

الباب الاول

أ. خلفية البحث

القرآن هو مصدر الأدلة والاهتمام الأبدى للسلوك البشري فرديًا وجماعيًا.¹
القرآن هو كتاب الله مصدر الشريعة الإسلامية. القرآن له مستوى على من
الفصحة والبلاغة. لكشف جمال القرآن ، هناك حاجة إلى الكثير من المعرفة ،
من بينها معرفة المعاني.²

ولدت من القرآن تخصصات مختلفة ، دينية واجتماعية ولغوية وغيرها. من
ناحية اللسانيات ، النحوي ، صرف ، كتابة ، رسام ، بلاغة (بيان ، معاني ،
بديع) ، عرض ، إنشاء ، قوافي ، تاريخ أدب ، متان لغه ، قرد شعر.

سورة الرحمن هي إحدى السور الموجودة في القرآن الكريم. وهي الحرف
الخامس والخمسون. سورة الرحمن هي رسالة نزلت بالمدينة عند ابن مسعود
ومقاتل بينما يقول الحسن و اروة وابن زبير وأطاء وجابر إن هذه الرسالة نزلت
في مكة. بينما يوضح كتاب تفسير ابن كثير أن سورة الرحمن تصل إلى 76 أو

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm 24.

² Mutiarani Khoirunnisa. *Analisis Kalam Khabari dan Kalam Insyai dalam Surat Luqman serta Implikasinya terhadap Pembelajaran Balaghah*". Skripsi Universitas Pendidikan Islam. 2013.

78 آية هي حرف مكية باستثناء الآية 29 وهي حرف مدنية نزل بعد سورة

الرعد. توجد سورة الرحمن في الإصحاحات 27 وتتكون من 78 آية.³

إن الارتباط بين معرفة المعاني والقرآن يشجع الباحثين على دراسة القرآن وتركيز دراساتهم على سورة الرحمن لأن هذه الرسالة تحتوي على إعلانات عن نعمة الله العظيمة. في الواقع ، يتم تكرار جزء من آية من هذه السورة 31 مرة لأن لها مثل هذا المعنى العظيم. الآية التي تقول *فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ* لإثبات فهم وتؤكد أن مدى أهمية امتنانها للبركات التي قدمها الله. جميع النعم من الله لا ينبغي أن تكون كفر، إلزامية لتكون شكر، لأن الكفر اللذيذ صفة حقيرة جدًا ويمكن حتى أن يجلب عذابًا مؤلمًا للغاية.⁴ بالإضافة إلى ذلك ، فإن حرف الرحمن له جمال لغوي مميز ، وهذه الرسالة المكونة من 78 آية تعطي توضيحًا لمدى رحمة الله بعباده ، ويتضح ذلك بوضوح من خلال اسم حرف الرحمن نفسه. أن الله فيها ذكر الكثير من النعم التي أعطاها الله لخلائقه.

فمعظم آيات هذه السورة تشرح رحمة الله تعالى لجميع عباده ، بإعطائها

النعمة والعطايا في الدنيا والآخرة. وأعظم ما يسعد الله هو أن يعطي الله للناس

³ Al-Imam Abul Fida Isma'il Ibnu Kasir Ad-Dimasyqi. *Tafsir Ibnu Kasir Juz 27*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm,206

⁴ Nujaimatul Adzkiya' Biminnatil Udhma, *Tafsir Ar-Rahman Menurut Imam Fakhruddin Ar-Razi dalam Kitab Mafatih Al-Gaib*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

فهماً للقرآن ، وهو مصدر الهداية ، سواء لعبادة الخالق أو التواصل مع الآخرين. ولتحفيز الحسنات ، يُذكر مطولاً في متعة الذين آمنوا وعملوا الصالحات. تحتوي الآيات من 1 إلى 13 على بركات الله العديدة في الأرض وفي السماء وفي خلق الإنسان. وفي الوقت نفسه ، تحتوي الآيات 14-25 على خلق الجن والبشر وأصل خلقهم وبعض نعم الله التي يمكن الشعور بها في العالم.⁵

حتى لا يكون تدريس علم المعاني مملاً ويسهل على الطلاب تذكره ، يمكن للمعلمين في ممارسة مبادئ علم المعاني استكشاف أمثلة من آيات القرآن المألوفة للآذان وتطبيقها بطريقة يعتبر لجذب انتباه المشاركين الطلاب. ومن الحروف القرآنية المألوفة لدى الطلاب بشكل عام هو حرف الرحمن.

