

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DURENAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

BAHRUR ROZIQIN


NIM: 3214103053

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA(TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan” yang ditulis oleh Bahrur Roziqin NIM 3214103053 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 22 Mei 2014
Dosen pembimbing



Drs. Muniri, M.Pd
NIP.19681130200701 1002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M.Pd
NIP.19681130200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DURENAN

SKRIPSI

Disusun oleh

BAHRUR ROZIQIN
NIM: 3214103053

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji	Tanda Tangan
Ketua / Penguji : Dewi Asmarani, M.Pd NIP. 19770412200912201	
Penguji Utama Drs. Asrop Syafi'i, M.Ag NIP. 196909182000031002	
Sekretaris / Penguji : Musrikah, M.Pd NIP.197909102006042001	
Mengesahkan, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung	
 Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I NIP. 19720601 200003 1 002	

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS Al-Insyiroh: 5)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rohmah dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibuku Nuryati dan Bapakku Suyitno Tersayang, yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Arif Fathurrohman yang selalu menghiburku dikala aku menjalani studiku.
3. Seluruh keluarga besarku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-citaku.
4. Dosen-dosenku, Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepada Penulis.
5. Seluruh Temanku TMT B yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini.
6. Teman-temanku TMT angkatan 2010 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Saudara seperjuangan yang banyak memberikan inspirasi dan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Serta Almamterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan laporan penelitian ini .
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika sekaligus selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Mahmud Ahmadi, S.Ag, selaku Kepala SMP Islam Durenan Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Ibu Binti Qomaryatin, S.Si selaku guru pamong yang telah membantu penulis dalam melakukan pengumpulan data di kelas serta memberikan informasi yang penulis butuhkan sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 20 Mei 2014

Penulis

Bahrur Roziqin

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
G. Penegasan Istilah	9
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Pembelajaran Matematika	12
1. Pengertian Matematika	12
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah.....	14
B. Belajar dan Pembelajaran	17
1. Pengertian Belajar	17
2. Pengertian Pembelajaran.....	18
3. Hubungan Antara Belajar dan Pembelajaran	19
C. Hasil Belajar	22
1. Pengertian Hasil Belajar	22
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
D. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning Tipe Team Quiz</i>	27
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	27
2. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning Tipe Team Quiz</i>	28
E. Materi Bangun Ruang.....	33
1. Bagian-Bagian Bangun Ruang Kubus dan Balok.....	33
2. Luas Permukaan dan Volume Kubus.....	34
3. Luas Permukaan dan Volume Balok	36
F. Kajian Penelitian Terdahulu	39
G. Kerangka Berfikir Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43

2. Jenis Penelitian	44
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	45
1. Populasi Penelitian.....	45
2. Sampling	45
3. Sampel Penelitian	46
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya.....	47
1. Sumber Data	47
2. Variabel dan Skala Pengukuran.....	47
D. Tehnik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	48
1. Tehnik Pengumpulan Data.....	48
2. Instrumen Penelitian	50
E. Analisis Data	51
1. Uji Instrumen	51
2. Uji Prasyarat	54
3. Uji Hipotesis	56
F. Prosedur Penelitian	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data Hasil Penelitian	61
B. Analisis Data	67
1. Uji Instrumen	67
2. Uji Prasyarat	68
3. Uji Hipotesis	69
C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian	71

1. Rekapitulasi Hasil Penelitian	71
2. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 4.1 Daftar Nilai Uji Coba Instrumen Soal Tes	65
Tabel 4.2 Daftar Nilai Ulangan Sebelumnya	65
Tabel 4.3 Daftar Nilai Post Tes	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas	67
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian	71

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Bagan Hubungan Antara Belajar dan Pembelajaran.....	20
Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus	33
Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok	33
Gambar 2.4 Bangun Ruang Balok	36
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Berfikir Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	78
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi.....	82
Lampiran 3 Struktur Organisasi SMP Islam Durenan.....	83
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Post Tes	84
Lampiran 5 Soal Post Tes dan Kunci Jawaban Soal Post Tes	85
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
Lampiran 7 Validasi Instrumen	106
Lampiran 8 Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	112
Lampiran 9 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	116
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	119
Lampiran 11 Perhitungan Uji Normalitas.....	120
Lampiran 12 Perhitungan Uji Homogenitas	124
Lampiran 13 Perhitungan Uji Hipotesis	126
Lampiran 14 Tabel Uji Z.....	129
Lampiran 15 Lembar Jawaban Siswa Soal Post Tes	130
Lampiran 16 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi	135
Lampiran 17 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	136
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian.....	137
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	138
Lampiran 20 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan Skripsi	140
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	141

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan” ini ditulis oleh Bahrur Roziqin dibimbing oleh Drs. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz*, Hasil belajar matematika.

