

**PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS
V DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

NUFITA MIASARI
NIM. 3217103067

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS
V DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

NUFITA MIASARI
NIM. 3217103067

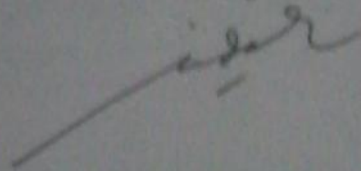
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Inquiry dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V di MI Assafiyah Pikatan Wonodadi Blitar" yang ditulis oleh Nufita Miasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Tulungagung, Juni 2014

Pembimbing

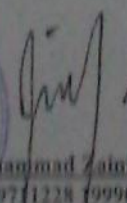


Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd
NIP: 19760518 200701 2 021

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)




Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 003

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V
DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Disusun oleh

NUFITA MIASARI
NIM: 3217103067

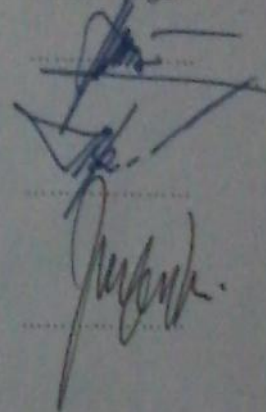
Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :
Moch. Arif, M.Pd
NIP. 19810421 200912 1 003


Penguji Utama
Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I
NIP. 19650903 199803 2 001

Sekretaris / Penguji :
Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 19611010 199203 1 002

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَّوْزُونٍ ﴿١٩﴾

Artinya : “Dan Kami telah menghamparkan bumi dan menjadikan padanya gunung-gunung dan Kami tumbuhkan padanya segala sesuatu menurut ukuran.” (Q.S Al-Hijr: 19)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya Juz 1-30*. (Surabaya: Karya Utama Surabaya, 2000), hal. 392.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur, sanjung dan puji hanya kepada-Nya, dan dengan ketulusan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Arifin dan Ibunda Umiati. Ananda menyampaikan beribu-ribu terima kasih atas kasih sayang dan cinta yang telah dicurahkan kepada ananda dengan segala pengorbanan lahir dan batin, mengasuh, mendidik, membimbing ananda demi keberhasilan, yang senantiasa ananda mohonkan doa serta ridlonya dalam setiap langkah ananda yang menjadikan hidup ananda lebih bermakna dan bermanfaat semoga Allah SWT memberikan ampunan dan rahmat-Nya hingga Yaumul Akhir.
2. Buat kakak Agus Yohana Bilqis dan adik Andriyansyah Maghfiroh yang selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Semua dosen yang telah memberi ananda ilmunya, baik dari motivasi, arahan, bimbingan serta mendidik ananda untuk bisa menjadi insan yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
4. Kepala madrasah dan para dewan guru MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Teman-teman PGMI B, khususnya Irma, Rosalina, Novita, Khusna, Kisma, Lupy, dan Tika yang telah memberikan motivasi dan inspirasi, bersama kalian aku bisa belajar lebih memaknai hidup.
6. Teman-teman PGMI angkatan 2010 yang telah berbagi ceria dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan izin, dorongan dan motivasi kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
4. Ibu Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung khususnya Dosen PGMI yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasan yang cukup kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nadhifatul Fuad, S.Ag, selaku Kepala MI Assafiyah Pikatan Wonodadi Blitar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MI Assafiyah Pikatan Wonodadi Blitar.
7. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

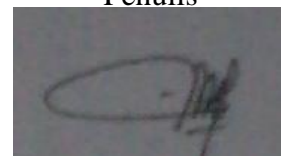
Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridha dari Allah SWT dengan teriring doa *Jazakumullah Ahsanal Jaza*.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, masalah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

Tulungagung, 23 Juli 2014

Penulis



NUFITA MIASARI
NIM. 3217103067

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	Iv
Halaman Motto	V
Halaman Persembahan	Vi
Kata Pengantar	Vii
Daftar Isi	Ix
Daftar Tabel	Xiii
Daftar Gambar	Xiv
Daftar Lampiran	Xv
Abstrak	Xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Hasil Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	15
1. Belajar dan Pembelajaran.....	15

2. Strategi pembelajaran.....	15
3. Pembelajaran Kontekstual.....	20
4. Strategi Inquiry	27
a. Pengertian Strategi Inquiry.....	22
b. Ciri-ciri Strategi Inquiry	30
c. Prinsip Kegunaan Strategi Inquiry	31
d. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Inquiry	32
e. Strategi Pembelajaran Inquiry	34
f. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Inquiry	35
g. Tujuan Strategi Inquiry	36
h. Karakteristik Pengajaran Strategi Inquiry	37
i. Kesulitan-kesulitan Implementasi Strategi Inquiry	38
5. Pelajaran IPA.....	39
a. Hakikat IPA	39
b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPA	40
c. Karakteristik Pembelajaran IPA	40
d. Ruang Lingkup Kajian IPA.....	41
6. Materi Batuan dan Tanah Pada Mata Pelajaran IPA	41
7. Penerapan Strategi Inquiry dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA	45
8. Prestasi Belajar	47
a. Pengertian Prestasi Belajar IPA	47
b. Fungsi Utama prestasi Belajar.....	50

c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	51
B. Penelitian Terdahulu	62
C. Hipotesis Tindakan	65
D. Kerangka Pemikiran.....	65

