

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Aspek Kognitif dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Himpunan Ditinjau dari Lokus Kendali Siswa Kelas VII MTsN 3 Blitar” ini ditulis oleh Anis Nurlaila Yunisa, NIM. 12204183179, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

**Kata kunci:** Aspek Kognitif, Pemecahan Masalah Matematika, Lokus Kendali, Himpunan

Siswa dalam memecahkan masalah matematika khususnya materi himpunan dalam bentuk soal-soal pemecahan masalah, sebagian mengalami kesulitan dalam memahami dan mengidentifikasi masalah yang diberikan. Siswa juga terkadang merasa kebingungan dalam merencanakan langkah-langkah untuk menyelesaikannya, hal ini didasari dari aspek kognitif dalam diri siswa belum terasah serta penjelasan guru yang ada di sekolah masih menggunakan sistem pembelajaran satu arah. Berdasarkan kasus tersebut, aspek kognitif yang dimiliki siswa sangat berpengaruh pada pengembangan pengetahuan serta keterampilan yang dimiliki siswa dalam memecahkan masalah matematika yang erat kaitannya dengan pengendalian pada diri siswa, baik pengendalian diri yang bersifat internal maupun eksternal.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aspek kognitif siswa kelas VII MTsN 3 Blitar dalam pemecahan masalah matematika pada materi himpunan yang ditinjau dari lokus kendali.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini terdapat pada kelas VII-C MTsN 3 Blitar dengan jumlah 32 siswa, yang terdiri dari 4 subjek penelitian dengan pembagian 2 siswa lokus kendali internal dan eksternal. Pengambilan subjek ini diperoleh dari hasil analisis dan pemilihan pengerjaan angket lokus kendali. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes tulis, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan pada penelitian ini menggunakan teknik keajegan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Aspek kognitif siswa dengan lokus kendali internal dalam pemecahan masalah matematika pada materi himpunan, memenuhi semua indikator aspek kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan analisis. (2) Aspek kognitif siswa dengan lokus kendali eksternal dalam pemecahan masalah matematika pada materi himpunan, hanya mampu memenuhi 3 indikator aspek kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, dan analisis, serta tidak mampu memenuhi aspek kognitif penerapan.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Cognitive Aspects in Solving Mathematical Problems in Set Material Reviewed from the Locus of Control of Class VII MTsN 3 Blitar Students" was written by Anis Nurlaila Yunisa, NIM. 12204183179, Mathematics Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided by Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

**Keywords:** Cognitive Aspects, Mathematical Problem Solving, Locus of Control, Set

Students in solving mathematical problems, especially set material in the form of problem-solving problems, some have difficulty in understanding and identifying a given problem. Students also sometimes feel confused in planning steps to complete it, this is based on the cognitive aspects in students have not been honed and the explanations of teachers in schools still use a one-way learning system. Based on these cases, the cognitive aspects possessed by students are very influential on the development of knowledge and skills that students have in solving mathematical problems which are closely related to self-control in students, both internal and external self-control.

The purpose of this study is to describe the cognitive aspects of class VII MTsN 3 Blitar students in solving mathematical problems in the set material in terms of the locus of control.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The data source in this study was found in class VII-C MTsN 3 Blitar with a total of 32 students, consisting of 4 research subjects with a division of 2 students of the internal and external control locus. The taking of this subject was obtained from the results of the analysis and selection of control locus questionnaire work. Data collection techniques in this study used questionnaires, written tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis in this study was carried out starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the findings in this study uses techniques of observation, triangulation, and peer checking.

The results of this study show that: (1) The cognitive aspects of students with an internal locus of control in solving mathematical problems in the set material, meet all indicators of cognitive aspects which include knowledge, understanding, application, and analysis. (2) Cognitive aspects of students with an external locus of control in solving mathematical problems in the set material, are only able to meet 3 indicators of cognitive aspects which include knowledge, understanding, and analysis, and are unable to meet the cognitive aspects of application.

## الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تحليل الجوانب المعرفية في حل المشكلات الرياضية في مجموعة من المواد التي تمت مراجعتها من موقع التحكم في طلاب الصف السابع مدرسة الثناوية الحكومية ثلاثة بليتار" كتبها أنيس نورليلي يونس، ١٨٣١٧٩، ١٢٢٠٤، برنامج دراسة الرياضيات تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجوانج الذي أرشده الدكتور سيفول هادي، عضو البرلمان.

**الكلمات المفتاحية:** الجوانب المعرفية، حل المشكلات الرياضية، موضع التحكم، مجموعة الطلاب في حل المسائل الرياضية، وخاصة المواد المحددة في شكل حل المشكلات، والبعض الآخر لديهم صعوبة في فهم وتحديد مشكلة معينة. كما يشعر الطلاب أحيانا بالارتباك في التخطيط لخطوات إكمالها، وهذا يعتمد على الجوانب المعرفية لدى الطلاب التي لم يتم شحذها ولا تزال تفسيرات المعلمين في المدارس تستخدم نظام التعلم أحادي الاتجاه. وبناء على هذه الحالات فإن الجوانب المعرفية التي يمتلكها الطلاب لها تأثير كبير على تنمية المعارف والمهارات التي يمتلكها الطلاب في حل المشكلات الرياضية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بضبط النفس لدى الطلاب سواء الداخلية أو الخارجية

الغرض من هذه الدراسة هو وصف الجوانب المعرفية لطلاب الصف السابع مدرسة الثناوية الحكومية ثلاثة بليتار في حل المسائل الرياضية في المواد المحددة من حيث موضع التحكم.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. تم العثور على مصدر البيانات في هذه الدراسة في الصف السابع مدرسة الثناوية الحكومية ثلاثة بليتار مع ما مجموعه ٣٢ طالبا، يتكون من ٤ مواضيع بحثية مع تقسيم من ٢ طلاب من موضع التحكم الداخلي والخارجي. تم الحصول على أخذ هذا الموضوع من نتائج تحليل واختيار عمل استبيان موضع التحكم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات التحريرية والمقابلات والملاحظات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة بدءا من تقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. يستخدم التحقق من صحة النتائج في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والتثليث وفحص الأقران.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) أن الجوانب المعرفية لدى الطلبة ذوي الموضع الداخلي للتحكم في حل المشكلات الرياضية في مجموعة المواد، تفي بجميع مؤشرات الجوانب المعرفية التي تشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل. (٢) الجوانب المعرفية للطلاب الذين لديهم موضع خارجي للتحكم في حل المشكلات الرياضية في المواد المحددة، قادرون فقط على تلبية ٣ مؤشرات للجوانب المعرفية التي تشمل المعرفة والفهم والتحليل، وغير قادرين على تلبية الجوانب المعرفية للتطبيق.