

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

أ. بيان موجز عن موضوع البحث

كان هذا البحث يجزي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج رجو" تولونج أجونج. و ليكون وصف ميدان أكثر وضوحا فوصفها كما يلي :

#### ١. حالة المدرسة

- إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج رجو" تولونج أجونج
- حالة ثابتة : نظامي
- رقم الهاتف : ٣٢٥٣٩٤ - ٠٣٥٥
- عنوان المدرسة : شارع دهلي في قرية كارانج رجو
- قريه / منطقة : كارانج رجو
- مدينة : تولونج أجونج
- رقم بريد : ٦٦٢٥٣
- الرسالة الألكترونية : [matkarangrejo@gmail.com](mailto:matkarangrejo@gmail.com)

- عام الإقامة : ١٩٦٩

- وقت الدراسة : صباحا

## ٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو

تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو كالنصب التذكاري في الحاضر من حركة الدعوة الإسلامية في منطقة كارانج رجو و حواها. و بنست المدرسة من جنين يسمى بمؤسسة التعليم الإسلامي للمعلمين (PGA) ٤ سنوات التي أنشأت في السنة ١٩٦٢ م. بالإضافة إلى تدريب معلمي الدين المثالي، كانت مؤسسة في تلك الوقت جزء أساسي من حركة الدعوة الإسلامية أيضا في منطقة كارانج رجو.

و الإستقطاب الإجتماعي لمجتمع كارانج رجو ليس بعيد من رسم الخريطة الإجتماعية التي كليفروت جيرس ، رأى أن مجتمع كارانج رجو تتكوّن من فئة الطالب ، و فئة العلماني، و فئة النبلاء. و على الرغم من مجموعة شيوعية ( PKI ) لم تسب الصراع الحاد بين تلك الفئات ، و لكن وضع السياسية التي يحركها الشيوعيون مزعجة جدا عنه فئة الطلاب. فإنفق أربعة من زعماء كارانج رجو و هم الأستاذ مسرور الحاج (رحمه الله ) و سيد

محمدى و سىء ناعم أزهار ( رءمه الله ) و أستاذ أمام مصطفى لقيام

المؤسسة التعليمية التى تهدف إلى :

- الإبقاء على وجود المسلمين

- ترسيء الإيمان و التقوى للشباب الإسلامى

- تدريب المعلمين و الطاعين الهائلين

ما الذى يرقوه قائموا المؤسسة منذ أربعة سنوات ليس عبثا. على الأقل،

ءينما يتولى شيوعيون كل مجال من الحياة و التنقل العالى، فإن قوة المسلمين

فى كارانء رءو لا تزال تدور دورا عظيما حتى الآن. ءءء هذا قبل

إنفاضة S PKI ٣٠ G حتى عام ١٩٦٦.

فى هذه اللحظة كان شعار الإسلامى يطلع ضوءه.

فمن اللازم أن فى مختلف الوقت مختلف التءدى على الرغم، لم يعد

الإفعالات من مجموعة من شيوعية (PKI). و لكن السءرية على الدين ما

زالت مستمرا ، و الإنقسام بين فئة الطالب و فئة العلمانى لم ذات، لذلك

لا تزال هناك مسافة الثقافية بينها. خصوصا فى حول العام ٧٠ ، كانت

سياسة للتعليم لم تعط أوسع الحرية فى مؤسسة التعليم الدينى. مع مثل هذا

الوضع في قرية كارانج رجو. بنيت مؤسسة التعليم العام ( المدرسة المتوسطة التي وضعتها مؤسسة. ثم منافسة و حتى الإرهاب النفسي يصبح لا مفر منه. و يتفاقم هذا الوضع بسبب الظرف الإجتماعية التي لم تكن مريحة لمؤسسة التعليم الديني .

