

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ازدهرا العلوم والتكنولوجيا كلما يحتاج الى الزراعة خيرات الناس ليمارس (لتببع) تنافس في هذ الجيل العالمي. أن ال تربية هي إحدى الطريقة ليني خيرات الاتسانية, حتي خيرات الانسانية اندونيسيا الذي تثير متوالية لتركيبية وطنير. يستعمال خيرات الانسانية في وسيلة التعليم سيغير خطة التعليم من العادي الى العصر المعلم يستطيع ان يعتم بدون مقابلة يعني يستعمال وسيلة التعليم يكون سهلة والتلميذ لجبون بها ليحب لطلاب يشعر السهلة في التعليم².

وقد تم على نطاق واسع نماذج التعلم من قبل المؤلفين، ونماذج التعلم المدمج والإنترنت كوسيلة كما نوقشت، سواء في كتابة أطروحة، والمجلات أو الكتب بما في ذلك البحوث حول أساليب التعلم لتعلم اللغة العربية باستخدام أساليب مختلفة. وأوضحت الدراسة حول نجاح التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يغير نتائج التعلم للمتعلمين دون الحاجة إلى عبور مستوى التعلم دون اتصال من خلال إجراء أبحاث الفصول التجريبية. وسائل التعلم المستخدمة هي التعلم الإلكتروني، في عالم التعليم

² Hasan Akbayin , *The Effect Of Blended Learning Model On Hight School Students Biology Achivement And On their Attitudes Toward The Internet*, (Turkish : Journal Of Education Technology, volume 11, 2012), hlm. 235

يعطي تأثير حقيقي في التعلم، بحيث المواد الدراسية في البحوث التي ستجرى على استخدام نماذج التعلم المختلط على أساس التعلم الإلكتروني لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم المختلط على نتائج التعلم للمتعلمين.^٣

إن تقديم مواد مهارة القراءة التعليمية في المواد العربية يرتبط ارتباطا وثيقا بالتكنولوجيا، لأن المعلمين يمكنهم تقديم أمثلة واقعية للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضا توفير المهام من خلال التكنولوجيا كوسيلة. مما يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية في مهارة القراءة لأن مهارة قيرة في المواد العربية هي مادة مهمة تعلم الطلاب كيفية التفاعل والتواصل والتواصل مع المناطق المحيطة باستخدام اللغة العربية في المواقف والظروف.^٤

المدرسة كمؤسسة تنفيذ التعليم الرسمي، هي واحدة من السواة في تحقيق الأهداف التعليمية. المدرسة العليا نيجيري هي وحدة تعليم رسمي توفر التعليم العام مع خصوصيات الإسلام على مستوى التعليم كمتابعة للمدرسة الثانوية أو المدرسة التسانوية. المدرسة هي أيضا مؤسسة تعليمية إسلامية لديها رحلة طويلة، حتى الاعتراف أخيرا جزءا من نظام التعليم الوطني. وجود المدرسة التي كانت تدار منذ

³ Izzudin Syarif, *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa*, (Bandung : Jurnal Pendidikan Vokasi, nolume II, nomor 2, 2012), hlm. 247

⁴ *Ibid*, hlm. 248

فترة طويلة جدا من قبل وزارة التربية والتعليم من خلال القطاع الديني أن تقدم المدرسة في نهاية المطاف لا يقع تحت وزارة التربية والتعليم أو وزارة التربية والتعليم ولكن يكمن في إبداع المدرسة نفسها. ومن خلال الجهود التأزيرية المتخصصة في النظرية والعملية، يتوقع من كل خريج من خريجي مان أن يتمكن من مواصلة تعليمه إلى مستوى أكثر تقدما، أي التعليم العالي، لاكتساب قدرات ومعارف ومهارات أكثر تعقيدا. إن استخدام التكنولوجيا في المواد العربية لا يمكن أن يسهم فقط مساهمة إيجابية في الأنشطة الأكاديمية للمتعلمين ولكن أيضا في المعلمين. التكنولوجيا يمكن أن توفر إمكانيات للمعلمين لاستكشاف المعلومات والعلوم في الدورات التي تصبح مجالات القدرة.^٥

