

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SAVI  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG PADA MATERI  
PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN AJARAN  
2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH:**  
**MAULA ALIMUDDIN**  
NIM : 3214113107  
**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(IAIN) TULUNGAGUNG**  
**2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Maula Alimuddin NIM. 3214113107 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juli 2015  
Pembimbing,

**Dr. Muniri, M.Pd**  
**NIP.19681130 200701 1 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**  
**NIP.19681130 200701 1 002**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

**Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI  
Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika  
Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung  
Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**MAULA ALIMUDDIN**

**NIM. 3214113107**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Agustus 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji :**

**Tanda Tangan**

**Sutopo, S.Pd., M.Pd.**

**NIP 19780509 200801 1 012**

.....

**Penguji Utama :**

**Ummu Sholihah, S.pd., M.Si.**

**NIP 19800822 200801 2 018**

.....

**Sekertaris / Penguji :**

**Syaiful Hadi, M.Pd.**

**NIP 19771103 201101 1 007**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧ وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ ٨

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS: Al-Insyirah: 6-8)

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا

Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekuatkan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa.

(QS: An-Nisa': 36)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah membantu dan memberi semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

1. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Suyanto dan Ibu Siti, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan untuk ku, kasih sayang kalian adalah penyemangat bagiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, nasihat, do'a, sehingga studi ku ini bisa segera selesai, berkat do'a dan dukungan kalian yang tak kenal lelah mengantarkanku bisa sampai seperti ini. Do'a kalian selalu kunanti demi kesuksesan anakmu ini di dunia dan akherat.
3. Bapak Suprayitno dan Ibu Esti, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan untuk ku, kasih sayang kalian adalah penyemangat bagiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, nasihat, do'a, sehingga studi ku ini bisa segera selesai, berkat do'a dan dukungan kalian yang tak kenal lelah mengantarkanku bisa sampai seperti ini. Do'a kalian selalu kunanti demi kesuksesanku di dunia dan akherat.
4. Saudari-saudariku yang baik, yaitu Nur dan Agus yang selalu memberikan motivasi dan semangat padaku. Saya akan selalu merindukan dan membutuhkan kalian.
5. Teman-temanku TMT angkatan 2011 khususnya TMT D (Dwi, Anang, Muji, Rizal, Hanif, Rahmat, Saif, Ilham, Melisa, Nova, Mutia, Qori', Phila, Risa, Rina, Ririn, Jazilah, Saadah, Nafi', Nisfa, Rurin, Mery, Misri, Nirdya, Dila, Ella, Nucha, Aisyah, Rifki, Richa, dan Nana) bersama kalian adalah hal yang terindah bagiku.
6. Anak-anak SMP Negeri 1 Sumbergempol khususnya kelas VII(G) dan VII(H) yang turut membantu dalam proses penelitian yang saya lakukan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulunggung.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kegururan Institut Agama Islam Negeri Tulunggung yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulunggung dan pembimbing yang telah memberikan dorongan, motivasi, pengarahan, dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Drs. Mujib, selaku Kepala SMP Negeri 1 Sumbergempol yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Purwanto, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII(G) dan VII(H) SMP Negeri 1 Sumbergempol yang telah memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*'.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, Juli 2015  
Penulis

Maula Alimuddin

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	9
G. Definisi Operasional.....	10
H. Sistematika Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Matematika .....	13
B. Proses Belajar Mengajar Matematika .....	14
1. Pengertian Belajar .....	14
2. Pengertian Mengajar .....	15

3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	16
C. Metode Pembelajaran SAVI .....	17
1. Model Pembelajaran .....	16
2. Model Pembelajaran SAVI .....	17
D. Motivasi Belajar .....	21
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	21
2. Macam-macam Motivasi Belajar .....	22
3. Fungsi Motivasi Belajar .....	24
4. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran .....	24
5. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah.....	26
E. Hasil Belajar .....	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Indikator Hasil Belajar .....	33
3. Macam-macam Tes Hasil Belajar .....	34
4. Penilaian Hasil Belajar .....	35
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar Matematika.....	35
1. Faktor Internal .....	36
2. Faktor Eksternal .....	37
G. Kerangka Pembelajaran SAVI .....	39
H. Pembelajaran dengan Metode Konvensional .....	41
I. Tinjauan Materi Persamaan Linear Satu Variabel .....	45
J. Kajian Penelitian Terdahulu.....	49
K. Kerangka Konseptual Penelitian .....	52

