

## DAFTAR RUJUKAN

- Alma, Buchari dkk, 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.  
 \_\_\_\_\_. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.  
 \_\_\_\_\_. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bima Aksara.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.  
 \_\_\_\_\_. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Quran dan Terjemahnya juz 1-30*. Surabaya: Karya Utama Surabaya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Dokumentasi MI Assyafiiyah Pikatan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2013/2014.
- Gintings, Abdurrakhman. 2008. *Esesnsi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hartiny, Rosma. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Hasan, Muhammad Tholchah. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Visipress.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.

- Kurniaturohima, Dwi. 2010. *Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Keter Tuban*. Tuban:Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Majid, Abdul. 2013.*Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mandhagi, Jean Ayu. 2011. *Penerapan Metode Inquiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari Trenggalek*. Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Moleong, Lexy j. 2007.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011.*Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2003.*Metode Penelitian Naturalistic Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rowa Muhalimin. 2013.*Penerapan Metode inkuiry Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Pada Materi Gerak Benda siswa kelas III MI Karangturi Munjungan Trenggalek Tahun Ajaran 2012-2013*. Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Samatowa, Usman. 2006.*Modul Bagaimana Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.

- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenata Media.
- Slameto. 2000. *Belajar dan Faktor – faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo dkk. 2000. *Modul Pembelajaran Inklusi fGender*. Jakarta: Lapis.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Fokusmedia. 2006. *Himpunan Peraturan Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusmedia.
- Tholchah Hasan, Muhammad. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Visipress.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Undang-undang RI no 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2006. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depag RI.
- Wawancara pribadi dengan Ibu Nadhifatul Fuad Kepala Madrasah MI Assyafiiyah Pikatan tanggal 01 Maret 2014.

Wiratmadja, Rochiati. 2005. *Metodologi Penelitian TindakanK elas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zainul Fitri, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

## Lampiran 1

**VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST**

## A. Judul Skripsi

PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI BEAJAR IPA SISWA KELAS V DI MI ASSAFIIYAH  
PIKATAN WONODADI BLITAR

## B. Soal-soal Pre Tes

SK : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya  
dengan penggunaan sumber daya alam

KD : 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan  
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

NO	Indikator Pembelajaran	Nomor Soal
1	Menjelaskan jenis-jenis batuan	3
2	Menyebutkan ciri-ciri batuan	5
3	Menjelaskan terbentuknya batuan	2
4	Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan	4
5	Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya	1

Lampiran 2

### **Soal Pre Test**

**NAMA** :

**KELAS/SEMESTER** :

**MATA PELAJARAN** : **IPA**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Mengapa tanah disuatu tempat dengan tempat lain tidak sama baik jenis maupun kandunganya ?
2. Sebutkan macam-macam kandungan yang terdapat pada batuan?
3. Sebutkan jenis-jenis batuan?
4. Apakah yang dimaksud dengan batuan beku?
5. Bagaimanakah ciri-ciri batuan apung?

## Lampiran 3

**Kunci Jawaban Pre Test**

1. Tanah disuatu tempat dengan tempat lain tidak sama baik jenis maupun kandungannya, karena jenis batuan yang mengalami pelapukan berbeda.
2. Kandungan yang terdapat pada batuan, antara lain: zat besi, nikel, tembaga, emas, dan belerang.
3. Jenis-jenis batuan antara lain: batuan beku (batuan vulkanik atau magma), batuan endapan (sedimen), batuan malihan (metamorf)
4. Batuan beku adalah batuan yang terbentuk karena magma dan lava yang membeku.
5. Ciri-ciri batuan apung antara lain: berwarna coklat bercampur abu-abu muda dan berongga.

## Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS I**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MI Assafiyah Pikatan Wonodadi Blitar</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Batuan dan Tanah</b>
<b>Metode</b>	<b>: Ceramah, Tanya Jawab dan Inquiry</b>

**A. Standar Kompetensi**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**B. Kompetensi Dasar**

- 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan
- 7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

**C. Indikator**

- \* Menjelaskan jenis-jenis batuan
- \* Menyebutkan ciri-ciri batuan
- \* Menjelaskan proses terbentuknya batuan
- \* Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan
- \* Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu :

- \* Menjelaskan jenis-jenis batuan
- \* Menyebutkan ciri-ciri batuan
- \* Menjelaskan proses terbentuknya batuan



- \* Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan
- \* Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya

### E. Materi Pembelajaran

- a. Jenis-jenis batuan ada tiga antara lain :
  1. Batuan beku (batuan vulkanik atau magma)
  2. Batuan endapan (sedimen)
  3. Batuan malihan (metamorf)
- b. Proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan, terdapat dua pelapukan antara lain:
  1. Pelapukan fisika
  2. Pelapukan biologi
- c. Jenis-jenis tanah antara lain: tanah berpasir, tanah berhumus, tanah liat, dan tanah kapur.

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : CTL
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan *inquiry*.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke 1 Senin, 24 Maret 2014

#### Kegiatan awal (5 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah, kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah kemudian, berdoa sebelum memulai pelajaran.	Religius	1 menit
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan oleh	Komunikatif	1 menit

		guru.		
3.	Memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	1 menit
4.	Apersepsi, melakukan tanya jawab tentang materi batuan.	Siswa menanggapi apersepsi dengan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru.	Rasa ingin tahu	2 menit

### Kegiatan Inti (55 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
1.	a. Eksplorasi Memberikan pertanyaan atau permasalahan yang mengarahkan kepada siswa untuk menyampaikan pengalaman yang telah dimiliki terkait batuan.	Menyampaikan pendapat terhadap pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh peneliti.	Toleransi, demokratis	5 menit
2.	Meminta siswa untuk berkelompok.	Siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok.	Toleransi, demokratis	5 menit
3.	Membagi lembar kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok.	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja kelompok.	Sabar, ketelitian, toleransi, dan demokratis	2 menit
4.	b. Elaborasi Peneliti meminta setiap anggota kelompok untuk aktif serta membimbing kelompok dalam melakukan percobaan tentang jenis-jenis batuan dan menyelesaikan tugas kelompok.	Siswa melakukan percobaan dengan sangat antusias dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja kelompok.	Kerjasama, ketelitian, toleransi, dan keaktifan	15 menit
5.	Peneliti memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis,	Siswa membuat laporan kelompok dengan mengerjakan lembar kerja	Komunikatif	5 menit

	secara individual maupun kelompok.	kelompok.		
6.	Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk maju ke depan.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengikuti aturan, yaitu urutan yang presentasi diacak.	Toleransi dan demokratis	10 menit
7.	Peneliti membimbing siswa untuk mengemukakan pendapatnya.	Setiap kelompok mengemukakan pendapatnya.	Toleransi dan demokratis	2 menit
8.	Peneliti menanggapi presentasi siswa dan memberikan penguatan terhadap keberhasilan siswa.	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti.	Toleransi	5 menit
9.	c. Konfirmasi Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.	Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami.	Komunikatif dan peduli sosial	2 menit
10.	Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban menyeluruh.	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti.	Mandiri dan tanggung jawab	2 menit
11.	Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	Siswa termotivasi dan lebih bersemangat.	Komunikatif	2 menit