لذلك ، يحاول المؤلف تطبيق مبادئ معرفة المعاني من خلال عرض أمثلة من آيات سورة الرحمن. تم اختيار هذه الرسالة لأن هذه الرسالة غالباً ما سمعت هذه الرسالة من قبل الطلاب، إما لأنها غالباً ما يتم لعبها في المسجد أو استخدامها كمهر.

⁵ Zaini Dahlan, *Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya*, (Yogyakarta: UII Press Yogyakarta, 2020) hlm, 962-964

وانطلاقاً من هذا البحث ، يريد البحث أن يتعمق أكثر في جوانب المعاني الواردة في خطاب الرحمن والمتعلمين البديلين بالعنوان أسلوب "المعاني" في القرآن وتطبيقه في تعليم اللغة العربية (تحليل سورة الرحمن من الاية 1 الى الاية 25)

ب. مسائل البحث

بناءً على سياق البحث المذكور، فإن تركيز هذا البحث أسلوب "المعاني" في القرآن وتطبيقه في تعليم اللغة العربية (تحليل سورة الرحمن من الاية 1 الى الاية 25) من محور البحث صاغ الباحث أسئلة بحثية وهي:

1. ما هي جوانب المعاني الواردة في القرآن ، سورة الرحمن الآيات 1-25؟
2. كيف يتم تطبيق تعلم المعاني العلمي باستخدام تحليل حرف الرحمن الآيات 1-25؟

ج. اهداف البحث

أهداف البحث في هذه الرسالة كالتالي:

1. لمعرفة جوانب المعاني الواردة في القرآن ، سورة الرحمن الآيات 1-25.
2. لمعرفة يتم تطبيق تعلم المعاني العلمي باستخدام تحليل سورة الرحمن الآيات

.25-1

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد من الناحية النظرية والعملية.

1. الفوائد النظرية

وتضيف نتائج هذه الدراسة إلى خزانة المعرفة ، والتي من المتوقع أن تعود

بفوائد ، خاصة في تطبيق تعلم اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

أ. للمؤلف

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة حول علم المعاني ،

وجوانب علم المعاني والمتعلمين البديل في تعلم اللغة العربية ، ومن خلال

إجراء هذا البحث ، من المأمول أن يضيف معرفة علمية وخبرات

جديدة للمؤلف.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لتعلم البلاغة

البديل ، وخاصة دراسة علم المعاني باستخدام تحليل القرآن سورة الرحمن

الآيات من 1 إلى 25.

ت. مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة مفردات المكتبة كشكل من أشكال التدريس والتعلم الناجح الذي يقوم به معهد تولونغونغ الحكومي الإسلامي وإضافة مراجع إلى المعرفة ، لا سيما في المجال الديني المتعلق بتعلم اللغة العربية.

ث. للباحثين القادمين

من المتوقع أن تصبح نتائج هذه الدراسة أساسًا في صياغة المزيد من التصاميم البحثية الأكثر عمقًا وشمولية ، لا سيما فيما يتعلق . تحليل جوانب "المعاني" في القرآن سورة الرحمن من الآية 1 إلى الآية 25 وتطبيقهما لتعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلحات إلى الحصول على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في هذا العنوان ، يحتاج المؤلفون إلى التأكيد على المصطلحات التي تمثل الكلمات الرئيسية في هذا الموضوع من الناحية المفاهيمية والتشغيلية ، وهي:

1. مفاهيمي

أ. المعاني

كلمة معاني هي صيغة الجمع لكلمة معني. معجمياً تعني الكلمة ألقصد معنى. يعرّفها علماء المعاني على أنها تعبير من خلال الكلام عن شيء موجود في العقل أو يطلق عليه أيضاً صورة للعقل. وبحسب المصطلح فإن معرفة المعاني هي حال, احوال, لفظ العربية حسب مقتضيات الموقف والظروف.⁶

الهدف من دراسة علم المعاني الجمل العربية. يهدف اكتشاف هذه المعرفة إلى الكشف عن معجزات القرآن والحديث و سر بطلاقة في الجمل العربية في الشعر والنثر. من خلال هذه المعرفة يمكننا تمييز الجمل حسب الحالة والظروف ، ومعرفة الجمل المرتبة بدقة ، ويمكننا التمييز بين الذروة الجيدة والسيئة.⁷

كما عرّف علماء البلاغة ، فإن معرفة المعاني تهدف إلى مساعدة الشخص في الكلام على مقتضى. ولكي يتكلم الإنسان على مقتضى الحال فلا بد له من معرفة شكل الجمل في اللغة العربية. متى يجب على المرء أن يكشف في شكل التقديم والتخير والوصل والشفل والذكر والحظ وغير ذلك؟ يكاد يكون موضوع دراسة علم المعاني هو نفس علم النحو. تنطبق

⁶Mamat dan Yayan, *Pengantar Ilmu Balaghah*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007) hlm, 73

⁷ Ibid, hlm, 73-74.

