

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تعليم كتاب العمرطي باستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونيير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢" كتبه كوس عين الدين بحر، رقم الطالب ١٢٢٠٢١٨٣٠٤٣، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف، الدكتور نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كتاب العمرطي، طريقة الإنتقائية

إن خلفية هذا البحث: المدرسة الدينية هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تحاول حالياً غرس القيم الدينية من خلال برامج التعليم. حيث في عالم المدارس الداخلية الإسلامية، من الضروري جداً فهم اللغة من أجل إتقان الكتاب التراث. يعد كتاب العمرطي أحد كتب العمرطي الشهيرة بين المدارس الداخلية الإسلامية. وإدراكاً لأهمية تعلم كتاب العمرطي، فقد اهتم الباحث بدراسة تطبيق تعلم كتاب العمرطي. بشكل رئيسي في المدارس الداخلية الإسلامية بطريقة الإنتقائية. تهدف هذه الطريقة إلى تسهيل تحسين فهم الطلاب للمواد المتعلقة بكتاب العمرطي.

محور البحث: (١) كيف عملية في تعليم كتاب العمرطي باستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونيير ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟ (٢) ما المشكلات في تعلم كتاب العمرطي بالطريقة الانتقائية في مدرسة الدينية الكمال كونيير وونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟ (٣) كيف حل المشكلة في تعلم كتاب \العمرطي باستخدام المنهج الانتقائي في مدرسة الدينية الكمال كونيير وونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

مناهج البحث: المنهج النوعي مع النوع الوصفي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاجات. الخطوة التالية في طريقة البحث هي التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث ومناقشة الأقران وإرشاد البحث.

نتائج البحث: (١) تطبيق المنهج الانتقائي في تعلم كتاب العمري في المدرسة الدينية بالكمال كونير وونودادي بليتار باستخدام تقنيات فهم الجمل وتقنيات التكرار. في تطبيقه ، يتم الجمع بين الطريقة الانتقائية وطريقة سوروجان. تم في تقويم هذه الطريقة استخدام برنامجين هما "تصميم المتن" والاختبار التحريري بإعطاء أسئلة متعلقة بالنحو في كتاب العمري. (٢) وجود ثلاث مشاكل تعيق تطبيق الطريقة الانتقائية وهي: أولاً ، كثيرة المواد المقدمة. ثانياً: اختلاف مستويات قدرات الطلاب في الحفظ. ثالثاً ، طريقة المعلم في إدارة التعلم الرتيب . (٣) حلول التغلب على المشكلات التي تعيق تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب العمري هي: أولاً ، تقسيم المادة إلى عدة أجزاء في فصل واحد. ثانياً: تحفيز الطلاب على أهمية الحفظ وفوائده لهم مستقبل. ثالثاً ، تجميع الطلاب حسب مستوى قدراتهم في فصل واحد. رابعاً، تغيير التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام التفاعل ثنائي الاتجاه حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

ABSTRACT

This thesis was entitled "Learning the Book of Imrithi using the Eclectic Method at Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar for the academic year 2021-2022" was written by Gusainudin Bahri, Number of Student 122.2183.43, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by : Dr. Nuryani, M.Pd.I.

Keywords: Kitab Al-Imrithi, Eclectic Method.

Background : Madrasah Diniyah is one of the Islamic Educational Institutions that is currently trying to instill religious values through education programs. Where in the world of Islamic boarding schools it is very necessary to understand nahwu in order to master the turats book. One of the famous nahwu books among Islamic boarding schools is the book of Imrithi. Seeing the importance of learning the book of Al-Imrithi, researchers are interested in examining the implementation of learning the book of Al-Imrithi. Mainly in Islamic boarding schools with an eclectic method. This method is intended to make it easier for students to improve their understanding of the material about the Al-Imrithi book.

Research Focus: (1) How are the Implementation of Imrithi Book Learning using the Eclectic Method at Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar for the 2021-2022 academic year? (2) What are the Problems of Learning the Book of Imrithi using the Eclectic Method at Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar for the 2021-2022 academic year? (3) How are the solution to the Problem of Learning the Book of Imrithi by using the Eclectic Method at Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar for the 2021-2022 academic year?

