

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن دور التعليم للمجتمع مهم، من بين أمور أخرى، لزيادة الإمكانيات والكفاءة، لبناء سلوكية الأمة التي تتمتع بالكرامة والأخلاق، والتي تهدف إلى تثقيف حياة الأمة. وبالتالي، فإن المشكلات التعليمية لا تتعلق فقط بكفاءة التعلم، ولكن أيضا بتكوين شخصية الطالب.<sup>1</sup> الشخصية هي صفات الشخص الأخلاقية والعقلية التي يتأثر تكوينها بالعوامل الفطرية والبيئية. يتمتع البشر بإمكانيات شخصية جيدة قبل ولادتهم، ولكن يجب تعزيز هذه الإمكانيات باستمرار من خلال التنشئة الاجتماعية والتعليم.

يمكن أن يتم تطوير الشخصية من خلال التعليم، سواء التعليم المدرسي الرسمي، أو التعليم غير الرسمي في المجتمع، وكذلك التعليم غير الرسمي في الأسرة.<sup>2</sup> التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي نشط وعملية تعلم ولديه قوة روحية دينية ،

---

<sup>1</sup> Eni Susilawati dkk, *Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar*, Jurnal Teknodik, Vol. 25, No.2, 2021, Hal. 156

<sup>2</sup> Dewi Widiana Rahayu, dan Mohammad Taufiq, *Analisis Pendidikan Karakter Melalui Living Values Education (LVE) Di Sekolah Dasar*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1, No.7, 2020, Hal. 1305

وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، فضلا عن المهارات اللازمة لنفسه والمجتمع.

لا ينفصل التعليم عن أنشطة التعلم. التعلم هو محاولة لإعداد وتوفير لجميع مصالح الحياة البشرية سواء في الحياة الاجتماعية أو الحياة الثقافية بأوسع معانيها. يعتقد كي هاجر ديوانتارا أن إحدى الطرق الرئيسية لخلق الطلاب إندونيسيا المتحضرين، أي من خلال التعلم. التعلم ليس مجرد عملية لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة، ولكن أيضا كعملية لتحويل القيمة.<sup>٢</sup> هذه هي مهمة المعلم في تنفيذ عملية التعلم كجزء من العملية التعليمية لإنتاج التعلم الذي يكون ناتجه توازنا بين الإنجازات المعرفية والمواقف والقدرات.

في تنمية الشخصية، اللغة هي في الواقع الوسيلة الصحيحة لتشكيل الشخصية الوطنية. ويشمل استخدام اللغة أربعة جوانب، وهي الاستماع (الاستماع بفهم) والقراءة، والتي تشمل الاستخدام الاستقبالي والتحدث والكتابة والتي تصنف على أنها استخدام منتج للغة.

قال وزير التربية والتعليم والثقافة، نديم أنور مكارم، إن تعزيز تعليم السلوكية للطلاب يمكن تحقيقه من خلال سياسات وزارة التربية والتعليم والثقافة المختلفة التي

<sup>3</sup> Fajar Rahayuningsih, *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar*, Jurnal Inovasi Pendidikan IPS, Vol.1, No.3, 2021, Hal. 179

تركز على الجهود المبذولة لتحقيق الدارس بانشاسيلا. تتراوح من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي. حيث يتمتع الدارس بانشاسيلا بست السلوكيات الرئيسية، وهي الإيمان، التقوى إلى الله سبحانه وتعالى، والأخلاق الكريمة، والتنوع العالمي، والتعاون، والاستقلال، والتفكير النقدي، والمعيرة.<sup>٤</sup> الدارس بانشاسيلا عبارة عن صور أو أفعال للطلاب الذين يطبقون قيم البانشاسيلا في حياتهم اليومية سواء في المدرسة أو في بيئتهم المنزلية.

وفقا لكوسيم، نحتاج منذ سن مبكرة إلى البدء في تدريس تعليم السلوكية بطريقة منهجية وشاملة من أساليب الفهم والحب وعمل الخير. طريقة الفهم لمعرفة الخير. علاوة على ذلك، يصبح فعل الخير عادة فضيلة عفوية وفقا للقيم التي تم غرسها.<sup>٥</sup> الشخصية هي أحد جوانب الشخصية الإنسانية. البشر لديهم أساسا اثنين من الإمكانيات، وهما جيدة وسيئة. مع هذين الاحتمالين، يمكن للبشر تحديد أنفسهم على أنهم يتمتعون بصفات جيدة أو صفات سيئة. في حياة الإنسان، يصبح تطوير الشخصية مهما واستراتيجيا لأن الشخصية مرادفة للأخلاق.