يزال قائموا المؤسسة بروح العالي جميع الجهود البذلوا للحفاظ على تلك مؤسسة التعليم الديني و لدفع المؤسسة التي صارت مسؤولية عنهم. هم رحبوا مساعدة الحكومية يعني رسالة الإتفاق بين ثلاثة وزراء. و منهم وزير الدين رقم ٦ سنة ١٩٧٦ و وزير التربية و الثقافة رقم ٠٣٧ / ١٩٧٥ / ٧ ووزير الشؤون الداخلية رقم ٣٥ سنة ١٩٧٥ عن تحسين نوعية المدارس الدينية . لذلك فحولت مؤسسة التعليم الإسلامي للمعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في سنة ١٩٨٠ تحت إسم " المدرسة المتوسطة رادين فاتح" و كان هذا الجهد لم تثمر ، حتى في سنة ١٩٨٢/١٩٨٣ يظهر أدبي النقطة في إقتناء الطالب . ثم في عام ١٩٨٤ إنضمت المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاتح كارانج رجو مع المدرسة المتوسطة الإسلامية توعكاع ري كاليداوير كفصل البعيد. بواسطة الرسالة التقرير DirJen “ BinBaGa Islam رقم ٠٣٢/١٥١/١٩٨٤ Kep/K/PP فشكلت المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية توعكاع ري كاليداوير في كارانج رجو تولونج أجونج. هذا التغيير يعطي الأمل والآفاق المشرقة ، بدلالة أن ثقة المجتمع على المدرسة المتوسطة الإسلامية في كارانج رجو متزايدة مع مزيد السنة . ليس هذا التطوير يستدل بعدد متزايد من الطلاب فحسب، و لكن أيضا من التحصيل الدراسي للطلاب ، و من مجال آخر من الأنشطة خارج المنهج.

و مع ذلك، عند مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج رجو" تحدي يواصل مع قيام المدرستين الحكوميتين في منطقة كارانج رجو. الأولى المدرسة المتوسطة الحكومية سمبون التي تقع في قرية سمبون و الثاني المدرسة المتوسطة الحكومية كيداعان التي تقع في قرية كيداعان و هما تبعدا كثيرا عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو و في مواجهة هذا الواقع ، إذا يعتمد التعصب على مؤسسة دينية فحسب فليس المرة. لذا وافق إدارة مؤسسة و مسؤولوا المدرسة في المحاولة الكاملة لجعل اللقب "الحكومية للمدرسة . و يمكن تحقيق هذا الجهد على نزول رسالة التقرير وزير الشؤون الدينية رقم ٥١٥.أ سنة ١٩٩٥ . منذ ذلك، وضع الأبناء للمدرسة يزول أي يسمح و يبدل بالحكومية حتى الآن. مع هذا الوضع ، فمن المتوقع

للحصول على الفور و المنافسة بطريقة صحيح لتحقيق رؤية و حامل  
الرسالة.

٣. الرؤية ، الرسالة ، الأغراض لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

### كارانج رجو

و لأجل إتاحة التوجيهات و التشجيعات لجميع المسؤولين عن تطوير  
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو فينبغي ترميس الرؤية و  
الرسالة المتطورة في هذه المؤسسة . و هذا الأمر يعتبر مهما جدا لتوحيد  
الرأي و الفكرة و أمل المسؤولين فيها.

### أ) الرؤية

و كانت رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو هي  
"تحقيق الإنسان المؤمن المتق المحسن بعمل الصالح".

### ب) الرسالة

و أما رسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو فهي :

(١) إعداد الإنسان ذي أخلاق الكريمة

(٢) تقديم عملية التعليم التي تتكامل مع العلوم و التكنولوجيا

٣) جعل مدرسة كوكيل التحميل (agen of change) تواجه إلى

المجتمع المدني

٤) تطوير على إقامة علاقة متناغمة بين سكان المدرسة و المجتمع

كأصحاب المصلحة

ج. الإغراض

و كانت الإغراض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو

تتكون من :

١) أن يكون التعليم أكثر جاذبية و يمكن أن يوفر أساسا متينا للطلاب

٢) أن يجيب فضول الطالب حول النظريات المحسولة من المعلم

٣) أن يربي الطالب ليكون قادرا على مراقبة و استخلص على النتائج التي

حصل عليها

٤) أن يطوّر الفكر للطلاب من خلال اللغة الصحيحة بحيث يتعادون على

التفكي نقديا

و خلاقا.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو ٢٠١٥/٢٠١٤

#### ٤. موقع المدرسة الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

##### "كارانج ريجو"

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" تقع في قرية كارانج ريجو و منطقة كارانج ريجو تولونج أجونج. و كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " كارانج ريجو" قدر كيلو مترا من عاصمة المنطقة الموجهة إلى الشمالية في الجهة الشمالية من مدينة تولونج أجونج. كما أن في هذه المنطقة تقع أيضا المدرسة المتوسطة الحكومية سيمبون (٢ كيلو مترا في الجهة الجنوبية) و المدرسة المتوسطة الحكومية كيداغان (٤ كيلو مترا في الجهة الجنوبية).