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	67
B. Lokasi Penelitian	77
C. Kehadiran Peneliti.....	78
D. Data dan Sumber Data	78
E. Teknik Pengumpulan Data.....	79
F. Teknik Analisis Data.....	83
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	87
H. Indikator Keberhasilan	89
I. Tahap-Tahap Penelitian	91

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	97
1. Paparan Data	97
2. Temuan Penelitian.....	136
B. Pembahasan Hasil Penelitian	138

BAB V KESIMPULAN

A. Simpulan	142
B. Saran	144

DAFTAR RUJUKAN.....	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Tradisional	23
Tabel 2.2 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Konvensional	24
Tabel 2.3 Jenis-Jenis Batuan Beku.....	42
Tabel 2.4 Jenis-Jenis Batuan Endapan (Sedimen)	43
Tabel 2.5 Jenis-Jenis Batuan Malihan (Metamorf)	44
Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)	91
Tabel 3.3 Tahap Pembelajaran Inquiry	94
Tabel 4.1 Nama Guru MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar	100
Tabel 4.2 Data Siswa MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar	101
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MI Assafiiyah Pikatan	102
Tabel 4.4 Hasil Tes Awal (Pre Test)	104
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	114
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	116
Tabel 4.7 Hasil Post Test Siswa Siklus I.....	119
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	129
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	131
Tabel 4.10 Hasil Post Test Siswa Siklus II	135
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	138
Tabel 5.1 Jenis-Jenis Batuan Endapan (Sedimen)	143

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	65
Bagan 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Validasi Soal <i>Pre Test</i>	150
Lampiran 2	: Soal <i>Pre Test</i>	151
Lampiran 3	: Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	152
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	153
Lampiran 5	: Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	161
Lampiran 6	: Lembar Kerja Kelompok I Siklus I.....	166
Lampiran 7	: Lembar Kerja Kelompok I Siklus II.....	167
Lampiran 8	: Lembar Kerja Kelompok 2 Siklus I.....	168
Lampiran 9	: Lembar Kerja Kelompok 2 Siklus II.....	169
Lampiran 10	: Validasi Soal <i>Post Tes</i> Siklus I.....	170
Lampiran 11	: Soal <i>Post Tes</i> Siklus I.....	171
Lampiran 12	: Kunci Jawaban <i>Post Tes</i> Siklus I.....	173
Lampiran 13	: Format Observasi Guru/ Peneliti Siklus I.....	174
Lampiran 14	: Format Observasi Siswa Siklus I.....	180
Lampiran 15	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	186
Lampiran 16	: Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	194
Lampiran 17	: Validasi Soal <i>Post Tes</i> Siklus II.....	199
Lampiran 18	: Soal <i>Post Tes</i> Siklus II.....	200
Lampiran 19	: Kunci Jawaban <i>Post Tes</i> Siklus II.....	201
Lampiran 20	: Format Observasi Guru/ Peneliti Siklus II.....	202
Lampiran 21	: Format Observasi Siswa Siklus II.....	208

Lampiran 22	: Pedoman Wawancara Guru	214
Lampiran 23	: Hasil Pedoman Wawancara Guru	215
Lampiran 24	: Pedoman Wawancara Siswa	216
Lampiran 25	: Hasil Pedoman Wawancara Siswa.....	217
Lampiran 26	: Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan.....	218
Lampiran 27	: Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa.....	219
Lampiran 28	: Dokumentasi Foto Penelitian.....	220
Lampiran 29	: Pernyataan Keaslian Tulisan.....	224
Lampiran 30	: Daftar Riwayat Hidup	225
Lampiran 31	: Surat permohonan Bimbingan.....	226
Lampiran 32	: Surat Izin Penelitian.....	207
Lampiran 33	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	208
Lampiran 34	: Kartu Bimbingan.....	209

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Inquiry dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar”**, ditulis oleh Nufita Miasari, NIM. 3217103067, Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Indah Khomsiyah, S.Ag. M.Pd

Kata Kunci : Prestasi Belajar IPA, dengan Penerapan Strategi Inquiry.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa kurang aktif dalam mencari pengetahuannya sendiri, siswa cenderung pasif dan hanya menunggu pemberian materi yang diberikan oleh guru, kegiatan pembelajaran didominasi oleh guru. Sehingga prestasi belajar IPA siswa kelas V MI Assafiiyah Pikatan relatif rendah. Oleh karena itu pada penelitian tindakan kelas ini dicoba untuk mengatasi rendahnya prestasi belajar siswa dengan menerapkan strategi inquiry dalam pembelajaran IPA. Strategi inquiry memiliki berbagai kelebihan yang pada dasarnya dapat mengatasi permasalahan yang ditemukan pada MI Assafiiyah Pikatan. Diharapkan dengan pembelajaran tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan strategi inquiry pada mata pelajaran IPA materi batuan dan tanah siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan strategi inquiry pada mata pelajaran IPA materi batuan dan tanah siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Mendiskripsikan penerapan strategi inquiry pada mata pelajaran IPA materi batuan dan tanah siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar (2) Mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan strategi inquiry pada mata pelajaran IPA materi batuan dan tanah siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model spiral dari Kemmis dan Taggart dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan tindakan, melaksanakan tindakan, melaksanakan pengamatan atau observasi dan melaksanakan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah tes, wawancara, observasi dan catatan lapangan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan prestasi belajar siswa, dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru yaitu pada tes awal nilai rata-rata siswa 59,09 dengan prosentase keberhasilan