### Kegiatan Akhir (10 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Peneliti memberikan pertanyaan secara lisan kepada masing-masing siswa tentang materi yang telah diberikan.	Siswa menjawab pertanyaan peneliti dengan bahasanya sendiri.	Komunikatif dan keaktifan.	5 menit
2.	Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan	Siswa dengan bimbingan peneliti	Kerjasama	3 menit

	hasil pembelajaran.	membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	dan toleransi	
3.	Peneliti berpesan bahwa pertemuan yang akan datang melanjutkan materi dan akan diadakan post tes atau tes akhir.	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti.	Komunikatif	1 menit
4.	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti.	Religius dan peduli sosial	1 menit

### Pertemuan Ke 2 Senin, 31 Maret 2014

#### Kegiatan awal (5 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah, kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah kemudian, berdoa sebelum memulai pelajaran.	Religius	1 menit
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan oleh guru.	Komunikatif	1 menit
3.	Memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	1 menit
4.	Apersepsi, melakukan tanya jawab tentang materi tanah.	Siswa menanggapi apersepsi dengan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru.	Rasa ingin tahu	2 menit

**Kegiatan Inti (60 menit)**

<b>NO</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1.	a. Eksplorasi Memberikan pertanyaan atau permasalahan yang mengarahkan kepada siswa untuk menyampaikan pengalaman yang telah dimiliki terkait tanah.	Menyampaikan pendapat terhadap pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh peneliti.	Toleransi, demokratis	3 menit
2.	Meminta siswa untuk berkelompok.	Siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok.	Toleransi, demokratis	3 menit
3.	Membagi lembar kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok.	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja kelompok.	Sabar, ketelitian, toleransi, dan demokratis	1 menit
4.	b. Elaborasi Peneliti meminta setiap anggota kelompok untuk aktif serta membimbing kelompok dalam melakukan percobaan tentang jenis-jenis tanah dan mengamati kemampuan tanah dalam menyerap air, serta menyelesaikan tugas kelompok.	Siswa melakukan percobaan dengan sangat antusias dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja kelompok.	Kerjasama, ketelitian, toleransi, dan keaktifan	10 menit
5.	Peneliti memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.	Siswa membuat laporan kelompok dengan mengerjakan lembar kerja kelompok.	Komunikatif	5 menit
6.	Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk maju ke depan.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengikuti aturan, yaitu urutan yang	Toleransi dan demokratis	5 menit

		presentasi diacak.		
7.	Peneliti membimbing siswa untuk mengemukakan pendapatnya.	Setiap kelompok mengemukakan pendapatnya.	Toleransi dan demokratis	2 menit
8.	Peneliti menanggapi presentasi siswa dan memberikan penguatan terhadap keberhasilan siswa.	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti.	Toleransi	3 menit
9.	c. Konfirmasi Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.	Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami.	Komunikatif dan peduli sosial	2 menit
10.	Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban menyeluruh.	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti.	Mandiri dan tanggung jawab	2 menit
11.	Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	Siswa termotivasi dan lebih bersemangat.	Komunikatif	2 menit
12.	Peneliti memberikan soal post tes.	Siswa mengerjakan soal post tes yang diberikan oleh peneliti.	Komunikatif, tanggung jawab	30 menit

### Kegiatan Akhir (5 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Peneliti membahas soal post tes, dan memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum difahami.	Siswa bertanya apabila ada materi yang belum difahami.	Komunikatif dan keaktifan.	3 menit
2.	Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan	Kerjasama dan	1 menit

	pembelajaran.	hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	toleransi	
3.	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti.	Religius dan peduli sosial	1 menit

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Macam- macam jenis batuan dan tanah.
2. Sumber :
  - a. Heri Sulistyanto & Edi Wiyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk Sd/MI kelas V. Hal 159-151.
  - b. Choiril Azmiyati. Dkk. 2008. IPA 5 Saling temas untuk Sd/MI kelas V. Hal 123-128.
  - c. LKS fokus IPA untuk SD/MI kelas V. Hal. 44 – 48.

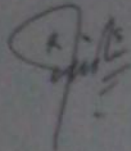
## I. Evaluasi

1. Penilaian proses dalam lembar kegiatan siswa sebagaimana terlampir.
2. Tes akhir (*post tes*) sebagaimana terlampir.

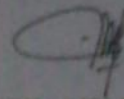
Blitar, 7 April 2014

Guru Mata Pelajaran IPA

Peneliti



(ROSYCHAH NAJIYAH, S.Ag)



(NUFITA MIASARI)

Mengetahui,

Kepala Sekolah MI Assafiyah Pikatan



(NADHIFATUL FUAD, S. Ag)



## Lampiran 5

**Lampiran Materi RPP Siklus I****Batuan dan Tanah****1. Batuan**

Tanah merupakan hasil dari pelapukan yang terjadi pada batuan. Batuan mengalami perubahan karena, adanya pengaruh dari lingkungan. Adanya pengaruh dari lingkungan batuan akan memuai, kemudian pecah menjadi batuan-batuan yang lebih kecil. Batuan-batuan tersebut lama kelamaan akan menjadi butiran-butiran yang halus yang disebut dengan tanah. Tanah di suatu tempat dengan tempat lain tidak sama baik jenis maupun kandungannya. Hal ini terjadi, karena jenis batuan yang mengalami pelapukan yang berbeda.





