

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai untuk Kelas VII SMP Negeri 2 Trenggalek”** ini ditulis oleh Destiana Rachmawati, NIM. 12204183249, pembimbing Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata kunci : Pengembangan, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Siswa belum maksimal dalam memahami materi Matematika dengan model pembelajaran saat ini yaitu menggunakan buku paket. Kegiatan pembelajaran yang monoton tersebut cenderung mengakibatkan siswa merasa bosan. Permasalahan bertambah ketika pembelajaran dilakukan secara online, mengakibatkan minat belajar siswa berkurang dan menurunnya hasil belajar siswa. Berdasarkan temuan permasalahan yang muncul peneliti berusaha melakukan inovasi baru yaitu mengembangkan bahan ajar berbasis kontekstual.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses dikembangkannya suatu bahan ajar LKS berbasis kontekstual, dalam rangka menumbuhkan dan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Trenggalek pada mata pelajaran Matematika untuk melihat tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan penggunaan bahan ajar Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi perbandingan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan mengadopsi model 4-D Thiagarajan dan Semmel, yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*dessiminate*). Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Trenggalek kelas VII. Data penelitian ini dapat diperoleh melalui angket validasi, lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru, angket respon siswa dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) uji validasi media dan validasi materi dengan persentase 78,9% dan 76,6% termasuk dalam kategori valid, (2) uji kepraktisan dengan melakukan pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan persentase 77,7% dan 71,35% termasuk dalam kategori praktis, (3) uji keefektifan dengan melakukan Tes Hasil Belajar dan siswa diberikan Angket Respon Siswa dengan persentase 95% dan 82,14% termasuk dalam kategori efektif, sehingga Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat digunakan sebagai pendamping buku paket yang telah ada.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Development of Student Activity Sheets (LKS) Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) Comparison of Values and Turning Values Materials for The Seventh-Grade Students at SMP Negeri 2 Trenggalek**" was written by Destiana Rachmawati, NIM. 12204183249, Advisor : Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Development, Student Activity Sheet (LKS), Contextual Teaching and Learning (CTL).

Students are not maximal in understanding Mathematics material with the current learning model, that is textbooks. The monotonous learning activities tend to make students feel bored. Problems increase when learning is done online, resulting in reduced student interest in learning and decreased students' learning outcomes. Based on the findings of these problems, the researcher tries to make new innovations by developing contextual-based teaching materials.

The aim of this research is to find out how the process of developing the Student Activity Sheets (LKS) Based on Contextual, in order to grow and improve the learning achievement of the seventh-grade students at SMP Negeri 2 Trenggalek in Mathematics to see the level of validity, practicality, and effectiveness of the use of teaching materials of the Student Activity Sheets (LKS) Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) Comparative Materials.

This study is development research adopting 4-D model of Thiagarajan and Semmel, it consists of define, design, development, and disseminate. This research is conducted on the Mathematics subject of the seventh-grade students at SMP Negeri 2 Trenggalek. The research data is obtained through validation questionnaires, student activity sheets, teacher activity sheets, student response questionnaires, and learning outcomes tests.

The results of the study indicate that (1) the media validation test and material validation with a percentage of 78,9% and 76,6% are included in the valid category, (2) a practicality test by observing teacher activities and student activities with a percentage of 77,7% and 71,35% are included in the practical category, (3) the effectiveness test is carried out by conducting a Learning Outcome Test and giving students a Student Response Questionnaire with a percentage of 95% and 82.14% are included in the effective category so that the Student Activity Sheet (LKS) is based on Contextual Teaching and Learning (CTL) can be used as a companion to existing package books.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطوير ورقة نشاط الطلاب استنادًا إلى التعليم السياقي في مادة المقارنة للتعليم للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ ترنجاليك" كتبها دستنيا رحمواتي، رقم القيد ١٨٣٢٤٩١٢٢٠٤، ال مشرف الدكتور امي زهره الماجستير ب.ه.د.

الكلمات الرئيسية: التطوير ، ورقة نشاط الطلاب ، التعليم السياقي .

لا يتمتع الطلاب بأقصى درجة فهم مادة الرياضيات باستخدام نموذج التعليم الحالي ، أي باستخدام الكتب. تميل أنشطة التعليم الرتيبة إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل. تزداد المشكلات عند التعلم عبر الإنترنت، يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم وانخفاض نتائج تعلم الطلاب. بناءً على نتائج المشكلات ، حاولت الباحثة ابتكار جديد ، وهي تطوير مادة التعليم القائم على السياق.

كان الغرض من البحث معرفة كيفية عملية تطوير مادة التعليم ورقة نشاط الطلاب قائمة على السياق، من أجل تنمية وتحسين انجاز تعليم طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ ترنجاليك في الرياضيات لمعرفة مستوى الصلاحية والتطبيق العملي وفعالية استخدام مادة مادة التعليم أوراق نشاط الطلاب. بناءً على التعليم السياقي على المادة المقارنة.

هذا البحث هو بحث التطوير يعتمد نموذج ٤-٤-٤ طياكاراجان وسميل، وهو تحديد وتصميم وتطوير وتوزيع إجراء هذا البحث على مادة الرياضيات لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ ترنجاليك. يمكن حصول بيانات البحث من خلال استبيانات التحقق من الصحة وأوراق نشاط الطلاب وأوراق نشاط المعلم واستبيانات استجابة الطلاب و نتائج اختبار التعلم.

أظهرت النتائج أن (١) اختبار التحقق من صحة الوسائط والتحقق من صحة المواد بنسبة ٧٨.٩٪ و ٧٦.٦٪ من الفئة الصالحة ، (٢) اختبار تطبيقي من خلال ملاحظة أنشطة المعلم والطلاب بنسبة ٧٧.٧٪ و ٧١ ، ٣٥٪ من الفئة العملية ، (٣) اختبار الفعالية من خلال إجراء اختبار نتائج التعلم ويتم إعطاء الطلاب استبيان استجابة الطالب بنسبة ٩٥٪ و ٨٢.١٤٪ من الفئة الفعالة ، بحيث تستند ورقة نشاط الطلاب استنادًا إلى التعليم السياقي يمكن استخدامها كمرافق للكتب الموجودة.