36,36%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 65,90 dengan prosentase keberhasilan 54,54%, dan pada waktu siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 84,54 dengan prosentase keberhasilan 81,81%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode inquiry dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2013/2014 di MI Assyafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Application of Inquiry Strategy in Improving Student Achievement Science Class V Class in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar**", written by Nufita Miasari, NIM: 3217103067, Guided by: Indah Khomsiyah, S.Ag. M.Pd

Keywords: Achievement IPA, with Application Inquiry Strategy.

This research was motivated by a phenomenon that students are less active in seeking his own knowledge, students tend to be passive and simply await the provision of material provided by the teacher, the learning activity is dominated by the teacher. So the learning achievement of class V student IPA MI Assafiiyah Pikatan relatively low. Therefore, the study of this class action tried to overcome the low learning achievement of students by applying the method of inquiry in science teaching. Inquiry strategy has many advantages that can basically overcome the problems found in MI Assafiiyah Pikatan. It is expected that with such learning can improve student achievement.

The problems of this study were (1) How does the application of the strategy of inquiry in the subject matter of rock and soil science class V students in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar? (2) How does an increase in student achievement in the application of strategy of teaching science inquiry in rock and soil material class V students in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar?.

As for the goal in this study was (1) Describe the application of the strategy of inquiry in the subject matter of rock and soil science class V students in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar (2) Describe the improvement of student achievement in the application of the strategy of inquiry in the subject matter of rock and soil science class V students in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar.

This research uses Classroom Action Research (CAR) spiral model of Kemmis and Taggart with two cycles. Each cycle consists of four stages: action planning, action implementation, action observation, and action reflection. The subjects were students of class V academic year 2013/2014 in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar. Data collection techniques used are tests, interviews, observations and field notes. Indicators of success in this study if learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 70.

Results from this study is that there has been an increase in student achievement can be seen from the results of the evaluation given by the teacher that the initial test value average 59.09 students with the success percentage 36,36%, followed by the first cycle the average value of students only reaches 65, 90 with the success percentage 54,54%, and the cycle time II, the average value of students increased to 84.50 with the success percentage 81,81%. It can be concluded that the application of the method of inquiry in science teaching can improve student achievement in grade V academic year 2013/2014 in MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar.

"تطبيق أساليب التحقيق تحسين تحصيل الطلاب
المدرسة الابتدائية الحكومية الشفئية فكتان

بليتار" الذي كتبه نوفيتا مياسري نيم :
انداه خمسيه ير

الكلمات الرئيسية : للعلوم الطبيعية تطبيق الطريقة .

هذا ظاهرة أن الطلاب هم
بنفسه تميل إلى أن تكون سلبية توفير
، ويهيمن على تحقيق
للعلوم الطبيعية المدرسة الابتدائية الحكومية
الشفئية فكتان واناادي منخفضة نسبيا . هذه

التحصيل الدراسي من خلال تطبيق طريقة
التحقيق تدريس ا . طريقة تحقيق العديد من المزايا التي يمكنها التغلب
المدرسة الابتدائية الحكومية الشفئية فكتان
أنه مع مثل هذا التعلم يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب .
هذه الدراسة () كيف يمكن للتطبيق طريقة التحقيق
المدرسة الابتدائية

الحكومية الشفئية فكتان واناادي بليتار () كيف زيادة في تحصيل الطلاب
تطبيق أساليب تدريس التحقيق
المدرسة الابتدائية الحكومية الشفئية فكتان واناادي بليتار
هدف في هذه الدراسة () تطبيق طريقة التحقيق
المدرسة الابتدائية

الحكومية الشفئية فكتان واناادي بليتار () تحسين تحصيل الطلاب
تطبيق طريقة التحقيق
المدرسة الابتدائية الحكومية الشفئية فكتان واناادي بليتار .
يستخدم هذا البحث الصفية

دورتين . :التخطيط للعمل والتنفيذ والرصد /

ير .
الابتدائية الحكومية الشفئية فكتان واناادي بليتار .تقنيات جمع البيانات
المستخدمة هي الملاحظات الميدانية .

هذه الدراسة هو أن هناك زيادة في التحصيل العلمي للطلاب
وي أن ينظر إليه من نتائج التقييم أن قيمة -
، تليها ، قيمة يصل إلى
، قيمة يمكن
تطبيق طريقة التحقيق تدريس العلوم يمكن أن تحسن تحصيل
المدرسة الابتدائية الحكومية الشفئية فكتان واندادي
بليتار.