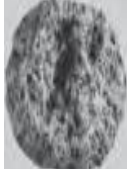
Batuan merupakan salah satu penyusun lapisan bumi. Lapisan batuan penyusun bumi disebut kerak bumi atau litosfer. Pada lapisan litosfer banyak terdapat jenis batuan. Tiap-tiap batuan memiliki tingkat pelapukan yang berbeda-beda pula. Hal ini disebabkan hal yang terkandung tiap batuan berbeda. Kandungan yang terdapat pada batuan, antara lain : zat besi, nikel, tembaga, emas, dan belerang. Berdasarkan proses terbentuknya, batuan penyusun litosfer dibedakan menjadi tiga jenis, antara lain : batuan beku (batuan vulkanik atau magma), batuan endapan (sedimen), dan batuan malihan (metamorf).

Jenis-jenis batuan ada tiga antara lain:

**1. Batuan beku (batuan vulkanik atau magma)**

Batuan beku adalah batuan yang terbentuk karena magma dan lava yang membeku. Magma merupakan benda cair yang sangat panas di dalam perut bumi. Magma akan keluar, karena adanya tekanan dan menyebabkan gunung meletus. Magma telah mencapai permukaan bumi disebut lava. Lelehan magma dan lava yang dingin akan menjadi batuan beku.

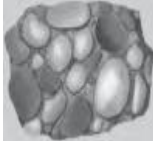

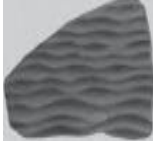


### Jenis-jenis batuan beku beserta proses terbentuknya

N O	Nama Batuan	Gambar	Ciri-ciri	Proses Terbentuknya	Manfaat
1.	Batu obsidian		Berwarna hitam atau coklat tua, permukaannya halus, dan mengkilap, disebut juga batu kaca.	Berasal dari magma yang membeku dengan cepat di permukaan bumi.	Digunakan untuk alat pemotong dan mata tombak.
2.	Batu granit		Berwarna putih dan keabu-abuan, tersusun atas butiran atau kristal kasar, disebut juga batuan beku dalam.	Berasal dari magma yang membeku di dalam kerak bumi yang prosesnya secara perlahan.	Digunakan untuk bahan bangunan.
3.	Batu basal		Berwarna hijau keabu-abuan, terdiri atas butiran atau kristal yang sangat kecil, dan berongga kecil, disebut batu lava.	Berasal dari magma yang membeku di bawah lapisan kerak bumi dan bercampur gas.	Digunakan untuk bahan bangunan.
4.	Batu andesit		Berwarna putih keabu-abuan, butirannya kecil.	Berasal dari magma yang membeku sangat cepat di bawah kerak bumi.	Digunakan untuk membuat arca dan candi.
5.	Batu apung		Berwarna coklat bercampur abu-abu muda dan berongga.	Berasal dari magma yang membeku di permukaan bumi.	Digunakan untuk mengamplas kayu dan bahan-bahan penggosok.

### 2. Batuan endapan (sedimen)

Batuan endapan adalah batuan yang terbentuk dari hasil pelapukan batuan. Batuan jenis ini terbentuk dari batuan yang terkikis atau dari sisa hewan dan tumbuhan.




### Jenis-jenis batuan endapan beserta proses terbentuknya

N O	Nama Batuan	Gambar	Ciri-ciri	Proses Terbentuknya	Manfaat
1.	Batu konglomerat		Terdiri atas kerikil-kerikil yang permukaannya tumpul.	Berasal dari endapan hasil pelapukan batuan beku.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
2.	Batu breksi		Terdiri atas kerikil-kerikil yang permukaannya tajam.	Berasal dari endapan hasil pelapukan batuan beku.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
3.	Batu pasir		Terdiri atas butiran pasir yang berwarna abu-abu, merah, kuning, dan putih.	Berasal dari pelapukan batuan beku yang batuanya kecil-kecil.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
4.	Batu serpih		Terdiri atas butiran-butiran batu liat/lempung, berwarna kehijauan, merah atau kuning.	Berasal dari pelapukan batuan tanah liat.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
5.	Batu kapur		Terdiri atas butiran-butiran kapur halus, berwarna putih agak keabu-abuan.	Bersal dari hasil pelapukan tulang dan cangkang hewan-hewan laut.	Digunakan sebagai bahan campuran membuat semen.

### 3. Batuan malihan (metamorf)

Batuan malihan adalah batuan yang berasal dari batuan beku dan batuan sedimen yang mengalami perubahan (metamorfosis). Batuan sedimen mengalami perubahan, karena mendapat tekanan dan panas dari dalam bumi. Apabila batuan beku dan batuan sedimen mendapat panas secara terus menerus, maka akan menjadi batuan malihan.

### Jenis-jenis batuan malihan beserta proses terbentuknya

N O	Nama Batuan	Gambar	Ciri-ciri	Proses Terbentuknya	Manfaat
1.	Batu genes		Berwarna putih keabu- abuan, keras.	Berasal dari batuan pluto granit yang mengalami metamprfosis karena panas dan tekanan.	Digunakan untuk membuat barang kerajinan, misalnya asbak.
2.	Batu marmmer		Berwarna putih yang agak hitam, keras, permukaanya halus.	Bersal dari batuan kapur yang mengalami metamorfosis karena panas dan tekanan.	Digunakan untuk membuat meja, papan nama, lantai, dinding.
3.	Batu sabak		Berwarna abu-abu tua, mudah terbelah tipis, permukaanya kasar.	Berasal dari baruan serpih yang mengalami metamorfosis.	Digunakan sebagai papan untuk menulis.

## 2. Proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan

Batuan memerlukan waktu jutaan tahun untuk menjadi tanah. Pelapukan batuan dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain : faktor cuaca dan faktor makhluk hidup. Faktor cuaca yang menyebabkan pelapukan batuan misalnya suhu dan curah hujan. Pelapukan tersebut disebabkan oleh pelapukan fisika.

Faktor makhluk hidup yang menyebabkan pelapukan batuan, misalnya tumbuhan dan lumut. pelapukan yang menyebabkan oleh aktivitas makhluk hidup disebut pelapukan biologi.

### **3. Susunan tanah dan jenis-jenisnya.**

Menurut susunanya lapisan tanah terdiri dari : lapisan atas, lapisan tengah, lapisan bawah dan lapisan bawah induk tanah atau lapisan batuan induk.

### **4. Jenis-jenis tanah.**

Macam-macam jenis tanah antara lain: tanah berpasir, tanah berhumus, tanah liat, dan tanah kapur.

## Lampiran 6

**Lembar Kerja Kelompok I****SIKLUS I****a. Tujuan**

Mengelompokkan batuan berdasarkan jenisnya.