وكان موقع المدرسة جيدا جدا لأنها تقع قريبا من مركبة المواصلة العامة. في جهة الشمالية شارع يواصل بين ممر تولونج أجونج و كاديري. حول المدرسة توجد السوق و المركز الصحية ومكتب البريد و بانك وقاعة القرية و المحلات التجارية . لذلك فأصبحت المدرسة لديها قيمة عظيمة في



كارانج ريجو. وسوف نتناول المزيد من التفاصيل حول حال الجغرفي فصورته  
في التذييل الآتي.<sup>٢</sup>

٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج  
ريجو"

إن المنظمة أمر مهم جدا و لها دور عظيم لأجل سهولة و نجاح في  
عملية التربية. و مع ذلك، أن المؤسسة (المدرسة) لا يمكن تفصل من إدارة  
لسهولتها و نجاحها و كذلك الحال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
"كارانج ريجو". و لأجل السهولة في التنسيق بين الرؤساء و الموظفين و  
المدرسين و المحافظة في هذه المدرسة، فتنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي ليعرف  
المسؤولين جميعهم عن الوظيفة و المسؤولية حتى يتمكن من الابتعاد عن  
إتاحة الوظيفة إلى غير أهلها. و الملاحظة على هذه الوظيفة في هذه المدرسة  
تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:

- ❖ رئيس المدرسة : على أنوار الحاج الماجستر
- ❖ قسم الإدارة : أيرناواتي
- ❖ لجنة المدرسة : زين الدين أشعري

<sup>٢</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

## ❖ نائب الرئيس

- نائب الرئيس للمنهج التعليمي : وينارطا
- نائب الرئيس للوسائل المدرسية : أمان الهدي

## الماجستير

- نائب الرئيس لشؤون الطلبة : أرواني
- نائب الرئيس للمواصلات الإجتماعية : صالحه الحاجة

## ٦. أحوال المدرسين و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

## " كارانج ريجو "

## أ) أحوال المدرسين

إن المدرس عاملا في منهج التربية. و هو شخص ذو فضل لأجيال هذت الشعب. و كان انجاز الطلاب يتوفق كثيرا بأحوال المدرسين. و في مجال التعليم، إن هذه المدرسة تهتم به اهتماما كبيرا. و ذلك يشار الى أحوال المدرسين الذين يعلمون فيها هم من الخبراء في مهنتهم. و اما البيانات التي تتعلق بأحوال المدرسين فيمكن النظر الى الجدول التالي:

الرقم	الأسماء	الدراسة
١	الحج علي أنوار	الرياضيات

	الماجستير	
الرياضيات	أسمان الهدى الماجستير	٢
T.I.K (تكنولوجيا للعلوم و المواصلات)	سويانطا	٣
اللغة الإندونسي	صالحه	٤
علم جغرافيا	مشوكر	٥
الإقتصاد		
التاريخ		
اللغة العربية	ناعمة السليمة	٦
اللغة الإندونسي	سيبي نورل	٧
علم جغرافيا	رتنو	٨
القرآن و الحديث	نور محسنة	٩
الإقتصاد	ليلس دوي سفتناوتي	١٠
علم جغرافيا	أنتين هرياتي	١١
الإقتصاد		
اللغة الإندونسي	ستي خاتجة	١٢
علم الطبيعة	إندها سوكاريانا	١٣
كيمياء		
الرياضيات	يسران	١٤
(BK) توفيق و إستشارة	ففسيا إسفانديري	١٥
فنّ و ثقافة	صاحب	١٦
الرياضيات	سومردي	١٧
الرياضة	سوفريادي	١٨
اللغة العربية	حانونا صافورا	١٩