Pembelajaran matematika saat ini masih terdapat guru yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional, yakni masih menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru, seperti halnya ceramah. Akibatnya keaktifan dan juga peran dari siswa dalam pembelajaran di kelas tidaklah nampak. Berkaitan dengan masalah ini, maka diperlukan suatu upaya yang nyata untuk menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan siswa untuk lebih aktif dalam setiap kali proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat menjadikan siswa menjadi aktif adalah Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz*. Dalam strategi ini siswa dilibatkan secara terus menerus, baik mental maupun fisik. Siswa harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Siswa bahkan sering meninggalkan tempat duduk mereka, bergerak leluasa dan berfikir keras (*moving about* dan *thinking aloud*). Pembelajaran aktif ini penuh semangat, hidup, giat, berkesinambungan, kuat dan efektif.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan penerapan Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz* pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Islam Durenan. 2. Untuk mengetahui adanya pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Durenan tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 147 siswa. Sedangkan sampling yang digunakan menggunakan teknik pengambilan *Cluster Random Sampling*. Sehingga sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII A dan VIII D dengan jumlah siswa 71 orang. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan post tes, wawancara, dan dokumentasi. Post tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa SMP Islam Durenan yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan teknik wawancara dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai keadaan pembelajaran matematika di sekolah, jumlah guru, karyawan dan siswa, dan tata letak bangunan sekolah.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan metode di atas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil penelitian dengan rumus *Z-test*. Sebelum menguji dengan *Z-test* terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Setelah data dianalisis dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Team Quiz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ diperoleh nilai $Z_{hitung} =$

3,5062 kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai $Z_{tabel} = 1,64$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian $Z_{hitung} > Z_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Team Quiz* dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa “Ada pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Team Quiz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan”.

Saran yang dapat digali dalam penelitian ini adalah 1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. 2. Bagi guru matematika, diharapkan dari banyaknya strategi pembelajaran yang ada sekarang dapat dijadikan alternatif oleh guru untuk menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga akan berakibat pada peningkatan hasil belajar siswa. 3. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini siswa dapat menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam melaksanakan proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran matematika. 4. Bagi peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Active Learning Strategies Type Team Quiz on Mathematics Learning Outcomes of students Class VIII SMP Islam Durenan " written by Bahrur Roziqin mentored by Drs. Muniri, M.Pd.

Keywords : Active Learning Strategy Type Team Quiz, Math learning outcomes.

Learning mathematics there are still teachers who use conventional learning strategy, which is still using a teacher-centered approach, as well as lectures. As a result, the activity and also the role of students in the classroom learning is not visible . associated with this problem, we need a real effort to use learning strategies that can give students the opportunity to be more active in the learning process each time . One of the learning strategies that can make students into active learning is Active Learning Strategy Type Team Quiz. In this strategy students are involved continuously, both mental and physical. Students have to use your brain, assess ideas, solve problems, and apply what they learn. Students often leave their seats, move freely, and to think hard (moving about and thinking aloud). Active learning is energetically, live, viable, sustainable, robust and effective.

The purpose of this research is 1. To describe the application of Active Learning Strategies Type Team Quiz on learning mathematics in class VIII SMP Islam Durenan. 2. To investigate the effect of Active Learning Strategies Type Team Quiz on mathematics learning outcomes of students class VIII SMP Islam Durenan.

In this research the research design used a quantitative approach and use this type of experimental. The population of this research is all students class VIII of SMP Islam Durenan academic year 2013/2014, amounting to 147 students. While sampling retrieval using cluster random sampling technique. So that the sample used is class VIII A and VIII D with a number of 71 students. In this research data collection techniques using post-test, interviews and documentation. Post test is used to obtain data on the outcomes of learning mathematics students SMP Islam were used as the study sample. While interviewing techniques and documentation are used to obtain data on the state of mathematics teaching in schools, population size and the layout of the school building.

After the authors conducted research using the above method, next the authors analyzed the survey data with the formula Z-test. Before the test Z-test first prerequisite is to test the normality and homogeneity. After the data analyzed it can be said that there was a significant effect of Active Learning Strategies Type Team Quiz on mathematics learning outcomes of students class VIII SMP Islam Durenan. This can be seen from the calculation results obtained hypothesis the value of $Z_{\text{empiric}} = 3.5062$ then the value is compared with the value of $Z_{\text{table}} = 1.64$ at significance level of 5%. Therefore the $Z_{\text{empiric}} > Z_{\text{table}}$, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 accepted, which means that there are differences in mathematics learning outcomes between students who are taught by Active learning Strategies Type Team Quiz with students who are taught by

conventional teaching strategies. Thus it can be said that "There is the effect of Active Learning Strategies Type Team Quiz on mathematics learning outcomes of students class VIII SMP Islam Durenan ".

Suggestions that can be explored in this research is 1. For Headmaster, expected to create policies that can improve and develop the quality of education, especially mathematics so as to achieve the expected goals. 2. For math teachers, are expected from the number of existing learning strategy can now be used as an alternative by the teacher to make students more active in the learning process, so that will result in improvement of student learning outcomes. 3. For students, this research students are expected to become more interested and motivated to carry out the process of learning, particularly in mathematics. 4. For of other researchers, the expected results of this research can be used as a reference to continue and develop further research.