**b. Alat dan bahan**

1. Beberapa macam jenis batuan
2. Alat tulis

**c. Langkah kerja**

1. Kumpulkan batuan yang ada di sekelilingmu dengan jenis batuan yang berbeda-beda.
2. Tulislah masing-masing nama batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
3. Tulislah masing-masing ciri-ciri batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
4. Tulislah masing-masing manfaat batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
5. Dari data yang kalian peroleh, kelompokkanlah batuan-batuan tersebut berdasarkan jenis jenisnya.

## Lampiran 7

**Lembar Kerja Kelompok I****SIKLUS II****a. Tujuan**

Mengelompokkan batuan berdasarkan jenisnya.

**b. Alat dan bahan**

1. Beberapa macam jenis batuan
2. Alat tulis

**c. Langkah kerja**

1. Kumpulkan batuan yang ada di sekelilingmu dengan jenis batuan yang berbeda-beda.
2. Tulislah masing-masing nama batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
3. Tulislah masing-masing ciri-ciri batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
4. Tulislah masing-masing proses terbentuknya batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
5. Tulislah masing-masing manfaat batuan dari batuan yang sudah kalian kumpulkan.
6. Dari data yang kalian peroleh, kelompokkanlah batuan-batuan tersebut berdasarkan jenis jenisnya.

## Lampiran 8

**Lembar Kerja Kelompok II****SIKLUS I****a. Tujuan**

Mengamati kemampuan tanah dalam menyerap air

**b. Alat dan bahan**

1. 3 buah gelas plastik bekas air mineral
2. Air ledeng secukupnya
3. Tanah liat
4. Tanah berpasir
5. Tanah yang berasal dari kebun atau ladang atau persawahan

**c. Langkah kerja**

1. Masukkan tanah liat ke dalam gelas A.
2. Masukkan tanah berpasir ke dalam gelas B.
3. Masukkan tanah yang berasal dari kebun atau ladang ke dalam gelas C.
4. Siramkan air dengan volume yang sama ke setiap gelas.

**d. Jawablah pertanyaan berikut**

1. Amati, apakah air diserap oleh setiap tanah?
2. Tanah manakah yang paling mudah dan banyak menyerap air?
3. Tanah manakah yang paling sukar menyerap air?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?



## Lampiran 9

**Lembar Kerja Kelompok II****SIKLUS II****a. Tujuan**

Mengamati kemampuan tanah dalam menyerap air

**b. Alat dan bahan**

1. 3 buah gelas plastik bekas air mineral
2. Air ledeng secukupnya
3. Tanah liat
4. Tanah berpasir
5. Tanah yang berasal dari kebun atau ladang atau persawahan

**c. Langkah kerja**

1. Masukkan tanah liat ke dalam gelas A.
2. Masukkan tanah berpasir ke dalam gelas B.
3. Masukkan tanah yang berasal dari kebun atau ladang ke dalam gelas C.
4. Siramkan air dengan volume yang sama ke setiap gelas.

**d. Jawablah pertanyaan berikut**

1. Amati, apakah air diserap oleh setiap tanah?
2. Tanah manakah yang paling mudah dan banyak menyerap air?
3. Tanah manakah yang paling sukar menyerap air?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

## Lampiran 10

**VALIDASI INSTRUMEN POST TES SIKLUS I**

## A. Judul Skripsi

PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BEAJAR IPA SISWA KELAS V DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI BLITAR

## B. Soal-soal Pre Tes

SK : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

KD : 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan  
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

NO	Indikator Pembelajaran	Nomor Soal
1	Menjelaskan jenis-jenis batuan	2, 4, 7, 9, 10,11, 12, 13, 16
2	Menyebutkan ciri-ciri batuan	5, 14, 15, 19, 17, 18, 19, 20
3	Menjelaskan terbentuknya batuan	1, 6
4	Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan	3,7
5	Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya	8

Lampiran 11

### Soal Post Test Siklus I

**NAMA** :

**KELAS/SEMESTER** :

**Jawablah soal dibawah dengan jawaban yang tepat!**

1. Batuan mengalami perubahan karena adanya pengaruh dari. . .
  - a. Erosi
  - b. Lingkungan
  - c. Pembekuan
  - d. Peleburan
2. Jenis batuan yang berasal dari pembekuan magma atau lava disebut batuan...
  - a. Beku
  - b. Konglomerat
  - c. Sedimen
  - d. Malihan
3. Tanah terbentuk disebabkan karena terjadinya proses...
  - a. Pembekuan
  - b. Pencairan
  - c. Pelapukan
  - d. Penguraian
4. Berikut termasuk kelompok batuan sedimen, kecuali...
  - a. Batu kapur
  - b. Batu pasir
  - c. Batu breksi
  - d. Batu pualam
5. Berwarna putih keabu-abuan, butiranya kecil, merupakan ciri dari batuan . . .
  - a. Endesit
  - b. Granit
  - c. Apung
  - d. Basal
6. Batuan sedimen terbentuk karena adanya batuan yang . . .
  - a. Berpasir
  - b. Terkikis
  - c. Berkapur
  - d. Terapung
7. Berdasarkan proses terbentuknya, batu pasir dan batu kapur tergolong batuan...
  - a. Beku
  - b. Metamorf
  - c. Andesit
  - d. Endapan

8. Batuan yang berasal dari pelapukan batuan tanah liat adalah . . .
  - a. Batu apung
  - b. Batu kapur
  - c. Batu hitam
  - d. Batu serpih
9. Batuan yang digunakan sebagai alat pemotong dan mata tombak, disebut batuan . . .
  - a. Obsidian
  - b. Pasir
  - c. Granit
  - d. Basal
10. Berikut yang termasuk batuan sedimen adalah...
  - a. Batu granit
  - b. Batu breksi
  - c. Batu serpih
  - d. Batu apung

**11. Isilah titik-titik dibawah dengan jawaban yang tepat**

1. Batuan yang berasal dari batuan beku dan batuan sedimen yang mengalami mertamofosis disebut batuan . . . . .
2. Batu yang digunakan untuk membuat lantai dan dinding disebut batu . . . . .
3. Jenis batuan yang berwarna hitam seperti kaca yaitu . . . . .
4. Batuan endapan adalah batuan yang terbentuk dari . . . . .
5. Sebutkan ciri-ciri batu genes . . . . .
6. Sebutkan tiga macam batuan . . . . .
7. Sebutkan kegunaan batu kapur . . . . .
8. Batu yang digunakan sebagai papan untuk menulis disebut . . . . .
9. Sebutkan cirri-ciri batu apung . . . . .
10. Sebutkan jenis-jenis batuan malihan . . . . .