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
1.	Pendekatan Penelitian .....	55
2.	Jenis Penelitian.....	57
B.	Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	59
1.	Populasi .....	59
2.	Sampling.....	59
3.	Sampel.....	60
C.	Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran.....	61
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	65
E.	Analisis Data .....	71

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	79
B.	Hasil Penelitian .....	86
1.	Penyajian Data Hasil Penelitian .....	86
2.	Analisis Data Hasil Penelitian .....	89
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
1.	Hipotesis Pertama.....	98
2.	Hipotesis Kedua .....	99
3.	Hipotesis Ketiga .....	100

### **BAB V PENUTUP**

A.	Kesimpulan .....	101
B.	Saran.....	102

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	4.1 Daftar Nilai Hasil Post Test Siswa.....	86
Tabel	4.2 Daftar Nilai Hasil Angket Siswa .....	88
Tabel	4.3 Uji Validitas Soal Uji Coba .....	90
Tabel	4.4 Uji Validitas Soal Uji Coba .....	91
Tabel	4.5 Uji Reabilitas Soal Uji Coba.....	91
Tabel	4.6 Uji Reabilitas Soal Uji Coba.....	91
Tabel	4.7 Output Uji Homogenitas Post Test .....	92
Tabel	4.8 Output Uji Homogenitas Angket .....	92
Tabel	4.9 Output Uji Manova .....	94
Tabel	4.10 Output Uji Manova .....	93
Tabel	4.11 Output Uji Manova .....	94
Tabel	4.11 Output Uji manova.....	96

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Alur kerangka perpikir pengaruh model pembelajaran SAVI 54

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	107
2.	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	108
3.	Pedoman Dokumentasi.....	109
4.	Pedoman Observasi.....	110
5.	Pedoman Wawancara .....	111
6.	Kisi-kisi Instrumen Tes .....	112
7.	Soal Uji Coba .....	113
8.	Pedoman Pensekoran .....	114
9.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	118
10.	Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	119
11.	Soal Post Test.....	120
12.	Pedoman Pensekoran .....	121
13.	Data Nilai Ulangan Semester 1 .....	125
14.	Uji Homogenitas Sampel Penelitian .....	126
15.	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	127
16.	Kisi-Kisi Soal Post Test .....	139
17.	Rencana pelaksanaan Pembelajaran SAVI .....	155
18.	Rencana pelaksanaan Pembelajaran Konvensional .....	179
19.	Nilai Angket Motivasi.....	201
20.	Nilai Post Test.....	202
21.	Uji t-Test .....	203
22.	Foto Kegiatan Pembelajaran .....	206
23.	Beberapa Hasil Angket Motivasi Siswa	
24.	Beberapa Hasil Nilai <i>Pos-test</i> Siswa	
25.	Kartu Bimbingan	
26.	Surat Ijin Penelitian	
27.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	
28.	Pernyataan Keaslian Tulisan	
29.	Daftar Riwayat Hidup	

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Maula Alimuddin, NIM. 3214113107, Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran SAVI, Motivasi, dan Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh metode pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa kurang optimal.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *True Experimental* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 320 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Simple Random Sampling*, dengan kelas VII G sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII H sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Angket; 2) wawancara; 3) Observasi; 4) Tes; 5). Dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis *uji MANOVA*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 113,16, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 108,50. Hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 2,127 dengan signifikansi 0,048. Sedangkan, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 78,62 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 66,62. Hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 2,679 dengan signifikansi 0,04.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "*The Correlation of SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelktual) Techniques towards Motivation and the Result of Learning Mathematics at Seventh Grade of SMP 1 Sumbergempol*" written by Maula Alimuddin, NIM. 3214113107, advisor by Dr. Muniri, M. Pd.

Keywords: SAVI Learning Method, Motivation, and Learning Outcomes.

The research in this paper discusses the influence SAVI method of learning motivation and learning outcomes for mathematics students. The study was motivated by the lack of motivation and student learning outcomes are less than optimal.