٢٠	أمي فضيلة	تربية قومية
٢١	أرواني	تربية قومية
٢٢	قمري	الثقافة الإسلامية
٢٣	انيس رحموتي	فنّ و ثقافة
٢٤	مؤونة	انكليزية
٢٥	أمي مغفرة	انكليزية
٢٦	ميفارة أيبي	القرآن و الحديث
٢٧	حسون هاندياني	بولوجيا
٢٨	نوفيا أندرياني	البيولوجية
٢٩	فتاتك نوريانا	عقيدة و الأخلاق
٣٠	وينارطا الحج	الثقافة الإسلامية
٣١	محمد خير الأنام	الثقافة الإسلامية
٣٢	سيتي نصرية	اللغة الإندونسي
٣٣	ليليك نوراني	الإقتصاد
		علم جغرافيا
٣٤	فريدة الحسنة	اللغة العربية
٣٥	سري وهيويني	انكليزية
٣٦	نحية الخيرية المحستيرية	التاريخ
٣٧	سري هرياني أفندي	اللغة الإندونسي
٣٨	تمام	عقيدة و الأخلاق
٣٨	يليس تري أستوتك	علم الفيزياء
٣٩	أغوس ووري فراستيا	الرياضة
٤٠	مصرفة	عقيدة و الأخلاق
٤١	لستيانعسيه	تربية قومية
٤٢	يفي خير النساء	انكليزية
٤٣	سيتي ليلية	انكليزية

٤٤	أديب هرينطا	T.I.K (تكنولوجيا للعلومات و المواصلات)
٤٥	مستقيم	الفقه
٤٦	فوروانطا	انكليزية
٤٧	سوسيانا	الفقه
٤٨	تسمنة	الفقه
٤٩	يايان يلياانطا	الرياضة
٥٠	ريزا رحيم	انكليزية
٥١	أغوس إمام هندوكو	علم الفيزياء
٥٢	يوسي أروم كسوما	اللغة الجاوي
٥٣	سوهنداقا	الرياضة
٥٤	ناعم رتنوواتي	انكليزية
٥٥	كوني فطرية	الرياضيات
٥٦	فروادي يوغا ستويكا	(BK) توفيق و إستشارة
٥٧	هليمة	علم الفيزياء
٥٨	نور الحسنة	الفقه
٥٩	يتيعة	الرياضيات
٦٠	سوياتنو	T.I.K (تكنولوجيا للعلومات و المواصلات)

(الإصدار: المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كارانج ريجو ٢٠١٥م)

#### الجدول ٤ . أ

ب) أحوال الطلاب

أحوال الطلاب عاملا مهما في سير التعليم لأنه كان مرشدا و موجهها لتحقيق التعليم. في جوهرها الطالب هو وجود سمات خاصة تختلف تماما عن البالغين على حد سواء القدرة والحالة الجسمية. و في توفير التربية نحو الطلاب بشكل جيد, ينبغي أن يفهم عن طبيعة الطفيل.

كان الطلاب يأتون من منطقة كدوع وارو و منطقة سينداع. مثل قرية: جيلي وسيمبون و سينداع و سوكو ريجو و بورو و بوعور و غيرها حول ولاية منطقة كارانج ريجو و سينداع. و كثير من الطلاب خارجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية كانت أو من المدرسة الابتدائية، في جميع أنحاء المنطقة كارانج ريجو. وقد إزداد الطلاب الذين يلتحقون أنفسهم في هذه المدرسة عندما ينظر من البيانات عن عدد الطلاب في سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ مقارنة بعدد الطلاب من عام الدراسي السابق.

لمعرفة عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو"، فإن سيكون من الكتاب تصف بيانات الطلاب التالي:

## الجدوال ٢.أ

البيانات عن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج

ريجو" للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

رقم	الفصل	فرق التعليم	الجملة
١	السابع	٨	٣٢٦
٢	الثامن	٨	٣١٨
٣	التاسع	٧	٢٨٣
٤	الجملة	٢٣	٩٢٧

المصدر: برنامج العمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"كارانج ريجو" للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

## ب. تقديم الحقائق

١. عملية تعليم علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥

علم النحو وثيق الصلة إلى قدرة القراءة و الكتابة لأننا إذ نريد أن

نستطيع القراءة و الكتابة صحيحا، ضروري علم النحو. علم النحو هو

طريقة لتعلم اللغة العربية الأهداف لتزويد قدرة الكتابة بسهولة إلى الطلاب.