lampiran 12

## Kunci Jawaban Post Test Siklus I

### Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. C | 8. D  |
| 4. C | 9. A  |
| 5. A | 10. B |

### Soal Isian

1. Batuan malihan (metamorf)
2. Batu marmer
3. Batuan obsidian
4. Hasil pelapukan batuan
5. Berwarna putih keabu-abuan dan keras
6. Batuan beku, batuan sedimen, dan batuan malihan
7. Digunakan sebagai bahan campuran semen
8. Batu asbak
9. Berwarna keabu-abuan muda dan berongga
10. Batu genes, batu marmer, dan batu sabak

### Metode Penilaian

1. Menentukan skor nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Banyak jawaban benar}}{\text{Banyak soal}} \times 100$$

2. Menentukan standard keberhasilan siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimum}} \times 100$$

Dimana nilai maksimum = 100

Lampiran 13

## FORMAT OBSERVASI GURU/PENELITI SIKLUS I

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

**Petunjuk**

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
- c. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
- d. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan descriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam</li> <li>b. Mengabsen siswa</li> <li>c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif</li> <li>d. Membangkitkan keterlibatan siswa</li> </ol>		
	2. Menyampaikan tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan pembelajaran disampaikan diawal pembelajaran</li> <li>b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi</li> <li>c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja</li> <li>d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa</li> </ol>		
	3. Memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan keterkaitan materi</li> </ol>		

		<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>		
<b>INTI</b>	1. Membagikan pengetahuan siswa	<p>a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi</p> <p>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang akan dicapai</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>		
	2. Meminta untuk memahami materi tentang bumi dan alam semesta	<p>a. Menyampaikan materi tentang batuan dan tanah</p> <p>b. Menunjukkan atau memperlihatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dalam materi IPA</p> <p>c. Memancing siswa untuk bertanya</p> <p>d. Meminta dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi</p>		
<b>AKHIR</b>	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan Tanya jawab secara lisan kepada siswa secara acak</p> <p>b. Memberi soal post test yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberikan soal post test yang sesuai</p>		

		dengan tujuan pembelajaran d. Memberi penguatan kepada siswa		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan salam		
	JUMLAH			

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

#### Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq \text{NR} \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq \text{NR} \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq \text{NR} \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq \text{NR} \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq \text{NR} \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, Maret 2014

Observer

(.....)



## FORMAT OBSERVASI GURU/PENELITI SIKLUS I

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

### Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

a. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul

b. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul

c. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul

d. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

C. Isilah kolom catatan dengan descriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	4	a, b dan c
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan diawal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa	4	a, b dan c
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan	5	Semua muncul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa</li> <li>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya</li> </ul>		
<b>INTI</b>	1. Membagikan pengetahuan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi</li> <li>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang akan dicapai</li> <li>c. Mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</li> </ul>	3	a dan d
	2. Meminta siswa untuk memahami materi tentang batuan dan tanah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan materi tentang batuan dan tanah.</li> <li>b. Menunjukkan atau memperlihatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dalam materi IPA</li> <li>c. Memancing siswa untuk bertanya</li> <li>d. Meminta dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi</li> </ul>	5	Semua muncul
<b>AKHIR</b>	1. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa secara acak</li> <li>b. Memberi soal post test yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>c. Memberikan soal post test yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>d. Memberi penguatan kepada siswa</li> </ul>	5	Semua muncul
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</li> <li>b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar</li> <li>c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Menutup dengan salam</li> </ul>	4	a, c dan d

	JUMLAH		30	
--	--------	--	----	--

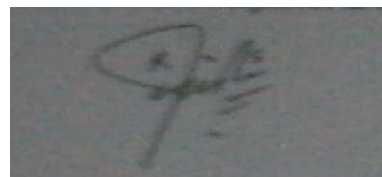
$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq \text{NR} \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq \text{NR} \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq \text{NR} \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq \text{NR} \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq \text{NR} \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, 31 Maret 2014

Observer



**(ROSYCHAH NAJIYAH, S.Ag)**

Lampiran 14

## FORMAT OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

### Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
3. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
4. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Mengucapkan salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
<b>INTI</b>	1. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi</li> <li>d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi batuan dan tanah</li> </ul>		
	2. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dengan tepat</li> <li>b. Memahami isi strategi pembelajaran tentang batuan dan tanah</li> <li>c. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi batuan dan tanah</li> <li>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi batuan dan tanah</li> </ul>		
<b>AKHIR</b>	1. Menanggapi Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab pertanyaan guru</li> <li>b. Menjawab soal pos test yang diberikan dengan baik</li> <li>c. Mengerjakan dengan tenang</li> <li>d. Menanyakan jika ada yang belum jelas</li> </ul>		
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</li> <li>b. Sikap tenang</li> <li>c. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>d. Menjawab salam</li> </ul>		
	<b>JUMLAH</b>			

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**Taraf Keberhasilan Tindakan**

- a.  $90\% \leq NR \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq NR \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq NR \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq NR \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq NR \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, Maret 2014

Observer

(.....)

## FORMAT OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

### Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
3. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
4. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Mengucapkan salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	4	a, b dan d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a, b dan d
<b>INTI</b>	1. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan	4	a, b dan d

		materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan batuan dan tanah.		
	2. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i>	a. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dengan tepat b. Memahami isi strategi pembelajaran tentang batuan dan tanah. c. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi batuan dan tanah. d. Menanggapi jawaban teman tentang batuan dan tanah.	3	b dan d
<b>AKHIR</b>	1. Menanggapi Evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Menjawab soal post tes yang diberikan dengan baik c. Mengerjakan dengan tenang d. Menanyakan jika ada yang belum jelas	4	a, b dan d
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Sikap tenang c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menjawab salam	5	Semua muncul
	<b>JUMLAH</b>		24	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$



### Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq NR \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq NR \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq NR \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq NR \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq NR \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, 31 Maret 2014

Observer



(Irma Maftuhah Qolbiyah)

Lampiran 15

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS II**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MI Assafiyah Pikatan Wonodadi Blitar</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Batuan dan Tanah</b>
<b>Metode</b>	<b>: Ceramah, Tanya Jawab dan <i>Inquiry</i></b>

