

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ سلوكيات الدارس (PANCASILA) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري" كتبه ميرتانيا نسوة عادلة، رقم القيد : ١٢٢٠٢١٨٣١٠٨، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور أحمد نور خالص الماجستير.

**الكلمة الأساسية : الدارس بانشاسيلا، التعليم اللغة العربية**

**خلفية البحث :** إن دور التعليم للمجتمع مهم، بما في ذلك زيادة الإمكانيات والكفاءة، وبناء شخصية الأمة التي تتمتع بالكرامة، والأدب، الذي يهدف إلى تثقيف حياة الأمة. تهدف هذه الأطروحة إلى وصف كيفية تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

**مسائل البحث :** هي (١) كيف تخطيط سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ؟ (٢) كيف تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ؟ (٣) ما هي مزايا تنفيذ السلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ؟ (٤) ما هي عيوب تنفيذ السلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ؟.

**أغراض البحث :** هي (١) لمعرفة تخطيط سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. (٢) لمعرفة تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري (٣) لمعرفة مزايا تنفيذ

السلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري (٤) لمعرفة عيوب تنفيذ السلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

**منهج البحث:** (١) المدخل الكيف ونوع البحث الوصفي (٢) طرق جمع الحقائق: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. (٣) طرق تحليل البيانات: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. (٤) تفتيش صحة الحقائق: التثليث، فحص العضو.

**نتائج البحث:** (١) تخطيط سلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هناك ثلاثة: يميز المعلمون المواد المتعلقة بتعلم اللغة العربية، مواد القراءة في البرنامج لتشكيل السلوكية التعاون باستخدام الطريقة عمل المجموعة، مواد الكلام في البرنامج لتشكيل السلوكية سلوكية الإستقلال باستخدام الطريقة حفظ المفردات، مواد الكتابة في البرنامج لتشكيل السلوكية المعية باستخدام الطريقة الإملاء. (٢) تنفيذ سلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، في كل تنفيذ سلوكيات الدارس بنشاسيلا هناك خطوات: أ). التعاون: يشكل المعلم مجموعة في الفصل الدراسي، تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب، ثم يتم تفسيره، ويعطي المعلم تقييما للطلاب في مجموعات ب). الإستقلال: يشرح المعلم مادة المفردات المتعلقة بالهوايات، ويعطي المعلم مهمة حفظ ثمانية مفردات، ويطلب المعلم من الطلاب التقدم بشكل فردي في الحفظ للحصول على تقييم ج). المعية: يقرأ المعلم النص بسرعة معتدلة، ويقول المعلم جزءا واحدا مرتين، ثم يكتبه الطالب، ويجمع الطالب نتائج عمله للمعلم للحصول على تقييم. (٣) مزايا تنفيذ سلوكيات الدارس بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية هي: أ). التعاون: تقوية موقف المساعدة في إنجاز المهام، ب). الإستقلال:

تحسين موقف المسؤولية والانضباط تجاه الطلاب، ج). المعية: تدريب الطلاب على تطوير الإبداع بمهارات الكتابة الجيدة والصحيحة والشاملة. (٤) عيوب تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية هي : أ). التعاون: يعتمد بعض الطلاب فقط على طلاب آخرين في إكمال المهام الجماعية، ب). الإستقلال: هناك طلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في الحفظ، ج). المعية: هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لم يكملوا واجباتنا المادية بعناية.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Karakteristik Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas VIII di Sekolah MTsN 3 Kota Kediri”** ini ditulis oleh **Mirtanila Niswa Adila**, NIM 12202183108, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

**Kata Kunci:** Karakteristik, *Pelajar Pancasila, Pembelajaran Bahasa Arab*

**Latar Belakang:** Peran Pendidikan bagi masyarakat itu penting, diantaranya untuk meningkatkan potensi dan kompetensi, membangun karakter bangsa yang memiliki martabat, adab, yang bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa. Sehingga, masalah pendidikan tidak hanya berkaitan dengan kompetensi belajar, tetapi juga pembentukan karakter. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di sekolah MTsN 3 Kota Kediri.

**Fokus Penelitian:** 1.) Bagaimana perencanaan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri?, 2.) Bagaimana penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri?, 3.) Apa kelebihan dan kekurangan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri?, 4.) Apa kekurangan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri?.

**Tujuan Penelitian:** 1.) untuk mengetahui perencanaan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri, 2.) untuk mengetahui penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri, 3.) untuk mengetahui kelebihan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri?, 4.) untuk mengetahui kekurangan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di MTsN 3 Kota Kediri.