Research Methods: qualitative approach with descriptive type. Data collection techniques were carried out through observation, interviews and documentation. While the data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusions. The next step in the research method is checking the validity of the data by triangulation, peer discussion, and research extension.

The results of the study: (1) Application of the Eclectic Method in learning Kitab al-imrithi at Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar using sentence understanding techniques and repeating techniques. In its application, the eclectic method is combined with the sorogan method. The evaluation of this method used two programs, namely tasmi'ul matn (playing rote to the teacher) and a written test by giving questions related to nahwu in the book Al-Imrithi. (2) There are three problems that hinder the application of the eclectic method, namely: first, the amount of material provided. Second, the different levels of students' abilities in memorizing. Third, the teacher's way of managing monotonous learning. (3) The

solutions to overcome the problems that hinder the application of the memorization method in learning the book of Al-Imrithi are: first, dividing the material into several parts in one chapter. Second, to motivate students about the importance of memorizing and its benefits for the future. Third, grouping students according to their ability level in one class. Fourth changing the interaction between teachers and students using two-way interaction so that students do not get bored.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, " Pembelajaran Kitab Imrithi dengan menggunakan Metode Eklektik di Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2021-2022" ditulis oleh Gusainudin Bahri, NIM 12202183043, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Dr. Nuryani, M.Pd.I.
Kata Kunci: Kitab Al-Imrithi, Metode Eklektik.

Latar Belakang : Madrasah Diniyah adalah salah satu Lembaga Pendidikan Islam yang sampai saat ini berusaha menanamkan nilai-nilai keagamaan melalui program Pendidikan. Dimana dalam dunia pesantren sangat diperlukan mengenai pemahaman nahwu guna menguasai kitab kuning. Salah satu kitab nahwu yang terkenal dikalangan pesantren adalah kitab Imrithi. Melihat pentingnya pembelajaran kitab Al-Imrithi, peneliti tertarik untuk meneliti pelaksanaan pembelajaran kitab Al-Imrithi. Utamanya di Pondok Pesantren dengan metode eklektik. metode ini bermaksud agar santri lebih mudah dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi mengenai kitab Al-Imrithi.

Fokus Penelitian : (1) Bagaimana Penerapan Pembelajaran Kitab Imrithi dengan menggunakan Metode Eklektik di Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2021-2022 ? (2) Apa Saja Problematika Pembelajaran Kitab Imrithi dengan menggunakan Metode Eklektik di Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2021-2022 ? (3) Bagaimana solusi mengatasi Problematika Pembelajaran Kitab Imrithi dengan menggunakan Metode Eklektik di Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2021-2022?

Metode Penelitian : pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Langkah selanjutnya metode penelitian adalah pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, pembahasan teman sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian : (1) Penerapan Metode Eklektik dalam pembelajaran kitab al-imrithi di Madrasah Diniyah Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar menggunakan teknik memahami kalimat dan teknik mengulang. Dalam penerapannya, metode ekelktik digabungkan dengan metode sorogan. Evaluasi metode ini digunakan dua acara, yaitu tasmi'ul matan (memperdengarkan hafalan kepada guru) dan ujian tulis dengan memberikan soal terkait nahwu dalam kitab Al-Imrithi. (2) Problematika yang menghambat penerapan metode eklektik ada tiga, yaitu : pertama, banyaknya materi yang diberikan. Kedua, tingkatan kemampuan santri yang yang berbedabeda dalam menghafal. Ketiga, cara guru dalam mengelola pembelajaran yang monoton. (3) Solusi yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang menghambat penerapan metode eklektik dalam pembelajaran kitab Al-Imrithi yaitu : pertama, membagi materi menjadi beberapa bagian dalam satu bab. Kedua, memberikan

motivasi kepada santri tentang pentingnya menghafal dan manfaat untuk masa depan. Ketiga, mengelompokkan santri sesuai dengan tingkat kemampuan dalam dalam satu kelas. Keempat, merubah interaksi antara guru dan santri menggunakan interaksi dua arah supaya santri tidak bosan.