**A. Standar Kompetensi**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**B. Kompetensi Dasar**

- 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan  
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

**C. Indikator**

- \* Menjelaskan jenis-jenis batuan
- \* Menyebutkan ciri-ciri batuan
- \* Menjelaskan proses terbentuknya batuan
- \* Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan
- \* Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu :

- \* Menjelaskan jenis-jenis batuan
- \* Menyebutkan ciri-ciri batuan
- \* Menjelaskan proses terbentuknya batuan

- \* Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan
- \* Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya

### E. Materi Pembelajaran

- a. Jenis-jenis batuan ada tiga antara lain:
  1. Batuan beku (batuan vulkanik atau magma)
  2. Batuan endapan (sedimen)
  3. Batuan malihan (metamorf)
- b. Proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan, terdapat dua pelapukan antara lain:
  1. Pelapukan fisika
  2. Pelapukan biologi
- c. Jenis-jenis tanah antara lain: tanah berpasir, tanah berhumus, tanah liat, dan tanah kapur.

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : CTL
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan *inquiry*.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke 1 Rabo, 2 April 2014

#### Kegiatan awal (5 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah, kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah kemudian, berdoa sebelum memulai pelajaran.	Religius	1 menit
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan oleh	Komunikatif	1 menit

		guru.		
3.	Memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	1 menit
4.	Apersepsi, melakukan tanya jawab tentang materi batuan.	Siswa menanggapi apersepsi dengan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru.	Rasa ingin tahu	2 menit

### Kegiatan Inti (55 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi Waktu
1.	a. Eksplorasi Memberikan pertanyaan atau permasalahan yang mengarahkan kepada siswa untuk menyampaikan pengalaman yang telah dimiliki terkait batuan.	Menyampaikan pendapat terhadap pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh peneliti.	Toleransi, demokratis	5 menit
2.	Meminta siswa untuk berkelompok.	Siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok.	Toleransi, demokratis	5 menit
3.	Membagi lembar kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok.	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja kelompok.	Sabar, ketelitian, toleransi, dan demokratis	2 menit
4.	b. Elaborasi Peneliti meminta setiap anggota kelompok untuk aktif serta membimbing kelompok dalam melakukan percobaan tentang jenis-jenis batuan dan menyelesaikan tugas kelompok.	Siswa melakukan percobaan dengan sangat antusias dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja kelompok.	Kerjasama, ketelitian, toleransi, dan keaktifan	15 menit
5.	Peneliti memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis,	Siswa membuat laporan kelompok dengan mengerjakan lembar kerja	Komunikatif	5 menit

	secara individual maupun kelompok.	kelompok.		
6.	Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk maju ke depan.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengikuti aturan, yaitu urutan yang presentasi diacak.	Toleransi dan demokratis	10 menit
7.	Peneliti membimbing siswa untuk mengemukakan pendapatnya.	Setiap kelompok mengemukakan pendapatnya.	Toleransi dan demokratis	2 menit
8.	Peneliti menanggapi presentasi siswa dan memberikan penguatan terhadap keberhasilan siswa.	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti.	Toleransi	5 menit
9.	c. Konfirmasi Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.	Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami.	Komunikatif dan peduli sosial	2 menit
10.	Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban menyeluruh.	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti.	Mandiri dan tanggung jawab	2 menit
11.	Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	Siswa termotivasi dan lebih bersemangat.	Komunikatif	2 menit

### Kegiatan Akhir (10 menit)

NO	Peneliti	Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Peneliti memberikan pertanyaan secara lisan kepada masing-masing siswa tentang materi yang telah diberikan.	Siswa menjawab pertanyaan peneliti dengan bahasanya sendiri.	Komunikatif dan keaktifan.	5 menit

2.	Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	Kerjasama dan toleransi	3 menit
3.	Peneliti berpesan bahwa pertemuan yang akan datang melanjutkan materi dan akan diadakan post tes atau tes akhir.	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti.	Komunikatif	1 menit
4.	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti.	Religius dan peduli sosial	1 menit

### **Pertemuan Ke 2 Senin, 7 April 2014**

#### **Kegiatan awal (5 menit)**

<b>NO</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1.	Mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah, kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.	Menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah kemudian, berdoa sebelum memulai pelajaran.	Religius	1 menit
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan oleh guru.	Komunikatif	1 menit
3.	Memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran	Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	1 menit
4.	Apersepsi, melakukan tanya jawab tentang materi tanah.	Siswa menanggapi apersepsi dengan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru.	Rasa ingin tahu	2 menit

**Kegiatan Inti (60 menit)**

<b>NO</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1.	a. Eksplorasi Memberikan pertanyaan atau permasalahan yang mengarahkan kepada siswa untuk menyampaikan pengalaman yang telah dimiliki terkait tanah.	Menyampaikan pendapat terhadap pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh peneliti.	Toleransi, demokratis	3 menit
2.	Meminta siswa untuk berkelompok.	Siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok.	Toleransi, demokratis	3 menit
3.	Membagi lembar kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok.	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja kelompok.	Sabar, ketelitian, toleransi, dan demokratis	1 menit
4.	b. Elaborasi Peneliti meminta setiap anggota kelompok untuk aktif serta membimbing kelompok dalam melakukan percobaan tentang jenis-jenis tanah dan mengamati kemampuan tanah dalam menyerap air, serta menyelesaikan tugas kelompok.	Siswa melakukan percobaan dengan sangat antusias dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja kelompok.	Kerjasama, ketelitian, toleransi, dan keaktifan	10 menit
5.	Peneliti memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.	Siswa membuat laporan kelompok dengan mengerjakan lembar kerja kelompok.	Komunikatif	5 menit
6.	Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak kelompok untuk maju ke depan.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara mengikuti aturan, yaitu urutan yang	Toleransi dan demokratis	5 menit

		presentasi diacak.		
7.	Peneliti membimbing siswa untuk mengemukakan pendapatnya.	Setiap kelompok mengemukakan pendapatnya.	Toleransi dan demokratis	2 menit
8.	Peneliti menanggapi presentasi siswa dan memberikan penguatan terhadap keberhasilan siswa.	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti.	Toleransi	3 menit
9.	c. Konfirmasi Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.	Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami.	Komunikatif dan peduli sosial	2 menit
10.	Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban menyeluruh.	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti.	Mandiri dan tanggung jawab	2 menit
11.	Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	Siswa termotivasi dan lebih bersemangat.	Komunikatif	2 menit
12	Peneliti memberikan soal post tes.	Siswa mengerjakan soal post tes yang diberikan oleh peneliti.	Komunikatif, tanggung jawab	30 menit

