

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم أو التدريس كمهنة تقوم على أسس عملية وفنية، ويهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم على أن يتعلم عن طريق: تلقيه التعليم أو إكتسابه طرق التعليم مع تخصيص وتيسير المواقف والظروف والعوامل المساعدة على التعلم، وذلك بغرض، إكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات والتدريب عليها وممارستها في حياة اليومية والعملية.^٢

واللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي شرفها الله بالقرآن الكريم قواعدها وأساليبها وجمالها وسمو تعابيرها. والعرب قديما يتوارثون النطق السليم والكلام السليم بحكم حياتهم العادية في بيئتهم الصحراوية بمفرداتها وتعابيرها وصورها لا يعتريها لحن ولا زيادة ولا توسع اللهم إلا من مفردات عابرة وتعابير معدودة .

وهكذا أصبح للغة العربية قواعد ثابتة مدونة. وإذا كان بعضهم يصف هذه القواعد بالصعوبة والتعقيد، فلذلك أسباب خفية، ليس هنا مكان بحثها،

^١محمد أحمد سغفان و سعيد طه محمد المعلم إعداده ومكانته وادواره في تربية العام والتربية الخاصو والإرشاد النفسي(القاهرة: دار الكتاب الحديث ،

والحقيقة أن قواعد كل لغة فيها بعض الصوتية، وأن تعلمها يتطلب جهداً فكرياً كبيراً وزيادة عن المواد الدراسية الأخرى.

تتكون اللغة العربية من مختلف القواعد والمفهوم وهو نظام الأصوات والنظام التركيبي و النظام المعجمي. النظام التركيبي أو النحو هو العلم الذي يهتم بدراسة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريق ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة.^٢ أهداف تدريس النحو : القواعد وسيلة لتقويم اللسان وصحة الكلام في القراءة والكتابة والتحدث، ومن أهدافها مايلي:

١. تنمية قدرات الطلاب على ضبط الإعراب الكلمات في التحدث والكتاب والقراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة ويسر.
 ٢. تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية والنمعية في أواخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهماً جيداً وسريعاً.
- المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين هذه المهارات علاقات متبادلة.^٤ تعد القراءة مهارة أساسية بالنسبة للمتعلم، بواسطتها يستطيع الدرس أن يواصل تقدمه العلمى فى بقعة صنوف

^٢ سودي يحيى حسين وأصدقائه، *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (فادانخ: أكادمية فرماتا)، ٢٠١٢، ٢٠.

^٤ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الشفافة، ١٩٨٩) ١٥.

المعرفة المختلفة لأن كل المود الدراسية التي يمر في خبراتها الدرس ليست إلا فكريا مكتوبا أو مكروءا تمثله الرموز اللغوية المكتوبة، وقراءة هذه الرموز وسيلة تعرف مضامين هذ الفكر .

وليست القراءة أداة تحصيل بقية المود الدراسية الأخرى، بيد أنها تمكن المتعلم من عملية التوافق الشخصي والإجتماعي، وتجعله يدرك معنى المواطنة الصحيحة.^٥

يستخدم المعاهد السلفية في إندونيسيا الكتاب العمريطي في تعليم قواعد اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في تعليمها هي طريقة القواعد اللغة العربية. من احدى الصفة لطريقة القواعد اللغة العربية هي دور نشيط على المعلم في عرض المادة. وقيل الفضلة هي يفهم الطلاب المادة جيدا ويقدر ان يترجمه. يعلم هذه الطريقة مهارة القراءة.^٦

وكانت المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار هي احدى المدرسة الدينية السلفي الشفعي في بليتار التي شاركت في إعداد الطلاب لدراسة العلوم الدين الإسلام وتعميقها، تقع المدرسة الدينية "الكمال" كونير ونودادي بليتار في شارع كياهي منشور كونير ونودادي بليتار

^٥ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ١٣٥.

بناء من المشاكل والواقع، فيرغب الباحث في أداء البحث العلمي تحت

الموضوع "تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية

الكمال كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢".