بالنسبة لبعض الطلاب من المواد العربية تعتبر صعبة جدا ومملة، وخاصة في حفظ المواد، العربية ترتبط ارتباطا وثيقا مواد الحفظ. في ملاحظة المؤلف في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج الصف الحادي عشر خلال عملية التعلم العديد من الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم لا إشراك الطلاب خلال أنشطة التعلم، وكثير من الطلاب الذين يتحدثون إلى مواطني بلدي بحيث جو من الصف لا مواتية، والطلاب يحنون رؤوسهم إلى طاولة المفاوضات وتفقد التركيز

⁵ Lilik Gani, *Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Akses, Mutu dan Relevansi Pendidikan di Indonesia*, (Bndung : DIVA Press, 2008), hlm. 115

يحدث لأن المعلم يستخدم فقط المحاضرات كنموذج التعلم ويلخص المواد كما إتقان. عدم استخدام وسائل الإعلام التعليمية يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم، وليس من المستغرب أن العديد من الطلاب يقولون إن تعلم مهارة القراءة في المواد العربية ممل ومشعب لأن المهام التي يؤديها المعلمون أكثر من اللازم وأقل فعالية. إن نقص خبرة المعلمين في استخدام وسائل الإعلام التعليمية القائمة على التكنولوجيا يصبح عقبة أمام عملية التعلم، ويبدو أن المعلمين يقدمون المواد فقط دون النظر إلى المتعلمين الذين يتلقون أو لا يتلقون المواد التي يتم تدريسها. وفقا للبيانات المستمدة من الحصول على قيمة المواد العربية مهارة القراءة ق المدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج.

مؤسسا على نتائج المقابلة مع طلاب الصف الحادي عشر حول صعوبة أسسية في تعلم مهارة القراءة، فعرف الباحث أن يرى أكثر من الطلاب صعوبة أسسيته هي فهم المواد على مهارة القراءة الذي فيه مصطلحات كثيرة وهي لا بد لتحفظها. وعاما الطلاب تكسل لقراءة وكتب المادة القليلة حيث كثير من الطلاب لازم أن تتناوب في إستخدام الكتاب مع أصدقائها وكيفية تقديم كل المادة للمعلم. هذه الآرى وفقا لقول الأستاذ إمام نواوي بلال، الماجستير الذي يقول أن الطلاب يشعرون صعوبة جدا في فهم درس اللغة العربية ولا سيما في مادة مهارة القراءة.

وكفاءة إستخدام التكنولوجيا المحدة حتى لايزال نشاط التعليم العادي. ونظرا على ملاحظة قبل البحث، فعرف الباحث أن تستخدم الطلاب كتاب الدراسة من المدرسة فحسب. وبينما، لا تتبع الطلاب طلما إجراء عملية التعليم.

المدرسة الثانوية الإسلامية رجو تانجتن تولونج أجونج هي مدرسة تملك تسهيلات التعليم من خلال التكنولوجيا وتدعم نموذج التعليم دكدج. كثير من الفصول الذي فيها الإنترنت وهو يستطيع أن تستخدمها الطلاب في مبنى المدرسة، ولكن المعلمون لا كلها تستخدم هذه وسائل التعليم لعملية التعليم، وبينها معلم اللغة العربية. ولذلك يختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الثالث تولونج أجونج كموقع البحث لمعرفة نموذج التعليم دكدج في تعليم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف خطة تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج المدمج لدى الطلاب لصف الحادي عشرة بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟
٢. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج المدمج لدى الطلاب لصف الحادي عشرة بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟
٣. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج المدمج لدى الطلاب لصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الاسلامة الحكومية ٣ تولونج اجونج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث المذكور أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة خطة تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج المدمج لدى الطلاب لصف

الحادي عشرة بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟

٢. لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج المدمج لدى الطلاب لصف

الحادي عشرة بالمدرسة العالية الحكومية تولونج اجونج؟

٣. لمعرفة تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج المدمج لدى الطلاب لصف

الحادي عشرة بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج؟

د. فوائد البحث

وهذا البحث يُرجى أن يحصل النتيجة كما يلي:

١. للمعلم, يُرجى أن يكون هذا البحث مدلولاً في عملية التعليم اللغة العربية في

نموذج المدمج في التعليم مهارة القراءة لصف الحادي عشرة بالمدرسة العالية

الحكومية ٣ تولونج اجونج.