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

<b>NO</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Siswa</b>	<b>Karakter</b>	<b>Alokasi waktu</b>
1.	Peneliti membahas soal post tes, dan memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum difahami.	Siswa bertanya apabila ada materi yang belum difahami.	Komunikatif dan keaktifan.	3 menit
2.	Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran	Kerjasama dan toleransi	1 menit



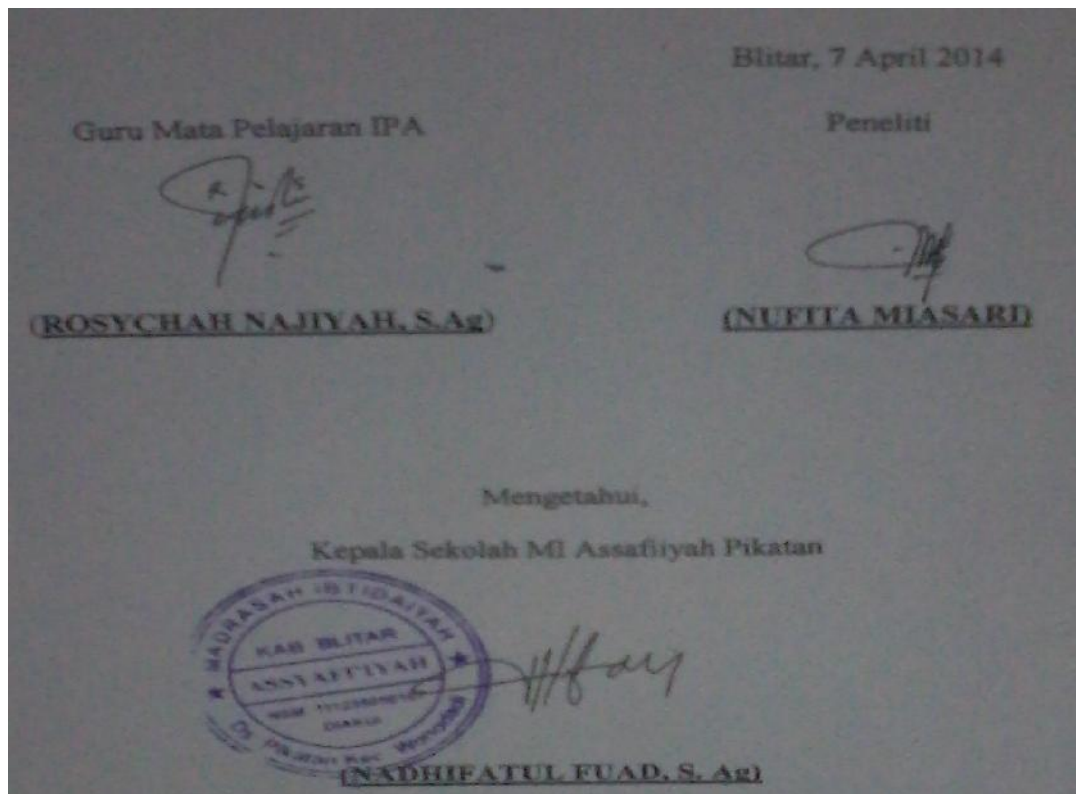
		yang telah dipelajari.		
3.	Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti.	Religius dan peduli sosial	1 menit

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Macam- macam jenis batuan dan tanah.
2. Sumber :
  - a. Heri Sulistyanto & Edi Wiyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk Sd/ MI kelas V. Hal 159-151.
  - b. Choiril Azmiyati. Dkk. 2008. IPA 5 Salingtemas untuk SD/MI kelas V. Hal 123-128.
  - c. LKS fokus IPA untuk SD/MI kelas V. Hal. 44 – 48.

## I. Evaluasi

1. Penilaian proses dalam lembar kegiatan siswa sebagaimana terlampir.
2. Tes akhir (*post tes*) sebagaimana terlampir.



## Lampiran 16

**Lampiran Materi RPP Siklus II****Batuan dan Tanah****1. Batuan**

Tanah merupakan hasil dari pelapukan yang terjadi pada batuan. Batuan mengalami perubahan karena, adanya pengaruh dari lingkungan. Adanya pengaruh dari lingkungan batuan akan memuai, kemudian pecah menjadi batuan-batuan yang lebih kecil. Batuan-batuan tersebut lama kelamaan akan menjadi butiran-butiran yang halus yang disebut dengan tanah. Tanah di suatu tempat dengan tempat lain tidak sama baik jenis maupun kandungannya. Hal ini terjadi, karena jenis batuan yang mengalami pelapukan yang berbeda.





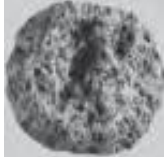
Batuan merupakan salah satu penyusun lapisan bumi. Lapisan batuan penyusun bumi disebut kerak bumi atau litosfer. Pada lapisan litosfer banyak terdapat jenis batuan. Tiap-tiap batuan memiliki tingkat pelapukan yang berbeda-beda pula. Hal ini disebabkan hal yang terkandung tiap batuan berbeda. Kandungan yang terdapat pada batuan, antara lain : zat besi, nikel, tembaga, emas, dan belerang. Berdasarkan proses terbentuknya, batuan penyusun litosfer dibedakan menjadi tiga jenis, antara lain : batuan beku (batuan vulkanik atau magma), batuan endapan (sedimen), dan batuan malihan (metamorf).

Jenis-jenis batuan ada tiga antara lain :

**1. Batuan beku (batuan vulkanik atau magma)**

Batuan beku adalah batuan yang terbentuk karena magma dan lava yang membeku. Magma merupakan benda cair yang sangat panas di dalam perut bumi. Magma akan keluar, karena adanya tekanan dan menyebabkan gunung meletus. Magma telah mencapai permukaan bumi disebut lava. Lelehan magma dan lava yang dingin akan menjadi batuan beku.