القواعد المطبقة والمستخدمة في علم النحو وتستخدم أيضاً في علم المعاني.
 في علم النحو ناقش مشكلة التقديم والتأخير والحظ والذكر. هذه الأشياء
 هي أيضاً موضوع الدراسة من علم المعاني.

الفرق بين الاثنين يكمن في منطقتهم. إن علم النحو هو أكثر من
 شخصية مفردة ، دون أن يتأثر بعوامل أخرى مثل حالة الجمل من حوله.
 وفي الوقت نفسه ، فإن معرفة المعاني أكثر تاركياً (حسب عوامل أخرى).
 يوضح حسن تمام في هذه الحالة أن مهمة نحوي تقتصر فقط على تعديل
 عدد من الجمل ، وليس إضافة إلى رقم آخر.⁸ الفائدة التي نحصل عليها إذا
 درسنا هذه المعرفة هي أنه يمكننا تقدير ارتفاع لغة القرآن واللغة العربية.⁹

ب. القرآن

من حيث أصل الكلمة (اللغة) ، يأتي القرآن من اللغة العربية ، وهي
 صيغة الجمع للاسم (المصدر) من فعل القرآن الذي يعني القراءة أو ما يُقرأ
 بشكل متكرر. على محمد عليّ الشبّوني، القرآن كلام الله تعالى لا يضاهاى ،
 نزل على النبي محمد ، وختم الأنبياء والمرسلين بواسطة الملاك جبريل كما

⁸ Ibid, hlm, 74

⁹ Ibid, hlm, 78

كتب في المخطوطات ثم نقل إلينا في متبادلة القراءة وتعلم القرآن عبادة ،
ويبدأ القرآن بحرف الفاتحة ويختتم بحرف الناس .

لتقوية الكرازة التي ينقلها الرسل. أعطاهم الله سلاحاً يسمى معجزة ،
وهو يختلف لرسول عن آخر حسب مستوى المجتمع الذي يواجهونه. القرآن
هو أعظم معجزة للنبي محمد لا تقتصر على الزمان والمكان ، حتى معجزاتها
تتجلى بشكل أوضح مع تزايد نطاق المعرفة البشرية. بالنسبة للمسلم ،
وخاصة العلماء ، القرآن هو مصدر إلهام لا يجف من الكشف عنه
واستكشافه.¹⁰

ت.الرحمن

قال الإمام أحمد ، وقد أخبرنا عفان ، أخبرنا حماد وعاصم من زور أن
رجلاً سأل: كيف تعرف هذه اللهجة التي تقول من الماء لا يغير طعمها
ورائحتها؟ ثم سأل زور "هل حفظت القرآن كله؟" قال الرجل "حقاً يمكنني
قراءة رسالة مفصل في حلقة واحدة". قال زور: "القرآن ليس كالشعر ، ويل
لك. في الواقع ، لقد عرفت العلامات التي قام بها النبي. قام بتمييز حرفين
على حرفين ابتداءً من بداية رسائل المفصل. وبداية رسائل مفصل بن مسعود

¹⁰ Zaini Dahlan, *Qur'an Karim dan...* hlm, xxiv.

سورة الرحمن.¹¹ معظم هذه الآيات تصف رحمة الله لجميع عباده. بإعطائه النعم والهدايا في الدنيا والآخرة. أعظم ما يسعد الله أن يعطي الله فهم القرآن للإنسان ، وهو مصدر هداية ، سواء لعبادة الله أو للتواصل مع إخوانه لإثارة الحسنات ، ويذكر مطولاً في تمتع المؤمنين و فعل الخير. هذا هو الله رب عظيم عظيم. نزل عدد الآيات في الفصل 78 في المدينة المنورة بعد حرف الرعد.¹²

ث. تطبيقه في تعليم اللغة العربية

بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير تنفيذ التعلم على أنه تطبيق أو تطبيق للتعلم. بشكل عام ، فإن تنفيذ التعلم هو إجراء أو تنفيذ لخطوة مفصلة ومعدة بعناية في تنفيذ عملية التعلم.¹³ في غضون ذلك ، بحسب حمزة ، فإن تنفيذ التعلم هو تنفيذ عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات¹⁴ .

2. تشغيليا

¹¹ Al-Imam Abul Fida, *Tafsir Ibnu Kasir Juz 27*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo Bandung, 2013) hlm, 206.