ب. مسائل البحث

إستنادا إلى ما كتب الباحث سيكتب كما يلي:

١. كيف عملية تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار ؟
٢. ما مشكلات في تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار ؟
٣. كيف حل مشكلات في تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف عملية تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار.
٢. لوصف مشكلات تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار.
٣. لوصف كيفية حل مشكلات تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار.

د. فوائد البحث

يرجى الباحث أن يكون نافعا مفيدا للمدرسة والطلاب و الباحث خاصة. ومن

فوائد هذا الباحث العلمى ما يلي :

١. الفوائد النظرية

يرجى الباحث في هذا البحث العلمى ان يكون خزانة علمية في العلوم المتعلقة باللغة

العربية و انواع المشكلات وحلها عند تعليم اللغة العربية خاصة لفهم قواعد اللغة أو

علم النحو بإستعمال كتاب العمريطي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحث :

للوصول الي المعرفة الدقيقة عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد اللغة

العربية بإستخدام كتاب العمريطي.

ب. للمدرس :

أن تكون نتائج هذا البحث يفيد لسهولة الأستاذ في سعى تحليل المسائل و يجد

فيو حل المشكلات في تدريس اللغة العربية خاصة عنقواعد النحو بإستعمال كتاب

العمريطي.

ت. للمدرسة

يرجى ان تكون نتائج هذا البحث مفيدا لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد

بإستخدام كتاب العمريطي.

هـ . توضيح المصطلحات

١ . التوضيح النظرى

أ. التعليم : أهم جزء في التعليم. في جوهره ، التعلم هو جهد يتم التخطيط له

عن قصد من قبل المعلم بحيث يسمح بخلق جو وأنشطة تعليمية

مواتية للطلاب.^٧

ب. كتاب العمريطي : مؤلف هذا الكتاب هو شيخ شريف الدين يحيى

العمريطي. البيان في هذا الكتاب يبين في صورة المنظومة

التي تؤخذ من بيان كتاب الأجرومية

ج. طريقة الإنتقائية : طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات

اللغوية والمعرفة، لتحقيق أقصى أهداف ونتائج التعلم.

تتضمن الطريقة الانتقائية طرق المحادثة والقراءة

والممارسة والواجبات.

٢ . التوضيح التطبيقي

^٧ Jamaludin, Problematika Pembelajaran...,hlm.

اما تعليم كتاب العمريطي بإستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة

الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار.

التوضيح من موضوع البحث تعليم كتاب العمريطي بإستخدام

طريقة الإنتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونير ونودادي بليتار و كذلك

عن الخطوات في إجراء ذلك التعليم و مشكلاته و الكيفيات في حلها.

ز. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتى

يسهل له في عمليات كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا

البحث العلمي كما يلي :

١. القسم الأول, و ثتوي على: صفحة الموضوع, و موافقة المشرف, و

تصديق مجلس المناقشة, و الاهداء, و الشعار, و كلمة الشكر, و الفكرة

التجريدية, و فهرس, و المعلقات .

٢. القسم الرئيسي, و ثتوي على :

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: خلفه البحث, و مسائل البحث, و

أهداف البحث, و فوائد البحث و توضيح المصطلحات, و ترتيب البحث

الباب الثاني: النظريات و تشتمل مفهوم الطريقة و أنواعها مفهوم تعليم قواعد العربية, و خصائصها, و عيوب لتعليم المحاضرة و مزاياها, و مهارة الكلام

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث, و مدخل البحث, و مكان البحث, و حضور الباحث, و مصادر البحث, و طريقة جمع الحقائق, و طريقة تحليل الحقائق, و تفتيش صحة الحقائق .

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها .

الباب الخامس: تقديم نتائج البحث الحتموية بمناقشة عن نتيجة البحث.

القسم النهائي, و ثتوي على :

الباب السادس: الخاتمة حيث تشتمل على التخليص والإقتراحات.