الملخص

أطروحة بعنوان "أثر التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة على الطالب نتائج التعلم في الرياضيات الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية دورينين " الذي كتبه بحور رازقين إرشادهم من قبل الدكتورة مونييري، ماجستير

الكلمات الرئيسية : التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة، نتائج التعلم في الرياضيات.

تعلم الرياضيات لا تزال هناك المعلمين الذين يستخدمون استراتيجية التعلم التقليدية، والتي لا تزال تستخدم نهج التي تركز على المعلم، فضلا عن المحاضرات. ونتيجة لذلك، فإن النشاط، وكذلك دور الطلاب في التعليم في المدارس غير مرئية. في اتصال مع هذه المشكلة، ونحن في حاجة الى جهد حقيقي ل استخدام استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعطي الطلاب الفرصة لتكون أكثر نشاطا في عملية التعلم في كل مرة. واحدة من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب على أن يصبحوا النشط هو التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة. في هذه الاستراتيجية ويشارك الطلاب بشكل مستمر، سواء العقلية والبدنية. يكون الطلاب على استخدام عقلك، وتقييم الأفكار، حل المشاكل، و تطبيق ما تعلموه. الطلاب غالبا ما تترك مقاعدها، والتحرك بحرية، والتفكير الجاد (تتحرك حول والتفكير بصوت عال). التعلم النشط و بقوة، ويعيش، قابلة للحياة ومستدامة وقوية وفعالة.

الغرض من هذا البحث هو ١. لوصف تطبيق التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة على تعلم الرياضيات في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية دورينين ٢. للتحقيق في تأثير التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع مسابقة الرياضيات على نتائج طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية دورينين.

في هذا التصميم دراسة بحثية باستخدام النهج الكمي و استخدام هذا النوع من البحوث التجريبية. كان مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن في مدرسة الإسلامية الثانوية دورينين العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ لتصل إلى ١٤٧ طالب وطالبة. في حين أخذ العينات العنقودية استرجاعها باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. ذلك أن العينة المستخدمة الصف الثامن أ

والثامن د مع عدد من الطلاب ٧١. في هذا البحث، وتقنيات جمع البيانات باستخدام اختبار آخر، والمقابلات والتوثيق و المراقبة.ويستخدم اختبار آخر للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب المبتدئين الرياضيات في المدرسة الثانوية الإسلامية دورينين استخدامها كعينة. بينما تستخدم تقنيات إجراء المقابلات والتوثيق و المراقبة للحصول على بيانات عن حالة تعلم الرياضيات في المدرسة، و عدد من المعلمين والموظفين والطلاب، وتخطيط مبنى المدرسة وكذلك صور فوتوغرافية للدراسة.

بعد إجراء أبحاث الكتاب باستخدام الأسلوب أعلاه، مزيد من تحليل بيانات المسح من الكتاب مع الصيغرة -الاجتبار .قبل الاجتبار الأول -اجتبار لاجتبار الحياة الطبيعية و التجانس هو شرط مسبق. مرة واحدة ويتم تحليل البيانات ويمكن القول أن هناك تأثير كبير من التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة على تعلم الرياضيات نتائج طلاب الصف الثامن من مدرسة الإسلامية الثانوية دورينين. ويمكن رؤية هذا من حساب النتائج التي تم الحصول عليها فرضية رقمية عدد = ٣٥٠٦٢ ثم تتم مقارنة القيمة مع قيمة الجدول = ١٦٤ عند مستوى دلالة ٥ ٪، وبالتالي فإن العدر >الجدول، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن H_0 مرفوض و H_1 قبلت، مما يعني أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يتعلمون الرياضيات بواسطة التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة مع الطلاب الذين يتعلمون من خلال استراتيجيات التدريس التقليدية. وبالتالي فإنه يمكن القول أن "هناك تأثير التعلم النشط استراتيجيات التعلم فريق نوع المسابقة على تعلم الرياضيات نتائج طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية دورينين. "

الاقتراحات التي يمكن استكشافها في هذه الدراسة هو ١. هؤلاء مدير المدرسة، ومن المتوقع أن تخلق السياسات التي يمكن تحسين وتطوير نوعية التعليم، وخاصة الرياضيات وذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة. ٢ . هذه مدرسي الرياضيات، ويتوقع من عدد من استراتيجيات التعلم الموجودة ويمكن الآن أن تستخدم كبديل من قبل المعلم لجعل الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم، بحيث يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. ٣. بالنسبة للطلاب، ومن المتوقع أن تصبح أكثر اهتماما و حماسا ل تنفيذ عملية التعلم، ولا سيما في الرياضيات هذه الدراسة الطلاب. ٤ . أولئك الباحثين الآخرين، و النتائج المتوقعة من هذه الدراسة يمكن استخدامها كمرجع ل مواصلة و تطوير مزيد من البحوث.