas Ceramah Dengan Multi Media sebesar 77,5 lebih tinggi dari rata-rata Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebesar 64,8.

c. Data Kegiatan Kelompok Pada Saat Pembelajaran

1) Kegiatan Kelompok Kelas Ceramah Dengan Multi Media

Kegiatan kelompok dimasing-masing kelas diamati oleh guru kelas V yang bertugas sebagai pengamat I dan teman

sejawat yang bertugas sebagai pengamat II. Penilaian ini dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Empat aspek yang dinilai meliputi: keaktifan kelompok, saling membantu dalam menyelesaikan tugas, menanyakan hal yang belum dipahami dan tidak melakukan sendiriseluruh pekerjaan. Data mengenai kegiatan kelompok di Kelas Ceramah Dengan Multi Media dapat dilihat pada tabel 16 berikut:

Tabel 4.16 Data Kegiatan Kelompok Kelas Ceramah Dengan Multi Media

No	Klmpk	Pertemuan I	Pertemuan II	Jumlah	Skor Rata2
1.	I	72,5	80	152,5	76,25
2.	II	72,5	75	147,5	73,75
3.	III	65	82,5	147,5	73,75
4.	IV	55	70	125	62,5
Jumlah		265	307,5	572,5	286,25
Rata-rata		71,56			

Berdasarkan tabel 16 data kegiatan kelompok Kelas Ceramah Dengan Multi Media untuk empat kelompok diperoleh rata-rata kegiatan kelompok pada pertemuan I dan II sebesar 71,56.

2) Kegiatan Kelompok Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

Pada prinsipnya kegiatan kelompok di Kelas Ceramah Tanpa Multi Mediasama seperti di Kelas Ceramah Dengan Multi Media yang dinilai dari empat aspek yaitu: keaktifan kelompok, saling membantu dalam menyelesaikan tugas, menanyakan hal yang belum dipahami dan tidak melakukan sendiri seluruh pekerjaan. Penilaian ini dilakukan dalam dua pertemuan yang dinilai oleh dua pengamat dari guru kelas dan teman sejawat. Data mengenai kegiatan kelompok di Kelas Ceramah Tanpa Multi Media dapat dilihat pada tabel 17 berikut:

Tabel 4.17 Data Kegiatan Kelompok Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

No	Klmpk	Pertemuan I	Pertemuan II	Jumlah	Skor Rata2
1.	I	50	55	105	52,5
2.	II	70	85	155	77,5
3.	III	55	67,5	122,5	61,25
4.	IV	62,5	75	137,5	68,75
5.	V	37,5	52,5	85	42,5
6.	VI	62,5	70	132,5	66,25
Jumlah		337,5	405	742,5	371,25
Rata-rata		61,86			

Berdasarkan tabel 17 data kegiatan kelompok Kelas Ceramah Tanpa Multi Media diperoleh rata-rata dari enam kelompok dalam dua kali pertemuan sebesar 61,86.

B. Analisis Datadan hasil uji hipotesis

1. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal ini terdiri dari perhitungan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Pada perhitungan validitas instrumen, diperoleh hasil perhitungan r_{hitung} tiap item soal. Hasil perhitungan rhitung tersebut kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} , dengan $N= 26$ dan $\alpha = 5\%$ diperoleh r_{tabel} sebesar 0,388. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut valid, dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal tersebut tidak valid.

Berdasarkan perhitungan validitas diperoleh 14 butir soal valid. Soal valid tersebut yaitu soal nomor 1, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 22, 24, 26, 29 dan 30. Data hasil uji validitas berdasarkan perhitungan spss selengkapnya pada lampiran .

Soal-soal valid tersebut kemudian di uji reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Dari 30 soal diperoleh 30 soal yang reliabel. Pada pengujian tingkat kesukaran diperoleh 2 soal kategori sukar, 15 soal dengan kategori

sedang dan 13 soal dengan kategori mudah. Data hasil uji reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda selengkapnya pada lampiran.

Dari 14 soal tersebut kemudian dipilih 10 soal yang disesuaikan dengan kriteria perolehan dalam uji instrumen per butir soal serta kebutuhan berdasarkan indikator pembelajaran. Soal-soal yang telah terpilih kemudian digunakan saat *post test* untuk mengetahui hasil belajar masing-masing kelompok. soal, dan pola jawaban *post test* selengkapnya ada pada lampiran.

2. Hasil uji ada tidaknya efektivitas hasil belajar siswa Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.

Setelah hasil belajar dinyatakan normal baik pada Kelas Ceramah Dengan Multi Media maupun Kelas Ceramah Tanpa Multi Media dengan menggunakan rumus Kolomogorov Smirnov dan dinyatakan homogen dengan menggunakan rumus uji *Bartlett*, maka dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar antara Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media materi menghargai peranan tokoh pejuang.

Berdasarkan perhitungan SPSS 17 dengan menggunakan uji t *Independent Samples Test* di dapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.18 Data Uji t Hasil Belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah tanpa Multi Media kerja Kelompok

Kelas	N	x	SD	t hitung	t tabel	Df
Kelas Metode Ceramah Dengan Multi Media	20	77,5	14,09	2,18	1,69	47
Kelas Metode Ceramah Tanpa Multi Media	29	64,8	23,20			

Dari uji t hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media diperoleh t hitung untuk Kelas Ceramah Dengan Multi Media dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebesar 2,18. Bandingkan t hitung dengan t tabel, taraf signifikansi menggunakan 0,05 (confidence interval 95 %) df 47 diperoleh t tabel sebesar 1,69. Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

Dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 2,18$ lebih besar dari pada $t_{tabel} = 1,69$ maka H_0 ditolak dan secara otomatis H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media pada pembelajaran IPS materi menghargai peranan tokoh pejuang.

3. Hasil uji perbandingan hasil belajar Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

Dengan melihat rata-rata pada kedua kelas tersebut yaitu Kelas Ceramah Dengan Multi Media sebesar 77,5 dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebesar 64,8 dan dengan melihat hasil uji kedua kelas yang menyatakan bahwa kedua angka tersebut berbeda secara signifikan, maka

dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa materi menghargai peranan tokoh pejuang Kelas Ceramah Dengan Multi Media lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa Kelas Ceramah Tanpa Multi Media.

4. Hasil uji perbandingan skor kegiatan kelompok Kelas Ceramah Dengan Multi Media dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media

Dengan melihat skor rata-rata kegiatan kelompok pada kedua kelas yaitu Kelas Ceramah Dengan Multi Media sebesar 71,56 dan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media sebesar 61,86 serta melihat dari kedua angka tersebut yang berbeda secara signifikan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan kelompok Kelas Ceramah Dengan Multi Media lebih tinggi dibandingkan dengan Kelas Ceramah Tanpa Multi Media pada pembelajaran.