الهدف الآخر لمعرفة و السهم الكافي من الأشكال المختلفة للجملة

الصحيحة لتسهيل الكتابة، و يمكن أنّ تحقيق على شكل خطاب عندما تكلم و للحصول على معرفة الأشكال المختلفة للجملة الصحيحة افتقر إلى علم القواعد العربية. ( علم النحو)

" عملية تعليم علم النحو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو يبدأ بشرح قواعد النحو ، و بعد أن يفهم الطلاب دعا المعلم طلابه على تطبيق هذا القواعد إلى جعل جملة قصيرة و تعلم الكتابة النص العربي فيه هناك قواعد.<sup>٣</sup> "

و تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو استخدام علم النحو و الكتابة متكلمان، في كتابة النص العربي هو ضروري لتطبيق علم النحو. حين لتطبيق علم النحو هو أن تكتب بشكل صحيح.

"يبدأ الدرس علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو من خلال شرح قواعد النحو ، و بعد أن يفهم الطلاب جديدة دعا الطلاب على تطبيق هذه القواعد إلى جعل جملة قصيرة و تعلم الكتابة النص العربي بشكل صحيح.<sup>٤</sup> "

<sup>٣</sup> المقابلة مع نعيمة السليمة ، مدرّسة اللغة العربية ، يوم الأحد ٧ أبريل ٢٠١٥

<sup>٤</sup> المقابلة مع حنوننا صفورا ، مدرّسة اللغة العربية ، يوم الأحد ٧ أبريل ٢٠١٥



٢. تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو للعام الدراسي  
٢٠١٤ - ٢٠١٥

#### الجدول ٤. أ

البيانات عن الوسائل الدراسية القائمة و البنية الأساسية في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج رجو"

رقم	علم النحو (X)	مهارة الكتابة (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
٠١	١٠٠	٩٠	١٠٠٠٠	٨١٠٠	٩٠٠٠
٠٢	١٠٠	٩٥	١٠٠٠٠	٩٠٢٥	٩٥٠٠
٠٣	٩٠	٨٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠
٠٤	٨٠	٧٥	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٦٠٠٠
٠٥	٩٠	٨٥	٨١٠٠	٧٢٢٥	٧٦٥٠
٠٦	١٠٠	٩٥	١٠٠٠٠	٩٠٢٥	٩٥٠٠
٠٧	٩٠	٨٥	٨١٠٠	٧٢٢٥	٧٦٥٠
٠٨	٨٠	٧٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٥٦٠٠
٠٩	٨٠	٧٥	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٦٠٠٠
٠١٠	٩٠	٨٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠

9...	81..	1.....	9.	1..	.11
90..	9.20	1.....	90	1..	.12
9...	81..	1.....	9.	1..	.13
72..	74..	81..	8.	9.	.14
760.	7220	81..	80	9.	.15
7...	0720	74..	70	8.	.16
07..	49..	74..	7.	8.	.17
07..	49..	74..	7.	8.	.18
72..	74..	81..	8.	9.	.19
07..	49..	74..	7.	8.	.20
760.	7220	81..	80	9.	.21
400.	4220	49..	60	7.	.22
07..	49..	74..	7.	8.	.23
7...	0720	74..	70	8.	.24
07..	49..	74..	7.	8.	.25
9...	81..	1.....	9.	1..	.26
400.	4220	49..	60	7.	.27
760.	7220	81..	80	9.	.28
9...	81..	1.....	9.	1..	.29
72..	74..	81..	8.	9.	.30
72..	74..	81..	8.	9.	.31
760.	7220	81..	80	9.	.32
07..	49..	74..	7.	8.	.33
42..	37..	49..	6.	7.	.34

٤٢٠٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٦٠	٧٠	.٣٥
٥٦٠٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	٧٠	٨٠	.٣٦
$=\Sigma XY$ ٢٤٨٩٠٠	$=\Sigma Y^2$ ٢٢٦٦٧٥	$=\Sigma X^2$ ٢٧٣٦٠٠	$2835 = \Sigma Y$	$=\Sigma X$ ٣١٢٠	

