

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Fikih Di Kelas X di Ma’arif Udanawu Blitar Tahun 2021-2022**” ini ditulis oleh Layla Hidayatu Sanah, NIM 12201183304, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) , UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci: *Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil belajar, Fiqih*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ditemukannya minat belajar siswa terhadap pelajaran fikih. Pembelajaran fikih dalam kurikulum Madrasah Aliyah merupakan salah satu bagian mata pelajaran yang sangat diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar mampu mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan pembelajaran melalui kelompok kecil yang saling bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar yang mendorong siswa untuk belajar bersama dalam kelompok kecil yang heterogen untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar fikih siswa di kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar?, (2) Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar fikih siswa di kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar fikih siswa di kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar fikih siswa kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh peserta di kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas X MIPA 2 dan X MIPA 3 MA Ma’arif Udanawu Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji coba instrumen meliputi uji validitas dan reabilitas, dan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian *Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar fikih kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,626 > 1,999$ dengan taraf signifikan 5%. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan. (2) Besar pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar fikih di kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar tahun sebesar 0,716504 menurut Cohen’s tergolong kriteria sedang.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of *Jigsaw* Type Cooperative Learning Models on The Learning Outcomes of Fikih Class X MA Ma'arif Udanawu Blitar" was written by Layla Hidayatu Sanah, NIM 12201183304, Department of Islam Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor:: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: *Cooperative Jigsaw Type, Learning outcomes, Fiqih*

This research is backgrounded by the discovery of students' interest in learning fikih lessons. Fikih learning in the Madrasah Aliyah curriculum is one part of the subject that is very directed at preparing students to be able to know, understand, live, and practice Islamic law, which then becomes the basis for a view of life. Jigsaw-type cooperative learning is learning through small groups that work together to maximize learning conditions to achieve learning goals that encourage students to study together in small heterogeneous groups to complete learning tasks.

The formulation of the problem in this study (1) Is there any influence on the application of *the jigsaw* type cooperative learning model on the learning outcomes of fikih students of class X at MA Ma'arif Udanawu Blitar?, (2) How much influence does the application of the *jigsaw-type* cooperative learning model have on the fikih learning outcomes of class X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar?. The purpose of this study is (1) To find out whether there is an influence on the application of *the jigsaw-type* cooperative learning model on the learning outcomes of class X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar. (2) To find out how much influence the application of the *jigsaw-type* cooperative learning model has on the learning outcomes of fikihsis of class X students at MA Ma'arif Udanawu Blitar.

The sampling technique uses cluster-type probability sampling. The study population was all students of class X MA Ma;arif Udanawu Blitar, the samples taken were students of class X MIPA 2 and X MIPA 3 MA Ma'arif Udanawu Blitar. Data collection techniques use test methods and documentation. The analytical techniques used are instrument trials including validity and reability tests, and prerequisite tests, namely normality tests and homogeneity tests, then *Effect Size*.

The results showed that (1) There was a significant influence on the application of the *Jigsaw* Type Cooperative learning model on the learning outcomes of jurisprudence in class X MA Ma;arif Udanawu Blitar. This is indicated by $t_{counting} > t_{table}$ or $2.626 > 1.999$ with a significant degree of 5%. So it can be concluded that there is a significant influence. (2) The magnitude of the influence of the *Jigsaw* Type Cooperative learning model on the learning outcomes of jurisprudence in class X MA Ma;arif Udanawu Blitar in the year of 0.716504 according to Cohen's is classified as a medium criterion.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم في فقه الصف العاشر في المدرسة علياء معاريف أوداناو بليتار" كتبها: ليل هدایاتو سنہ، رقم القید : ١٢٢٠١١٨٣٣٠٤، قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والتربيعة وتدريب المعلمين، جامعة ولاية السيد الإسلامية على رحمة الله تولونغاوغونغ، مشرفه: دكتوراه. نورياني، بكلوريوس في الدين، ماجستير في التربية الإسلامية الكلمات الإرشادية : التعليم تعاونية جيغساو، نتائج التعلم، الفقيه

ويستند هذا البحث إلى اكتشاف هتمام الطلاب بتعلم دروس الفقه. التعلم الفقهي في منهج المدرسة العليا هو جزء من الموضوع الموجه للغاية لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم وعيش ومارسة الشريعة الإسلامية ، والتي تصبح بعد ذلك الأساس لرؤيه الحياة. التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو التعلم من خلال مجموعات صغيرة تعمل معا لتحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تشجع الطلاب على الدراسة معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة لإكمال مهام التعلم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة (١) هل هناك أي تأثير على تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم لدى طلبة الفقه في مدرسة علياء معاريف أوداناو بليتار؟ (٢) ما مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم الفقهي لطلبة الصف العاشر في مدرسة علياء معاريف أوداناو بليتار؟ الغرض من هذه الدراسة هو (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم لدى طلبة الفقه في الصف العاشر في مدرسة علياء معاريف أوداناو بليتار. (٢) معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم الفقهي لطلاب الصف العاشر في مدرسة علياء معاريف أوداناو بليتار.

نهج البحث المستخدم كمي مع هذا النوع من البحوث التجريبية باستخدام تعديلات تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. تستخدم تقنية أخذ العيناتأخذ العينات الاحتمالية من نوع كلاستر. وكان جميع المشاركين في البحث من الصف العاشر من مدرسة علياء ما عارف أوداناو بليتار، وكانت العينة المأخوذة من طلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية ٢ وعشرة علوم طبيعية ٣ مدرسة علياء ما عارف أوداناو بليتار. تستخدم تقنيات جمع البيانات طرق الاختبار والتوثيق. التقنيات التحليلية المستخدمة هي تجارب الأدوات بما في ذلك اختبارات الصلاحية والقابلية ، واختبارات المتطلبات الأساسية ، وهي اختبارات طبيعية واختبارات التجانس ، ثم حجم التأثير.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم الفقهية في الصف العاشر بمدرسة علياء معا؛ عارف أوداناو بليتار. ويشار إلى ذلك من خلال حساب ت<ت الجدول أو $626.2 > 10999$ بدرجة معنوية قدرها %. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً. (٢) يصنف حجم تأثير نموذج التعلم التعاوني جيغساو على مخرجات التعلم الفقهية في الصف العاشر بمدرسة علياء ما عارف أوداناو بليتار سنة ٢٠٠٤، حسب كوهين كمعيار متوسط.