¹² Zaini Dahlan, *Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya*, (Yogyakarta: UII Press Yogyakarta, 2020) hlm, 962-964.

¹³ Nurdin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm, 34

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm, 2

أ. المعاني

وتعني كلمة المعاني معنى أو معنى مترجما. علم المعاني هي دراسة الكلمة العربية التي تناسب الموقف والظرف. والهدف من معرفة المعاني هو الجمل العربية. والغرض من معرفة المعاني هو الكشف عن معجزات القرآن والحديث وأسرار طلاقة جمل لغة العتاب في شكل شعر ونثر.

ب. القرآن

القرآن هو الكتاب المقدس في الإسلام الذي يؤمن به المسلمون ، وقد أنزله الله تعالى على النبي محمد. ينقسم هذا الكتاب المقدس إلى عدة فصول وينقسم كل فصل إلى عدة آيات. يحترم المسلمون القرآن باعتباره أعظم معجزة للنبي محمد باعتباره من آيات النبوة ، وهو تنويع لجميع الرسالات أو الآيات المقدسة التي أنزلها الله منذ النبي آدم وانتهاءً بالنبي محمد.

ت. الرحمن

سورة الرحمن هي السورة 55 من القرآن. يتكون من 78 آية. سمي حرف الرحمن بمعناه الأكثر كرما. الرحمن من أسماء الله الحسنى. معظم هذه الفصول تشرح رحمة الله لعباده ، أي بتقديم نعم لا حصر لها في الدنيا والآخرة.

ث. تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم هو إجراء أو تنفيذ لخطة يتم إعدادها بعناية وبالتفصيل في تنفيذ عملية التعلم. بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير تنفيذ التعلم على أنه تطبيق أو تطبيق في التعلم.

و. النظريات

عنوان هذه الرسالة " أسلوب "المعاني" في القرآن وتطبيقه في تعليم اللغة العربية (تحليل سورة الرحمن من الاية 1 الى الاية 25)". لتجنب سوء الفهم والأخطاء التي تحدث في تفسير العنوان ، يحتاج المؤلف إلى شرح المصطلحات المتعلقة بالعنوان.

1. التحليل

وفقًا لويرادي ، فإن التحليل أو التحليل هو نشاط يتضمن عددًا من الأنشطة مثل التحليل والتفاضل واختيار شيء ما لتصنيفه وإعادة تجميعه وفقًا لمعايير معينة ثم البحث عن المعنى وتفسير المعنى.¹⁵ وفي الوقت نفسه ، وفقًا لقمر الدين ، فإن التحليل هو نشاط تفكير لوصف الكل إلى مكونات

¹⁵ Gunawan Wiradi, *Analisis Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm,107.

بحيث يتعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظيفة كل منها في كل واحد متكامل.¹⁶

بناءً على هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن التحليل هو نشاط في شكل عملية مراقبة شيء ما عن طريق التقييم ، وفك التشابك ، والتمييز ، والتصنيف وفقاً لمعايير معينة لمعرفة المعلومات الحقيقية.

2. جوانب المعاني

إن مناقشة معنى البراغمية في اللغة العربية جزء من دراسة علم المعاني.¹⁷ كما استعرضها الهاشيمي ، علم المعاني هو المبادئ والقواعد الفعلية بكلمة مباشرة، علم المعاني هو المبادئ والقواعد التي هي في الواقع بكلمة أكثر وضوحًا ، والدراسات التداولية في اللغة العربية ليست فقط محور دراسات المعاني ، بل هي جزء من دراسة العلوم البديع. لأن مشكلة التعرف على المعنى الوارد في اللغة بأشياء نحوية مختلفة انتشار طوال مناقشة علم البلاغة.¹⁸ كما هو مفهوم ، فإن علم البلاغة بشكل عام يحتوي على ثلاثة مكونات للوصف: علم المعاني ، علم البيان ، علم البديع. ناهيك عن أن علم البلاغة

¹⁶ Komaruddin, *Analisis Wacana*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2000), hlm 105.

¹⁷ Zaka Al Farisi, *Pedoman Penerjemahan, Arab Indonesia* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 104

¹⁸ Ahmad Al-Hasyimi, *Jawahir al-Balaghah fi al-Ma'āni wa al-Bayan wa al-Badi'* (Surabaya: Al-Hidayah, 1960), hlm. 46.