## ١. تحليل الحقائق

أ. الحساب:

بنظر من جدول اي تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة قد

وجدنا بعض الرموز لتحليل الحقائق بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r

product moment) وهي:

- رمز (x) اي متوسطة القيمة كل الطلاب للصف الثامن (أ) بعد اجابة

جميع الأسئلة من الاستخبار لمتغير X. ثم ( $\Sigma X$ ) بمعنى (x) مجموع من جميع

نتيجة وهو: ٣١٢٠

- رمز (y) اي متوسطة القيمة كل الطلاب للصف الثامن (أ) بعد اجابة

جميع الأسئلة من الاستخبار لمتغير Y. ثم ( $\Sigma Y$ ) بمعنى مجموع من جميع

نتيجة وهو: ٢٨٣٥

- رمز  $(\bar{x})$  اي يتصدي القيمة من نتيجة  $X$ . وكذلك  $(\sum x^2)$  بمعنى مجموع

من جميع نتيجة  $X$  وهو: ٢٧٣٦٠٠

- رمز  $(\bar{y})$  اي يتصدي القيمة من نتيجة  $y$ . وكذلك  $(\sum y^2)$  بمعنى

مجموع من جميع نتيجة  $(y^2)$  وهو: ٢٢٦٦٧٥

- رمز  $(x.y)$  اي قيمة مضاعفة بين نتيجة  $x$  و نتيجة  $y$ . وكذلك

$(\sum x.y)$  بمعنى مجموع من جميع نتيجة  $(x.y)$  وهو: ٢٤٨٩٠٠

- اما رموز  $N$  فمعناه مجموع العينة من البحث اي مجموعها الطلاب (٣٦)

من جميع الطلاب الصف الثامن الساكنات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج.

ثم  $R_{xy}$  هو شكل من تحليل الإحصاء بعامل ارتباط "r"

(r Product Moment) ضرب العزوم. ثم ندخل كل نتيجة الرموز اليه كما

يالى:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{36 x 248900 - 3120 x 2835}{\sqrt{\{(36x273600) - (3120)^2\}\{(36x226675) - (2835)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{115200}{\sqrt{14178240000}} \\
&= \frac{115200}{119072,4} \\
&= 0,967
\end{aligned}$$

(ب). بيان نتيجة تحليل الحقائق

نتيجة تحليل الحقائق السابق ندخل الى "r" ضرب العزوم (r)

(Product Moment) لمعرفة درجة المعنوية.

تعقيب نتيجة "r"

تعقيب	نتيجة "r"
عالية جدًا	١٠٠ - ٠,٩٠
عالية	٠,٩٠ - ٧٠,٠٠
الكفاية	٠,٧٠ - ٠,٤٠
منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفضة جدًا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

بنظر بيان في السابق، نعرف ان هناك التعقيب من نتيجة  $r$  المحصول عن حساب  $R_{xy}$ . تنقسم نتيجة  $r$  الى خمس اقسام التي تبدأ من عالية جدا حتى منخفضة جدا.

إذا نتيجة  $r$  بين  $٠,٩٠ - ١,٠٠$  فتعقيبه عالية جدا.

إذا نتيجة  $r$  بين  $٧٠,٠٠ - ٠,٩٠$  فتعقيبه عالية

إذا نتيجة  $r$  بين  $٠,٤٠ - ٠,٧٠$  فتعقيبه الكفاية

إذا نتيجة  $r$  بين  $٠,٢٠ - ٠,٤٠$  فتعقيبه منخفضة

إذا نتيجة  $r$  بين  $٠,٠٠ - ٠,٢٠$  فتعقيبه منخفضة جدا

بنظر عم نتيجة الحساب  $R_{xy}$  في السابق، نجد انّ القيمة  $r$  هو  $٠,٩٦٧$ .

ونظرنا أن القيمة  $٠,٩٦٧$  هو بوضع بين القيمة  $٠,٩٠ - ٠,١٠٠$  هذا المعنى كان

تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج . والقيمة  $٩٦٧$  , تعقيبه عالية

جدا.