٢. لطلاب, يُرجى أن يكون هذا البحث خيارياً في نماذج المدمج في التعليم مهارة

القراءة لصف الاحدي عشرة بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج.

٣. للمدرسة, يُرجى أن يكون هذا البحث مدلولاً أكيداً على تقدم المدرسة.

٤. للباحث, يُرجى أن يكون هذا البحث نظيرا لنجاح هذا البحث.

٥. للباحث بعده, يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعا المعلق بتعليم مهارة القراءة.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة، يعزها الباحث بمصطلحات تسهل على القراء فهمها. عنوان هذا البحث هو استخدام نماذج المدمج في التعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الاحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

١. التوضيح النظري

أ) التعليم المدمج

وقد استخدمت مؤسسات التعليم، ولا سيما الجامعات، مصطلح التعلم المختلط. ولكن الكثير من الناس لا تزال في حيرة من هذه الكلمة. كثير من الناس سوف تسأل عندما يسمعون الناس يتحدثون عن التعليم المختلط، على الرغم من أن التعليم المختلط أصبح مفتاح المجتمع والتعليم العالي، لا يزال هناك الكثير من الشكوك حول ذلك. في علم الصوتيات، كلمة مختلطة التعلم يتكون من كلمتين : الاختلاط

والتعلم. كاتا بليند بيرارتي (قاموس أكسفورد الإنكليزية).^٦ على الرغم من أن التعلم له اسم مشترك هو التعلم، فإنه يحتوي أساساً على مزيج من عناصر نمط التعلم، أو مزيج بين نمط واحد وآخر.^٧ بالإضافة إلى التعلم المخلوطة، وهناك العديد من المصطلحات الأخرى المذكورة أعلاه في كثير من الأحيان، والتي لها نفس المعنى مع مزيج أو مزيج من التعلم. من أجل عدم الخلط بين هذه المسألة ماينن شرح ذات مرة أن "التعليم المختلط له عدة أسماء مختلفة : التعليم المختلط، التعليم المختلط، التعليم الإلكتروني المختلط و التعليم المختلط". ومن حيث المصطلحات، عرّف بيرسين التعلم المختلط بأنه التدريب التقليدي الذي يقوده مدربون مجهزون بأشكال إلكترونية أخرى، يستخدم فيها برنامج التعلم المختلط أشكالاً مختلفة من التعلم الإلكتروني، وربما يكون مجهزاً بمدربين وأشكال أخرى.

حسب موبس و ويلبيلزاهي يانغ ديكتوب داري هوساما تعلم مختلط سباجي بيركامبوران أون لاين دان تاتاب موكا (وجهها لوجه المؤتمر)
دالام ساتو أكتيفيتاس بيمبراجاران يانغ تيرينتيغراسي وفقاً لصلاحين في

⁶ Curtis, J. Bonk and Charles R. Graham, *The Handbook of Blended Learning ; Global Perspectives Local Designn*, (San Francisco : John Wiley & Sons, CA, 2006), hlm. 5

⁷ Heinze and Procter, "Online Communication and Information Tecnology Education", (Akses 20 Juni 2021) http://media.wiley.com/product_data/excerpt/86/07879775/0787977586.pdf

مجلته المعنونة "تأثير التعلم المدمج على تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية"، فإن التعلم المدمج هو مزيج من خصائص التعلم التقليدي وبيئة التعلم الإلكترونية أو التعلم المدمج. وخلافاً لسوليهين، التعلم المختلط هو نهج مرن يهدف إلى دعم دورات التعلم المختلط في الزمان والمكان، وفقاً لدراسة نشرت في دورية بعنوان "استخدام التعلم المختلط ضد الدافع و أداء الطلاب..". ولذلك، التعلم المختلط هو نموذج التعلم الذي يجمع بين وجه واحد بدلاً من وجه واحد، والتعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني يصبح وسيلة هامة في عملية التعلم. ولذلك، فإن عملية التعلم قد تغيرت، والتعلم المخلوطة هو مزيج من التعلم التقليدية والحديثة التعلم. من خلال التعلم المخلوطة، والطلاب سوف تجربة تجربة جديدة في التعلم.^٨

(ب) مهارة القراءة

من الناحية اللغوية، ورد ذكر كلمة مهرة في قاموس لسان العربي الماهر: الصحابي، ثم ورد جملة مهرة بهدى العامري أمهر بهي مهارة: أي

^٨ Sulihin B. Sjukur, *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat MAN, Jurnal Pendidikan Vokasi, vol 2, nomer 3, 2012, hlm. 371*

شارة بيهي هادزيقان". بناءً على هذا الفهم الاشتقاقي، يمكن فهم أن المعنى اللغوي للمهارة يرتبط بالدقة والمهارة والإتقان في شيء.