مجهز بتفسيرات تشمل توحيد الكلام (فصحح الكلمة ، فصحح الكلام ، العيوب) التي تصف دراسة شاملة. قواعد اللغة العربية (النحو) ، والصرف ، وعلم الدلالة. يستخدم لمعرفة كيفية إلقاء الخطاب وفقاً لمتطلبات الموقف والشروط ، بحيث يتماشى الخطاب مع النية الضمنية. طوّر علم المعاني في سلسلته التاريخية عبد القاهر الجرجاني.¹⁹ في التطورات اللاحقة ، يكون موضوع الدراسة والقواعد التي تنطبق على علم المعاني تقريباً نفس قواعد النحو العربي (نحو) يكمن الفرق بين الاثنين في المنطقة التي يدرسون المعنى تحتها ؛ يعتبر العلم أكثر استقلالية في القواعد النحوية (مراد) ، بينما يشير علم المعاني إلى المعاني التي تتأثر بعوامل خارج الكلمات والعبارات والجمل (التركي).

3. القرآن

القرآن هو الكتاب المقدس الرئيسي في الإسلام ، والذي يعتقد المسلمون أن هذا الكتاب أنزله الله على النبي محمد. يتكون القرآن من 114 سورة و 30 جزء و 6236 حسب تاريخ حفش. يعتقد المسلمون أن القرآن قد تحدث مباشرة من الله إلى النبي محمد من خلال الملاك جبريل. تدريجياً لمدة 22 عامًا وشهرين و 22 يومًا أو بمعدل 23 عامًا ، بدءًا من 17 رمضان

¹⁹ Ibid, hlm 93

عندما كان النبي محمد يبلغ من العمر 40 عامًا حتى وفاته عام 632 م. القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد من خلال الملاك جبريل وسلم للبشرية ليكون دليلاً في الحياة في الدنيا. قراءة القرآن هي عبادة الله سبحانه وتعالى. يُقصد بالقرآن باعتباره الكتاب الأخير أن يكون دليلاً للأشخاص الذين آمنوا وآمنوا حتى نهاية الزمان. فيه نعمة عظيمة ودروس للمؤمنين وقواعد الإنسان في العالم فيما يتعلق بالله وكذلك العلاقات البشرية مع البشر الآخرين والعلاقات البشرية مع البيئة الطبيعية.²⁰

4. سورة الرحمن: 1-25

سورة الرحمن هي السورة 55 من القرآن. أنزلت هذه الرسالة في المدينة المنورة عند ابن مسعود و مقتتل ، أما عند الحسن ، عروة ، ابن زبير ، آباء ، فيقول سان جابر أن هذه الرسالة أنزلت بمكة (مكية) ، وهي: الآيات 78. ومع ذلك ، يحلل المؤلف فقط من الآيات من 1 إلى 25. ويسمى حرف الرحمن الذي يعني الرحمن ، والذي يأتي من كلمة الرحمن الموجودة في الآية الأولى من هذه الرسالة. الرحمن من أسماء الله الحسنى. تؤكد معظم هذه الرسائل على فضل الله سبحانه وتعالى لعباده ، أي من خلال تقديم نعم لا

²⁰ Mutammimul Ula, Risawandi, Sistem Pengenalan dan Penerjemahan Al-Quran Surah Al-Waqi'ah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu, Vol. 11, No. 1 April 2019, 104-105.

حدود لها في الدنيا والآخرة. السمة المميزة لهذه السورة هي جملة مكررة 31 مرة فابايي علاء الحاخام كوما توكادزيان والتي تقع في نهاية كل آية تصف عطية الله للبشر.

5. تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم الذي يقصده المؤلف هو كيف يمكن لمعلم اللغة العربية أن يتمكن من تدريس مادة المعاني العلمية مع الأمثلة الواردة في الآيات في حرف الرحمن. يتم تطبيق تصميمات واستراتيجيات التعلم بحيث يمكن للطلاب والطلاب والطلاب فهم جوانب معرفة المعاني في حرف الرحمن جيداً.

من تأكيد هذه المصطلحات ، فإن المقصود بعنوان هذا البحث هو دراسة تسعى إلى استكشاف المعلومات من أجل بناء صورة كاملة نسبياً عن تحليل جوانب "المعاني" في القرآن سورة الرحمن من الآية 1 الى الآية 25 وتطبيقهما لتعليم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

ما تمت دراسته في هذا البحث هو جوانب المعاني في كتاب الرحمن وحرف المتعلمين البديل. لذلك، يستخدم المؤلفون الأدبيات الموجودة المتعلقة بعنوان البحث. أما مواد مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة فهي كالآتي:

1. البحث الذي أجراه موتياراني خوارونيسا (أطروحة تخصص تعليم اللغة العربية ، (FPBS UPI) بعنوان تحليل كلام خبري و كلام انشائي في خطاب لقمان وآثاره على تعلم البلاغة.²¹ يكشف هذا البحث مدى ارتفاع معرفة البلاغة من كل كلمة وكل جملة واردة في القرآن بما في ذلك حرف لقمان. هناك العديد من أشكال الكلام التي يمكن فهمها ليس فقط من الناحية النصية. إن التشابه مع اقتراح أطروحة المؤلف هو موضوع البحث ، أي جوانب المعاني الواردة في آية القرآن وتعلم البلاغة باستخدام تحليل آيات القرآن. في حين أن الاختلاف هو أن محور هذا البحث محدود أكثر ، أي فقط جوانب الكلام والخبر والإنصيائي. بينما كان البحث الذي أجراه المؤلف ، فإن جوانب المعاني التي تمت دراستها كانت أوسع. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم هذا البحث آيات حرف اللقمان بينما اقتراح أطروحة المؤلف هو آيات سورة الرحمن الآيات من 1 إلى 25.

²¹ Mutirani Khoirunnisa, *Analisis Kalm Khabari dan Kalam Insya'I dalam surat Luqman serta Implikasinya terhadap Pembelajaran Balaghah*, Skripsi (Bandung: Program sarjana FPBS UPI 2014) Hlm. xs

2. البحث الذي أجراه محمد ماداريك يحيى (مجلة فوساكا، يناير - يونيو 2014) بعنوان "المعاني في أمثلة المراجعات الدلالية - البراغماتية والمعاني".²² محتوى هذا البحث عبارة عن مناقشة للمعنى البراغماتي في اللغة العربية والذي يعني أن تكون جزءاً من معرفة المعاني. لا تختلف الأنماط كثيراً عن الدراسات البراغماتية لعلوم المعاني ، التي تحتوي على أمور تتعلق بحالة وخصائص عرض الخطاب. التشابه مع أطروحة المؤلف هو أن كليهما يدرس معرفة المعاني. في حين أن الاختلاف مع اقتراح أطروحة المؤلف هو ، في هذه الدراسة تركز فقط على نهج علم المعاني. في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف هو جوانب المعاني في القرآن الكريم آل الرحمن الآيات 1 إلى 25 وبدلاً من المتعلمين.

3. البحث الذي أجرته نجيمات العزكية بالتمثيل عودما (أطروحة لجامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا, يوجياكارتا 2015) بعنوان تفسير الرحمن بحسب الإمام فخر الدين الرازي في كتاب مفتاح الغائب.²³ ومضمون هذا البحث أن هناك أسلوب لغوي ورد في حرف الرحمن عند الإمام فخر الدين

²² Muhammad Madarik Yahya, Makna dalam Dieksis Tinjauan Semantik-Pragmatik dan Ma'ani, (Jurnal Pusaka, Januari-Juni 2014) hlm, x.

²³ Nujaimatul Adzkiya' Biminnatil Udhma, *Tafsir Ar-Rahman Menurut Imam Fakhruddin Ar-Razi dalam Kitab Mafatih Al-Gaib*, Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015) hlm. x

الرازي في كتاب مفتاح الغائب. التشابه مع اقتراح أطروحة المؤلف هو المعادلة في مصدر البيانات الأساسي ، وهو سورة القرآن الكريم.

4. البحث الذي أجراه أحمد فطاني (مجلة التقديمية، المجلد 4 ، العدد 1 ،

أغسطس 2010) بعنوان "معاني استراتيجيات تدريس العلوم".²⁴ محتويات

البحث: حتى لا يكون تدريس علم العاني مملاً ، يمكن للمدرس في ممارسة

مبادئ علم العاني أن يستكشف أمثلة في القرآن مألوفة للآذان أو يتوسع في

النثر أو الشعر. يحكي عن جوانب الحياة المرتبطة بتجارب حياة الطلاب.

التشابه مع أطروحة المؤلف هو مشكلة البحث ، وهي تدريس علم العاني.

يتمثل الاختلاف في اقتراح أطروحة المؤلف في أن البحث يركز فقط على

الإستراتيجية تدريس علم العاني. في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف هو

جوانب المعاني في سورة الرحمن بدائلها التعليمية.

