

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru IPS Guna Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMPN 2 Karanganyar Trenggalek” ditulis oleh Nita Kurniawati, NIM. 12209173084. Jurusan Tadris Ilmu pengetahuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bagus Setyawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi, Guru IPS, Kesulitan Belajar Daring.*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan strategi guru IPS guna mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran daring di SMPN 2 Karanganyar yang dalam pelaksanaannya mengalami berbagai kesulitan sehingga pembelajaran daring kurang efektif dan mengakibatkan hasil belajar siswa tidak tercapai dengan maksimal.

Fokus penelitian antara lain, 1) Apa saja kesulitan belajar yang dialami siswa pada pembelajaran daring di SMPN 2 Karanganyar?, 2) Bagaimana strategi guru IPS guna mengatasi kesulitan belajar siswa kelas 8A pada pembelajaran daring di SMPN 2 Karanganyar?, 3) Bagaimana evaluasi hasil belajar siswa kelas 8A dari penerapan strategi guru IPS dalam pembelajaran daring di SMPN 2 Karanganyar?

Adapun untuk mencapai tujuan penelitian di atas peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti hanya bertugas sebagai pengamat selama observasi berlangsung. Analisis data peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dari hasil wawancara dan observasi lapangan kemudian diorganisasikan sehingga dapat menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kesulitan belajar siswa yang dialami pada pembelajaran daring: (a) adanya hambatan tingkat penguasaan IT siswa yang tergolong rendah, (b) adanya hambatan faktor ekonomi dalam hal pemenuhan piranti pembelajaran daring, (c) adanya hambatan sinyal internet, (d) minat belajar rendah dari masing-masing siswa. (2) Strategi guru IPS guna mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran daring di SMPN 2 Karanganyar adalah: (a) Tidak banyak menggunakan aplikasi belajar, (b) Materi pelajaran disajikan dalam bentuk yang menarik, (c) Sebisanya mungkin menghindari materi pelajaran yang disampaikan melalui tayangan you-tube, (d) Meningkatkan perhatian kepada siswa selama proses pembelajaran. (3) Evaluasi hasil belajar siswa kelas VIII A setelah penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan guru IPS bahwa dengan adanya penerapan beberapa cara yang dilakukan guru IPS membuat minat belajar siswa menjadi meningkat. Hal ini terlihat dari pemenuhan tugas-tugas yang diberikan guru IPS sehingga daftar nilai hasil belajar siswa menjadi terpenuhi.

ABSTRACT

The thesis entitled "Social Studies Teacher Strategy to Overcome Students' Learning Difficulties in Online Learning at SMPN 2 Karangen Trenggalek" was written by Nita Kurniawati, NIM 12209173084. Departement of Tadris Science, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which is supervised by Bagus Setyawan, M.Pd

Keywords: *Strategy, Social Studies Teacher, Online Learning Difficulties.*

This research is motivated by the social studies teacher strategy to overcome student learning difficulties in online learning at SMPN 2 Karangen which in its implementation experiences various difficulties so that online learning is less effective and results in student learning outcomes not being achieved optimally. at SMPN 2 Karangen using purposive sampling technique

This study aims to determine (1) learning difficulties experienced by students of SMPN 2 Karangen in online learning, (2) Social studies teacher strategies to overcome students' learning difficulties in online learning at SMPN 2 Karangen, (3) Evaluation of student learning outcomes after implementation social studies teacher strategy on online-based learning

To achieve the research objectives above, the researcher used a qualitative research approach with descriptive research. Data collection used and field observations and then organized so that they could answer the formulation of the problem that had been formulated

The results of this study indicate that (1) students' learning difficulties experienced in online learning: (a) there are barriers to the level of students' IT mastery which are classified as low, (b) there are barriers to economic factors in terms of fulfilling online learning tools, (c) the existence of internet signal barriers, (d) low interest in learning from each student. (2) Social studies teacher strategies to overcome students' learning difficulties in online-based learning at SMPN 2 Karangen are: (a) Not much use of learning applications, (b) The subject matter is presented in an attractive form, (c) As much as possible avoid subject matter that delivered through you-tube shows, (d) Increase attention to students during the learning process. (3) Evaluation of student learning outcomes of class VIII A after the implementation of learning strategies by social studies teachers that the implementation of several methods by social studies teachers made students' interest in learning increased. This can be seen from the fulfillment of social studies tasks so that the list of student learning outcomes is fulfilled. given by teacher

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة املتوسطة حكومية ٢كارعان ترڭالك " كتبتها نيّنا كورنياواتي, رقم تعريف الطلاب. ١٢٢٠٩١٧٣٠٨٤. قسم العلوم ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة العين سيد علي رحمة الله تولونجاكونج ، الذي أشرف عليه باغوس سيتياوان, الماجستير

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، مدرس الدراسات الاجتماعية ، صعوبات التعلم عبر الإنترنت.

يتم تحفيز هذا البحث من خلال استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة املتوسطة حكومية ٢كارعان ترڭالك والتي تواجه في تنفيذها صعوبات مختلفة بحيث يكون التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية والنتائج في نتائج تعلم الطلاب لا تتحقق على النحو الأمثل في المدرسة املتوسطة حكومية ٢كارعان ترڭالك. باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب المدرسة املتوسطة حكومية ٢كارعان ترڭالك في التعلم عبر الإنترنت (٢) استراتيجيات معلم الدراسات الاجتماعية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة املتوسطة حكومية ٢كارعان ترڭالك، (٣) تقييم مخرجات تعلم الطالب بعد تنفيذ الإستراتيجية مدرس الدراسات الاجتماعية على التعلم عبر الإنترنت

ولتحقيق أهداف البحث أعلاه يستخدم الباحث منهج البحث النوعي مع البحث الوصفي ، حيث يتم جمع البيانات باستخدام طرق مراقبة المقابلة والتوثيق. عمل الباحث كمراقب فقط أثناء الملاحظة. استخدم باحثو تحليل البيانات تقنيات جمع البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية ثم تنظيمها حتى يتمكنوا من الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) صعوبات تعلم الطلاب التي يواجهونها في التعلم عبر الإنترنت: (أ) هناك حواجز تحول دون مستوى إتقان الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والتي تم تصنيفها على أنها منخفضة ، (ب) هناك حواجز أمام العوامل الاقتصادية من حيث الوفاء بأدوات التعلم عبر الإنترنت ، (ج) وجود حواجز إشارة الإنترنت ، (د) انخفاض الاهتمام بالتعلم من كل طالب. (٢) استراتيجيات معلم الدراسات الاجتماعية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة املتوسطة حكومية ٢كارعان ترڭالك هي: (أ) عدم استخدام الكثير من تطبيقات التعلم ، (ب) يتم تقديم الموضوع في شكل جذاب ، (ج) تجنب قدر الإمكان الموضوع الذي يتم تسليمه من خلال العروض الأنثوية ، (د) زيادة الاهتمام بالطلاب أثناء عملية التعلم. (٣) تقييم نتائج تعلم الطلاب للصف الثامن أ بعد تنفيذ استراتيجيات التعلم من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية أن تطبيق عدة طرق من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية زاد من اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال إنجاز مهام الدراسات الاجتماعية بحيث يتم استيفاء قائمة مخرجات تعلم الطلاب. قدمها المعلم