**R**

**XY**

ليثبت فروض البحث تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج. فتستخدم

اختبار "ر" ارتباط ضرب العزوم معامل إرتباط بيرسون ( *Pearson Correlation* )

(*Coefficient*) بالبرنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS ٢٢.٠٠) كما يالي:

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
NAHWU	٨٦,٦٦٦٧	٩,٥٦١٨٣	٣٦
KITABAH	٧٨,٧٥٠٠	٩,٨٨٣٢٥	٣٦

#### Correlations

		NAHWU	KITABAH
NAHWU	Pearson Correlation	١	,٩٦٧**
	Sig. (٢-tailed)		,٠٠٠
	N	٣٦	٣٦
KITABAH	Pearson Correlation	,٩٦٧**	١
	Sig. (٢-tailed)	,٠٠٠	
	N	٣٦	٣٦

\*\* . Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

### ج. تقرر الفروض البحث

فروض البحث الأول :

ليست هناك تأثير إستيعاب علم النحو ومهارة الكتابة قول مردود. وهذا

الحال تؤكده الناتجة  $r$  الحساب :  $0,967 < r$  من الهيكال نحو المستوى

الإحصاء واحد في المائة (1%) =  $0,418$

بأسس ارتباط ضرب العزوم (Product moment)

ان كان  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  : المعنوية

ان كان :  $0,967 \geq 0,418$  : 1%

لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$

فلذلك،  $H_a$  : إن هناك توجد العلاقة بين إستيعاب علم النحو ومهارة

الكتابة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو

تولونج أغومج للعام الدراسي 2014/2015 م.  $H_o$  : عدم تأثير إستيعاب علم

النحو ومهارة الكتابة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كارانج رجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2014/2015 م.



إن مستوى الأهمية (الكبر من التأثير) مقرر ب % ٥ = ٩. ينبغي أن يعرف

أن الدرجة المستخدمة غالبًا في بحث غير الحساب لتعيين مقدار الواقع هي، % ٥،

% ١٠، % ١، ولمعرفة صحة الفرضية تبني على أساس ما يلي:

أ : H مرفوض و Ha مقبول إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  أو إذا كان  $t_{sig} < a$

ب : H مقبول و Ha مرفوض إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  أو إذا كان  $t_{sig} > a$

#### د. الإستنتاج

و نتائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم علم النحو الطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج يبدأ بشرح قواعد

النحو ، و بعد أن يفهم الطلاب دعا المعلم طلابه على تطبيق هذا القواعد إلى جعل

جملة قصيرة و تعلم الكتابة النص العربي فيه هناك قواعد. (٢) توجد علاقة بين

إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج. البحث أجرت بإعطاء الإختبارين،

يعني إختبارات النحو و إختبارات الكتابة. بعد بأنه ستؤدي إستعمال إحصائيات

لحظة منتج بمساعدة SPSS ٢٢,٠٠ لمعرفة أيّ تأثير علم النحو لمهارة الكتابة في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارانج رجو تولونج أجونج. من نتائج

حسابية باستخدام SPSS ٢٢,٠٠ الحصول قيمة  $re = ٠,٩٦٧$  و  $N=٣٦$  و

ومستوى الإحصاء واحد في المائة ١% سيكون لدينا  $r = 0.418$  . يعني  $r$  العدد  
 (re) هو أكبر من  $r$  الجدول (rt). أو مع مصطلحات أخرى  $re = 0.967$  وقد  
 تجاوزت حد من أهمية ١ % (٠,٤١٨). بحيث يمكن استنتاج قيم النحو الطلاب  
 (متغير X) و قيمة الكتابة الطلاب (متغير Y) هناك علاقة إيجابية هامة. يعني أفضل  
 قيم النحو الطلاب فإن أفضل قيمة الكتابة الطلاب. وعلى العكس أكثر أقل قيم  
 النحو الطلاب فإن أكثر أقل قيمة الكتابة الطلاب. من نتائج البيانات المذكورة أعلاه  
 يمكن الاستنتاج بأن علم النحو له دور هام في تعلم الكتابة مع قيمة  $r = 0.967$   
 مع رأى جدول يمكن أن نخلص إلى أن علم النحو لدينا علاقة بما فيه الكفاية لقدرات  
 مهارة الكتابة لدى الطلاب.