5. البحث الذي أجراه سونارتي صني (أطروحة لجامعة الدولة الإسلامية في سنان

كاليجاغا ، يوجياكارتا 2014) بعنوان أسلوب اللغة في سورة الرحمن

(دراسة ستيليسكا)²⁵ مضمون هذا البحث أن هناك عدة عناصر للأسلوب

²⁴ Ahmad Fathoni, "Strategi Pengajaran Ilmu Ma'ani" Jurnal Progresiva Vol 4, No.1, Agustus 2010. Hlm. x

²⁵ Suniarti Sunny, Gaya Bahasa dalam Surat Ar-Rahman (Kajian Stiliska), Tesis, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014) hlm. x

اللغوي وردت في حرف الرحمن وهي: البلاغة والرسم المجازي. عناصر نمط اللغة الواردة في حرف رحمن ، سواء في اختيار الكلمات والجمل ، لها آثار على المعاني والفروق الدقيقة المعروضة. التشابه مع أطروحة المؤلف هو المعادلة في مصدر البيانات الأساسي ، وهو القرآن سورة الرحمن. في حين أن الاختلاف مع أطروحة المؤلف هو أن البحث يركز أكثر على عناصر الأسلوب اللغوي الواردة في خطاب الرحمن. في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف هو جوانب المعاني في القرآن ، فإن سورة الرحمن الآيات من 1 إلى 25 وبدائلها التعليمية.

ح. منهج البحث

1. منهج البحث

سيصف هذا البحث ويفحص الأمور المتعلقة بجوانب المعاني في سورة القرآن سورة الرحمن الآيات من 1 إلى 25 وكذلك المتعلمين البديل. بالنظر إلى التركيز البحثي المراد حله ، فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج بحث نوعي.

2. نوع البحث

البحث الذي أجراه المؤلف هو نوع من البحث النوعي الذي يعيد فحص موضوع لا يزال غامضاً ويصبح واضحاً وواضحاً. يحاول المؤلف الدخول في موضوع الدراسة ، وإجراء البحوث المكتبية ، بحيث يتم العثور على الوضوح في موضوع البحث. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الوصفي مع تقنيات تحليل المحتوى.

3. حضور المؤلف

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والمتعمقة أثناء أنشطة البحث الميداني ، وفقاً لوفلاندي ، التي نقلها لكسي جي مولونج أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل التوثيق وغيرها.²⁶

4. موقع البحث

انطلاقاً من طبيعته ، هذا البحث هو بحث مكتبة. ولأن طبيعة هذا البحث الأدبي تحليلي ، فقد قام الباحث بتحليل آيات سورة الرحمن مع موضوعات علم العاني التي تم تعريفها في تحديد المشاكل والاعتماد على

²⁶ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 157.

كتب البلاغة والتفسير ، وخاصة تفسير اللغوي. الطريقة المستخدمة في هذا

البحث هي التحليل الوصفي مع تقنيات تحليل المحتوى.

5. مصادر البيانات

أ. البيانات الأساسية

مصدر البيانات الرئيسي الذي يستخدمه المؤلف هو موضوع الدراسة التي

يجب على المؤلف فحصها، وهي

(1) كتاب القرآن الكريم (سورة الرحمن الآيات 1-25) موضوع التحليل.

(2) ترجمة القرآن الكريم

(3) تفسير الجلالين المترجم للإمامين جلال الدين المحلي والإمام جلال الدين

السيوطي.

(4) ترجمة تفسير ابن كثير للإمام الحافظ عمادالدين أبي الفداء اسماعيل ابن

عمر ابن كثير القرشي الدمشقي الجزء 27.

(5) جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخداري

(6) البلاغة الواضحة لعلي الجارم ومصطفى أمين.

(7) مقدمة في علم البلاغة لممات زين الدين ويايان نوربان.

ب. بيانات ثانوية

فهو جمع مصادر احلقائق الت تؤيد وتم هذا البحثكل ها.

6. تقنيات جمع البيانات

في عملية جمع البيانات ، يستخدم المؤلف طريقة دراسة الوثيقة ، "طريقة الوثيقة هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في منهجيات البحث الاجتماعي لتتبع البيانات التاريخية". وفي الوقت نفسه ، تنص على أن المستندات هي سجلات لأحداث سابقة في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما ". نادراً ما تم النظر في الأساليب أو دراسات الوثائق في منهجيات البحث النوعي في الماضي. في الوقت الحاضر ، تعد دراسة المستندات جزءاً مهماً لا ينفصل عن منهجية البحث النوعي. ويرجع ذلك إلى الوعي والفهم المتزايد بين الباحثين أن الكثير من البيانات يتم تخزينها في شكل وثائق وأعمال فنية. وهذا يجعل استخراج مصادر البيانات من خلال دراسة الوثيقة مكماً لعملية البحث النوعي. صرح جوبا ، كما نقله بوعين ، أن مستوى مصداقية نتائج البحث النوعي تم تحديده إلى حد ما من خلال استخدام واستخدام الوثائق الموجودة.²⁷

7. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى:²⁸

²⁷ Natalina Nilamsari, "MEMAHAMI STUDI DOKUMEN DALAM PENELITIAN KUALITATIF" Vol. XIII No. 2. Juni 2014, hlm 178.