إن مهارة القراءة (مهارة القراءة) حسب الهرموان هي القدرة على التعرف وفهم محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. كما يدعمه أفندي الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو فهم. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً: التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الكفاءة في الجانب الثاني. بعد كل شيء، كلاهما هدف يجب تحقيقه من خلال تدريس اللغة.

(أ) أنواع قراءة

أنواع القراءات في غاية القارئ / القارئ

(١) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي

الهدف ولكن لا ينبغي أن تستبعد الفهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن النقاط الرئيسية فقط كافية. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مادة للقراءة كمواد قراءة سريعة⁹.

يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، ولكن يمكنه تحريك عينيه بأتماط معينة، بحيث يمكن التقاط الرسائل من النص بسرعة وكفاءة عالية في غضون وقت^{١٠}.

(٢) اقرأ لتكوين تعميمات من مواضيع عامة

هذا النوع من القراءة يشبه قراءة القانون أو قراءة كتاب جديد. يهدف هذا النوع من القراءة إلى إثراء المعرفة التي يجب أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث والتي يمكن

⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misyat, 2005), hlm. 127

¹⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 64

أن تزيد من إنتاجية العقل. هذا النوع من القراءة يختلف عن القراءة في المواقف والأماكن الخاصة. الغرض من هذه القرعة هو الحصول على بيانات المعلومات بسرعة مصحوبة بفهم واسع للمعنى الذي يتضمن معلومات في مجالات أخرى مختلفة^{١١}.

(٣) القراءة من أجل الفه

الغرض من هذا النوع من القراءة هو الاستكشاف. قراءة هذا النوع تتم ببطء وحذر. الهدف هو فهم المشكلة على الصعيد العالمي وكذلك بالتفصيل. أيضاً للنظر في المعرفة التي لها أوجه تشابه أو اختلافات وما إلى ذلك.^{١٢}

(٤) القراءة لجمع المعرفة

في هذا النوع من القراءة، يشير القارئ إلى عدد من المصادر ويجمع المعرفة المحددة المطلوبة. هذا النوع من القراءة يشبه

¹¹ *Ibid*, hlm. 65

¹² *Ibid*, hlm. 65

القراءة التي تستخدم كبحث وأبحاث وأطروحات وما إلى ذلك¹³.

(٥) القراءة للاستمتاع بالأدب وصالة الدماغ

هذه قراءة ليست عميقة ولا تفكر فيها. مثل قراءة النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.^{١٤}

(٦) قراءة نقدية تحليلية

الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي يريد الكاتب نقلها. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج في النصوص الموجودة. يمكن أن تأخذ القراءة مثل هذه شكل نقد الكتب ، ومقارنة كتاب بآخر وما إلى ذلك.^{١٥}

¹³ *Ibid*, hlm. 65

¹⁴ *Ibid*, hlm. 65

¹⁵ *Ibid*, hlm. 65

٢. التوضيح التطبيقي

القصص "إستخدام نموذج المدمج في التعليم مهارة القراءة لدى الطلاب لصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" منهي مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام، و الحلول التي يقوم بها المعلم للتغلب على المشكلات التي تعيق عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنحاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبحت المسئلة من الباب إلى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.^{١٦}

وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي:

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

¹⁶ Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor: Guepedia, 2011), hal. 51

ب)الباب الثاني، دراسة التعلم المدمج, دراسة تعلم اللغة العربية, مهارة قراءة والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و نوع البحث، وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

الباب الرابع، تقديم على نتائج البحث يحتوي علي تقديم الحقائق واكتشاف البحث والمناقشة.

الباب الخامس، تقديم على نقاش

الباب السادس، الخاتمة تحتوي على الملاحظ والإقتراحات.