<sup>4</sup> Ahmad Muhibbin, dan Ahmad Fathoni, *Filsafat Pendidikan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021), hal. 175-178

<sup>5</sup> Eni Susilawati dkk, *Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar....*Hal. 156-157

تواجه الأمة الإندونيسية حاليا مشاكل جيل الشباب، وترتبط هذه المشكلات بمعنويات جيل الشباب الذي يتضرر والقلق، على الرغم من أن جيل الشباب هو قائد المستقبل الذي سيقود وينظم مشاكل هذا الأمة، دور التعليم في تشكيل الأجيال القادمة هو دور حاسم للغاية. لذلك، فإن تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في التعلم مهم لتطبيقه على الطلاب. تقع مسؤولية التعليم في المدارس الدينية على عاتق جميع معلمي المواد، بما في ذلك معلمي اللغة العربية.

وبالمثل تعليم اللغة العربية لا تزال هناك أوجه قصور مختلفة، والتي تركز فقط على المواد التعليمية دون معرفة التوافق مع ممارسة التعلم الخاصة بالطالب. لتغيير مثل هذه الظروف، هناك حاجة إلى تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا من أجل بقاء الأمة ، بحيث في تعليم ليس فقط الجوانب المرغوبة من ذكاء الدماغ ولكن أيضا الذكاء الأخلاقي. يجب موازنة الإمكانيات الأكاديمية مع السلوك الجيد.

من البيان أعلاه، يهتم المؤلف بالدراسة بعمق أكبر حول "تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري".

## ب. مسائل البحث

استنادا إلى خلفية البحث، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

١. كيف تخطط سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

٢. كيف تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

٣. ما هي مزايا تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

٤. ما هي عيوب تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

## ج. أغراض البحث

١. لمعرفة تخطيط سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

٢. لمعرفة تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

٣. لمعرفة مزايا تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

٤. لمعرفة عيوب تنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

#### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث العلمي يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي فوائد

كما يلي:

##### ١. الفائدة النظرية

لهذا البحث هي سيكون قادرا على توضيح الحقائق في الميدان حول تنفيذ

سلوكيات الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة كديري.

##### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمعلم

يمكن استخدام نتائج الدراسة كمدخل في تعليم اللغة العربية بتنفيذ

سلوكيات الدارس بانشاسيلا.

ب) للمدرسة

نتيجة هذا البحث للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هو أنه يمكن استخدامه كمرجع في تعليم اللغة العربية بتنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا.

ج) فوائد للباحثة

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث للعلم الذي حصل عليه المؤلف وإضافة البصيرة والخبرة في كل من مجال البحث وكتابة العمل العلمي.

د) فوائد للباحث القادم

يمكن استخدام نتائج هذا البحث من قبل الباحثين في الباحثين في المستقبل كمواد لتطوير البحوث في البحث عن المسائل المتعلقة بالمواضيع المذكورة أعلاه.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ) الدارس بانشاسيلا

الدارس بانشاسيلا هم تجسيد للدارس إندونيسيا كالدارس مدى الحياة بمهارات واسعة ويتصرفون وفقا لقيم بانشاسيلا، مع ست السلوكيات

الرئيسية، وهي الإيمان، التقوى إلى الله سبحانه وتعالى، والأخلاق الكريمة،

والتنوع العالمي، والتعاون، والإستقلال، والتفكير النقدي، والمعينة.<sup>٦</sup>

(ب) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المدرسين و الدارس إما

بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية بطريقة فعالة بحيث

تحقيق الغرض من تعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي من موضوع البحث، كيف تخطيط و تنفيذ سلوكيات

الدارس بانشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، و ما هي مزايا تنفيذ السلوكيات الدارس

بنشاسيلا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة كديري، و ما هي عيوب تنفيذ السلوكيات الدارس بنشاسيلا في

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة كديري. سيتم الحصول على جميع أشكال البيانات من قبل

<sup>6</sup> Wijaya Kusuma, dan Tuti Alawiyah, *Guru Penggerak: Mendorong Gerak Maju Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Penerbit Andi (Anggota IKAPI), 2021), hal. 50-51

<sup>7</sup> Teuku Sanwil, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal. 14



الباحثين من الملاحظات الميدانية والوثائق والمقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

## و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كمايلي:

**الباب الأول** مقدمة حيث تشتمل على: وخلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

**الباب الثاني** يحتوي على يحتوي على النظريات، حيث سيبحث عن المفهوم، والمفهوم سلوكيات الدارس بانشاسيلا، و تعليم اللغة العربية، و تخطيط وتنفيذ سلوكيات الدارس بانشاسيلا والبحوث السابقة.

**الباب الثالث** ومنهج البحث وتشتمل على: ومدخل البحث، مكان البحث، وحضورا البحثة، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وطريقة صحة البيانات، وخطوات البحث.

**الباب الرابع** يحتوي على نتائج البحث وتحليل البحث

**الباب الخامس** يحتوي على الخاتمة حيث تشمل على الخلاصة والتوصيات.