**Metode Penelitian:** 1.) Pola Penelitian: deskriptif-kualitatif. 2.) Metode pengumpulan data: observasi, wawancara, dan dokumentasi. 3.) Metode analisis data: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. 4.) Pengecekan keabsahan data: triangulasi

**Hasil Penelitian:** 1) Perencanaan Karakteristik Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di sekolah di MTsN 3 Kota Kediri ada 3: a) Guru membedakan materi pada pembelajaran bahasa Arab, b) Materi qiro'ah diprogram untuk membentuk karakter gotong royong dengan metode kerja kelompok, c) Materi kalam diprogram untuk membentuk karakter mandiri dengan metode menghafal mufrodat, dan d) Materi kitabah diprogram untuk membentuk karakter kreatif dengan metode imla'.2) Penerapan Karakteristik Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas VIII di sekolah MTsN 3 Kota Kediri, pada masing-masing Penerapan

Karakteristik Pelajar Pancasila ada langkah-langkah: a) Gotong royong, Guru membentuk kelompok di dalam kelas, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa, Guru membagikan teks qiro'ah, lalu diartikan, Guru memberi penilaian kepada siswa secara kelompok, b) Mandiri, Guru menjelaskan materi mufrodat terkait hobi, Guru memberi tugas menghafal delapan mufrodat, dan Guru meminta siswa secara individu maju hafalan untuk mendapatkan penilaian., dan c) kreatif, Guru membaca teks dengan kecepatan sedang, Guru mengucapkan satu penggalan dua kali, kemudian siswa menulisnya, Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru untu mendapat penilaian. 3) Kelebihan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu: a) Gotong royong, menguatkan sikap tolong menolong dalam menyelesaikan tugas, b) Mandiri, meningkatkan sikap tanggung jawab dan disiplin terhadap siswa, dan c) Kreatif, melatih siswa untuk mengembangkan kreatifitas dengan kemampuan menulis yang baik, benar, dan teliti. 4) Kekurangan penerapan karakteristik pelajar Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu : a) gotong royong beberapa siswa hanya mengandalkan siswa lain dalam menyelesaikan tugas kelompok, b) mandiri terdapat siswa yang masih kesulitan dalam menghafal, dan c) kreatif terdapat beberapa siswa yang masih belum menyelesaikan tugas materi kitabah dengan teliti.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Application of the Pancasila Student Characteristics in Arabic Language Learning for Grade 8 Students at MTsN 3 Kediri City**" was written by **Mirtanila Niswa Adila** , NIM 12202183108, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Language Education Arab, University of Rab, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah, Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

**Keywords:** *Pancasila Students, Arabic Language Learning*

**Background:** The role of education for the community is important, including to increase potential and competence, build the character of the nation that has dignity, adab, which aims to educate the nation's life. Thus, the problem of education is not only related to learning competence, but also character building. This thesis aims to describe the Implementation of the Pancasila Student Characteristics in Arabic Language Learning for Grade 8 Students at MTsN 3 Kediri.

**Research Focus:** 1). How is the planning of the characteristics of Pancasila students in Arabic learning to 8<sup>th</sup> grade students of MTsN 3 Kediri City ? 2). How is the application of the characteristics of Pancasila students in Arabic learning to 8<sup>th</sup> grade students of MTsN 3 Kediri City? 3). What are the advantages of applying the characteristics of Pancasila students in Arabic learning to 8th grade students of MTsN 3 Kediri City? 4). What are the disadvantages of applying the characteristics of pancasila students in arabic language learning in mtsn 3 kediri city?.

**Research Purpose:** 1). To describe the planning of the characteristics of Pancasila students in Arabic learning to 8<sup>th</sup> grade students of MTsN 3 Kediri City 2). To describe the application of the characteristics of Pancasila students in Arabic learning to 8<sup>th</sup> grade students of MTsN 3 Kediri City? 3). To describe the advantages of applying the characteristics of Pancasila students in Arabic learning to 8th grade students of MTsN 3 Kediri City 4). To describe the disadvantages of applying the characteristics of pancasila students in arabic language learning in mtsn 3 kediri city.

**Research Method:** 1). Research Pattern: descriptive-qualitative. 2). Data collection methods: observation, interviews, and documentation. 3). Data analysis methods: data reduction, data presentation, drawing conclusions. 4). Checking the validity of the data: triangulation.

**Research Results:** 1). Planning the Characteristics of Pancasila Students in Arabic Language Learning for class VIII students at school in MTsN 3 Kediri City there are 3: a) Teachers distinguish material on Arabic learning, b) Qiro'ah material is programmed to form mutual aid characters by group work methods, c) Kalam material is programmed to form independent characters by the method of memorizing muphrodats, and d) Webah materials are programmed to form creative characters by the imla method'. 2). Application of Pancasila Student Characteristics in Arabic Language Learning to class VIII students in MTsN 3 kediri city school, in each application of Pancasila Student Characteristics there are steps: a) Mutual cooperation, Teachers form groups in the classroom, each

group consists of 5 students, Teachers share qiro'ah texts, then interpreted, Teachers give assessments to students in groups, b) Independent, The teacher explains the muphrodats material related to hobbies, the teacher gives the task of memorizing eight muphrodats, and the teacher asks the students individually to advance memorization to get an assessment., and c) creative, The teacher reads the text at a moderate speed, the teacher pronounces one fragment twice, then the student writes it, The student collects the results of his work to the teacher to get an assessment. 3). The advantages of applying the characteristics of Pancasila students in learning Arabic : a) Mutual cooperation, strengthening the attitude of helping in completing assignments, b) Independent, increasing the attitude of responsibility and discipline towards students, and c) Creative, training students to develop creativity by good writing skills, correct, and thorough. 4). the disadvantages of applying the characteristics of pancasila students in arabic language learning : a) mutual cooperation some students only rely on other students in completing group assignments, b) independently there are students who still have difficulty memorizing, and c) creatively there are some students who still have not completed the task of the book material carefully.