The purpose of this study was 1) to determine whether there is influence learning methods SAVI on motivation to learn mathematics class VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 2) to determine whether there is influence learning methods SAVI on learning outcomes mathematics class VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 3) to determine whether there is influence learning methods SAVI to motivation and learning outcomes mathematics class VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a quantitative approach, the type of research is True Experimental Research (quasi-experimental) research design Posttest-Only Control Design. The population in this study were all students of class VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung totaling 320 students. In the sample used simple random sampling technique, the class VII G as the experimental group and class VII H as a control group. Techniques and data collection instruments: 1) Questionnaire; 2) interview; 3) Observation; 4) Test; 5). Documentation. The research instrument in the form of a questionnaire to measure motivation and test in the form of post-test to measure learning outcomes. Instruments matter before it is used to collect data and to obtain objective data, first testing the validity and reliability. After the research data collected and analyzed, used is MANOVA test analysis

The results showed that there was a significant effect on motivation SAVI teaching methods and learning outcomes. This is evidenced invitation average results of student motivation experimental class at 113.16, while the control class is 108.50. Statistical test results obtained F count of 2.127 with 0.048 significance. Meanwhile, the average results of experimental class learning at 78.62 and the average learning outcomes control class is 66.62. Statistical test results obtained F count equal to 2.679 with a significance of 0.04.

## الملخص

أثر أسلوب التعلم الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه ضد الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات للطلاب الصف السابع المدرسة الاعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تلونج اجونج" الذي كتبه مولى عليم الدين، رقم الدفتر القيد. ٣٢١٤١١٣١٠٧ ، المشرف الدكتور مونيري، الماجستير.

**الكلمات الهامة:** أسلوب التعلم الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه ، الدافعية ، ومخرجات التعلم.

البحث في هذه الورقة يناقش تأثير أساليب التعلم الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه على نتائج تعلم الطلاب الدافع والرياضيات. كان الدافع وراء الدراسة التي يتعلمها الطالب أقل من المستوى الأمثل. وكان الغرض من هذه الدراسة ١) لتحديد تأثير أساليب التعلم الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه على الدافع للتعلم الرياضيات طالب الدرجة السابعة في المدرسة الاعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تلونج اجونج. ٢) لتحديد تأثير أساليب التدريس الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه على نتائج التعلم حصة الرياضيات في الصف السابع المدرسة الاعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تلونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، وهذا النوع من البحث هو دراسة شبه التجاري مع تصميم البحوث غير المتكافئة بمجموعة التحكم. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب في الصف السابع المدرسة الاعدادية الحكومية سومبيرجيمبول تلونج اجونج بلغ جموعها ٣٢٠ طالب وطالبة. في العينة استخدام تقنياتأخذ العينات هادفة، الطبقة السابعة ز بمثابة المجموعة التجريبية والصف السابع ح كمجموعة تحكم. تقنيات وأدوات جمع البيانات: ١) الاستبيان؛ ٢) المقابلة؛ ٣) مراقبة ٤) اختبار<sup>٥</sup> الوثائق. أداة البحث في شكل استبيان لقياس الدافع واختبار في شكل ما بعد اختبار لقياس مخرجات التعلم. أدوات المسألة قبل استخدامها جمع البيانات والحصول على بيانات موضوعية، فإنه يجب أولاً اختبار الصدق والثبات. بعد جمع البيانات والبحوث وتحليل، وهذا هو المتبع هو تحليل اختبار ت وحساب النسبة المئوية للتأثير تعلم طرق الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه. وأظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير على الدافع التدريس ونتائج التعلم طرق الجسدية والسمعية والبصرية، والفكريه. وما يدل على هذه الدعوة متوسط نتائج الدافع طالب في الصف التجريبية في ١١٣.١٦ ، في حين أن فئة عنصر التحكم هو ١٠٨.٥٠ . نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول عليها ر عدد يساوي ٢٠١٢٧ مع ٣٧ . أهمية وفي الوقت نفسه، فإن متوسط

نتائج التعلم فئة التجربى عند ٧٨٠٦٢ ومتوسط نتائج التعلم فئة عنصر التحكم هو ٦٦٠٦٢ . نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول عليها ر عدد يساوى ٢٠٦٧٩ مع ٠٠٠٩ أهمية. وبالتالي، يتم رفض فرضية العدم وقبول فرضية عمل. مقدار تأثير أساليب التعلم الحسدية والسمعية والبصرية، والفكرية لتحفيز الطلاب لتعلم الرياضيات هو ٤٪، في حين أن تأثير طرق التدريس على مخرجات التعلم الحسدية والسمعية والبصرية، والفكرية هو ١٪. درجة من أساليب التعلم تأثير الحسدية والسمعية والبصرية، والفكرية المدرجة في الفئة المنخفضة.