²⁸ Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 161

- أ. تحليل العملية الجارية لظاهرة اجتماعية والحصول على صورة كاملة للعملية
- ب. تحليل المعنى الكامن وراء المعلومات والبيانات والعمليات الخاصة بظاهرة اجتماعية.

أشارت الدراسة في هذا البحث إلى جانب معرفة المعاني في سورة الرحمن الآيات من 1 إلى 25 وبدائلها التعليمية. كان التحليل الذي أجراه المؤلف في شكل تحليل محتوى لجوانب معرفة المعاني في سورة الرحمن. يحاول المؤلف التعرف على جوانب معرفة المعاني الواردة فيه والبحث عن بدائل مختلفة لتعلم المعاني العلمي من خلال سورة الرحمن.

8. التحقق من صحة البيانات

في الأساس ، يعد التحقق من صحة البيانات ، بصرف النظر عن استخدامها لدحض مزاعم البحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي ، عنصراً أساسياً في مجموعة المعرفة البحثية النوعية. يتم تنفيذ صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقاً وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها.

لتحسين استمرارية البحث ، يمكن القيام بذلك من خلال قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج الأبحاث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة

نتائج البحث التي تم الحصول عليها. بهذه الطريقة ، سيكون الباحثون أكثر حرصًا في إعداد التقارير بحيث تكون التقارير المقدمة في النهاية ذات جودة أعلى. استخدام المادة المرجعية المشار إليها كمرجع هو دعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث ، ونتائج البحث هي وظيفة لعملية البحث التي تم إجراؤها ، لذلك استوفى البحث معيار التأكيد. صحة أو صحة البيانات هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث بحيث يمكن تبرير صحة البيانات المقدمة.

9. مراحل البحث

أ. المرحلة التمهيدية / التحضير

في هذه المرحلة بدأ الباحث في جمع الكتب المتعلقة بالطريقة. تتضمن هذه المرحلة أيضًا عملية إعداد المقترحات والندوات حتى تتم الموافقة عليها من قبل المشرف.

ب. مرحلة التنفيذ

تتم هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع

البحث باستخدام طريقة دراسة الوثيقة

ج. مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي ومفصل بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن توصيل النتائج بوضوح للآخرين.

د. مرحلة تقديم التقارير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قام بها المؤلف. تتم هذه المرحلة بإعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي تم إجراؤه. هذا التقرير مكتوب في شكل أطروحة.

ط. ترتيب البحث

لجعل كتابة هذه الأطروحة أكثر منهجية وتركيزًا ، يقدم المؤلفون مناقشة منهجية كنظرة عامة على كتابة الأطروحة. بشكل عام ، تنقسم مناقشة هذه الرسالة إلى خمسة فصول ، كل فصل يتكون من عدة مناقشات فرعية ، وهي على النحو التالي:

يتكون الجزء الأول من هذه الأطروحة من صفحة العنوان ، وبيان الأصالة ، والتحقق من الصحة ، ومذكرة الخدمة الاستشارية ، والملخص ، وصفحة العرض التقديمي ، والمقدمة ، ودليل الترجمة الصوتية ، وجدول المحتويات.

الجزء الثاني يحتوي على المشاكل الرئيسية الواردة في الفصل الأول إلى الفصل

الخامس.

يحتوي الفصل الأول على مقدمة من خلال ذكر بعض النقاط الأساسية

كإطار عام للمناقشة التالية. يحتوي هذا الفصل على مشاكل الخلفية ،

والتعاريف التشغيلية ، وصياغات المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده، ومراجعة

الأدبيات ، وطرق البحث ، ونظام الكتابة.

الفصل الثاني هو الأساس النظري لمعاني.

يتكون الفصل الثالث من ثلاثة فصول فرعية ، وهي وصف أو تفصيل حرف

الرحمن ، ومحتويات حرف الرحمن ، وفضائل حرف الرحمن.

يناقش الفصل الرابع تحليل معنى سورة الرحمن الآيات 1-25.

يحتوي الفصل الخامس على استنتاجات تطبيقه في تعليم اللغة العربية

الجزء الأخير من كتابة هذه الأطروحة يشمل المؤلفون بيليوغرافيا ومرفقات

وسيرة ذاتية.