**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data temuan penelitian, dan pembahasan yang diuraikan dari penelitian tindakan kelas (PTK), maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *inquiry* dalam meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi batuan dan tanah kelas V di MI Assafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Proses penerapan metode Inquiry dalam meningkatkan prestasi belaja rsiswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Assyafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar, adapun langkah-langkah pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *inquiry* sebagai berikut:
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa dan mempersiapkan beberapa masalah yang harus dipecahkan oleh siswa misalnya, guru memberikan sampel dari jenis-jenis batuan dan tanah.
3. Guru menyediakan alat yang dibuat untuk praktek yang berupa jenis-jenis batuan dan tanah.
4. Tugas setiap siswa dalam kelompok mengamati dari masing-masing tiap batuan dan tanah. Dengan tujuan agar mengetahui nama serta ciri-ciri dari jenis batuan dan tanah, sehingga para siswa dapat membedakan jenis batuan dan tanah antara yang satu dengan yang lainya.
5. Guru membantu siswa mengidentifikasi penemuan awal yang diperoleh dari hasil pengamatan dan mengorganisasikan tugas-tugas yang berkaitan masalah.
6. Guru membantu siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan yang ada dan berkaitan dengan pemecahan masalahnya. Contohnya siswa disuruh untuk menyebutkan nama-nama, ciri-ciri, proses terbentuknya dan kegunaan dari batuan.
7. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil penemuan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan masalah yang disampaikan oleh guru secara bergantian. Contohnya :

**Tabel 5.1 Jenis-Jenis Batuan Endapan (Sedimen)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama Batuan | Gambar  | Ciri-ciri | Proses Terbentuknya  | Manfaat  |
| 1. | Batu konglomerat |  | Terdiri atas kerikil-kerikil yang permukaanya tumpul. | Berasal dari endapan hasil pelapukan batuan beku. | Digunakan sebagai bahan bangunan. |
| 2. | Batu breksi |  | Terdiri atas kerikil-kerikil yang permukaanya tajam. | Berasal dari endapan hasil pelapukan batuan beku. | Digunakan sebagai bahan bangunan. |
| 3. | Batu pasir |  | Terdiri atas butiran pasir yang berwarna abu-abu, merah, kuning, dan putih. | Berasal dari pelapukan batuan beku yang batuanya kecil-kecil. | Digunakan sebagai bahan bangunan. |

Sumber: LKS fokus IPA untuk SD/MI kelas V hal 46.

1. Kegiatan terakhir, siswa bersama guru menyimpulkan dari semua penemuan yang dilakukan oleh siswa dan membenarkan jika terdapat jawaban yang kurang sesuai.
2. Dengan adanya referensi buku paket IPA yang dipakai sebagai acuan belajar di kelas dipergunakan sebagai alat analisa atau identifikasi kebenaran dari hasil penemuan awal, diharapkan tiap siswa dapat menemukan jawaban dari setiap nama jenis batuan dan tanahtersebut.
3. Proses pembelajaran melalui penerapan strategi *Inquiry* diketahui dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Assyafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar, hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata pre tes 59,09, dengan prosentase keberhasilan 36,36%. Pada post test siklus I prestasi belajar siswa mengalami peningkatan, dengan nilai rata-rata 65,90 dan prosentase keberhasilan 54,54%. Pada siklus ke II prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang baik dan sudah mencapai kriteria ketuntasan, nilai rata-ratanya 84,54 dan prosentase keberhasilan8 1,81%.
4. **Saran**

1. Pemerintah

Agar memberikan fasilitas berupa media pembelajaran terhadap madrasah, memberikan layanan pengembangan pendidikan kepada guru-guru MI, dan meningkatkan sumber daya manusia melalui studi lanjut di pelatihan.

1. Sekolah
2. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya metode yang telah terbukti lebih efekti funtuk pemahaman materi IPA ini, maka diharapkan agar sekolah selalu mengupayaka ndan meningkatkan sistem pembelajaran dalam sekolah. Utamanya mengenai berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pendidikan.

1. Bagi Guru

Ada beberapa strategi untuk mengajar, maka gunakanlah strategi yang lebih cepat untuk memberikan pemah aman materi kepada siswa sehingga, siswa menjadi yang terbaik nantinya.

1. BagiSiswa

Siswa diharapkan dengan diberikannya berbagaima cara strategi mengajar seperti metode inquiry ini, siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sehingga proses belajar mengajar ini dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar yang didapatkan oleh siswa.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dengan menggunakan strategi yang tepat dan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan akan menghasilkan penemuan-penemuan baru yang lebih bervariasi dan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan oleh peneliti.