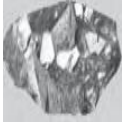
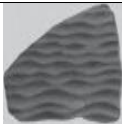

### Jenis-jenis batuan beku beserta proses terbentuknya

N O	Nama Batuan	Gambar	Ciri-ciri	Proses Terbentuknya	Manfaat
1.	Batu obsidian		Berwarna hitam atau coklat tua, permukaannya halus, dan mengkilap, disebut juga batu kaca.	Berasal dari magma yang membeku dengan cepat di permukaan bumi.	Digunakan untuk alat pemotong dan mata tombak.
2.	Batu granit		Berwarna putih dan keabu-abuan, tersusun atas butiran atau kristal kasar, disebut juga batuan beku dalam.	Berasal dari magma yang membeku di dalam kerak bumi yang prosesnya secara perlahan.	Digunakan untuk bahan bangunan.
3.	Batu basal		Berwarna hijau keabu-abuan, terdiri atas butiran atau kristal yang sangat kecil, dan berongga kecil, disebut batu lava.	Berasal dari magma yang membeku di bawah lapisan kerak bumi dan bercampur gas.	Digunakan untuk bahan bangunan.
4.	Batu andesit		Berwarna putih keabu-abuan, butirannya kecil.	Berasal dari magma yang membeku sangat cepat di bawah kerak bumi.	Digunakan untuk membuat arca dan candi.
5.	Batu apung		Berwarna coklat bercampur abu-abu muda dan berongga.	Berasal dari magma yang membeku di permukaan bumi.	Digunakan untuk mengamplas kayu dan bahan-bahan penggosok.

### 2. Batuan endapan (sedimen)

Batuan endapan adalah batuan yang terbentuk dari hasil pelapukan batuan. Batuan jenis ini terbentuk dari batuan yang terkikis atau dari sisa hewan dan tumbuhan.


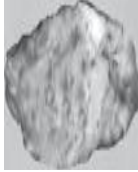

### Jenis-jenis batuan endapan beserta proses terbentuknya

N O	Nama Batuan	Gambar	Ciri-ciri	Proses Terbentuknya	Manfaat
1.	Batu konglomerat		Terdiri atas kerikil-kerikil yang permukaannya tumpul.	Berasal dari endapan hasil pelapukan batuan beku.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
2.	Batu breksi		Terdiri atas kerikil-kerikil yang permukaannya tajam.	Berasal dari endapan hasil pelapukan batuan beku.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
3.	Batu pasir		Terdiri atas butiran pasir yang berwarna abu-abu, merah, kuning, dan putih.	Berasal dari pelapukan batuan beku yang batuanya kecil-kecil.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
4.	Batu serpih		Terdiri atas butiran-butiran batu liat/lempung, berwarna kehijauan, merah atau kuning.	Berasal dari pelapukan batuan tanah liat.	Digunakan sebagai bahan bangunan.
5.	Batu kapur		Terdiri atas butiran-butiran kapur halus, berwarna putih agak keabu-abuan.	Bersal dari hasil pelapukan tulang dan cangkang hewan-hewan laut.	Digunakan sebagai bahan campuran membuat semen.

### 3. Batuan malihan (metamorf)

Batuan malihan adalah batuan yang berasal dari batuan beku dan batuan sedimen yang mengalami perubahan (metamorfosis). Batuan sedimen mengalami perubahan, karena mendapat tekanan dan panas dari dalam bumi. Apabila batuan beku dan batuan sedimen mendapat panas secara terus menerus, maka akan menjadi batuan malihan.

### Jenis-jenis batuan malihan beserta proses terbentuknya

N O	Nama Batuan	Gambar	Ciri-ciri	Proses Terbentuknya	Manfaat
1.	Batu genes		Berwarna putih keabu- abuan, keras.	Berasal dari batuan pluto granit yang mengalami metamprfosis karena panas dan tekanan.	Digunakan untuk membuat barang kerajinan, misalnya asbak.
2.	Batu marmmer		Berwarna putih yang agak hitam, keras, permukaanya halus.	Bersal dari batuan kapur yang mengalami metamorfosis karena panas dan tekanan.	Digunakan untuk membuat meja, papan nama, lantai, dinding.
3.	Batu sabak		Berwarna abu-abu tua, mudah terbelah tipis, permukaanya kasar.	Berasal dari baruan serpih yang mengalami metamorfosis.	Digunakan sebagai papan untuk menulis.

## 2. Proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan

Batuan memerlukan waktu jutaan tahun untuk menjadi tanah. Pelapukan batuan dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: faktor cuaca dan faktor makhluk hidup. Faktor cuaca yang menyebabkan pelapukan batuan misalnya suhu dan curah hujan. Pelapukan tersebut disebabkan oleh pelapukan fisika.

Faktor makhluk hidup yang menyebabkan pelapukan batuan, misalnya tumbuhan dan lumut. pelapukan yang menyebabkan oleh aktivitas makhluk hidup disebut pelapukan biologi.

### **3. Susunan tanah dan jenis-jenisnya.**

Menurut susunanya lapisan tanah terdiri dari: lapisan atas, lapisan tengah, lapisan bawah dan lapisan bawah induk tanah atau lapisan batuan induk.

### **4. Jenis-jenis tanah.**

Macam-macam jenis tanah antara lain: tanah berpasir, tanah berhumus, tanah liat, dan tanah kapur.

## Lampiran 17

**VALIDASI INSTRUMEN POST TES SIKLUS II**

## A. Judul Skripsi

PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BEAJAR IPA SISWA KELAS V DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI BLITAR

## B. Soal-soal Pre Tes

SK : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

KD : 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan  
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

NO	Indikator Pembelajaran	Nomor Soal
1	Menjelaskan jenis-jenis batuan	1, 7, 13, 15,16
2	Menyebutkan ciri-ciri batuan	6, 10
3	Menjelaskan terbentuknya batuan	3, 5
4	Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan batuan	2, 4, 12, 18
5	Menjelaskan susunan tanah dan jenis-jenisnya	8, 9, 11, 14, 17, 19, 20

Lampiran 18

### Soal Post Test Siklus II

**NAMA** :

**KELAS/SEMESTER** :

**Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Batuan yang berasal dari pembekuan magma atau lava disebut batuan . . . . .
2. Pelapukan yang disebabkan oleh makhluk hidup disebut pelapukan . . . .
3. Batu sabak terbentuk dari batuan . . . . yang mengalami permukaan wujud.
4. Tanah terbentuk karena proses . . . . .
5. Batuan sedimen terbentuk karena adanya batuan yang . . . . .
6. Sebutkan ciri-ciri batu apung . . . . .
7. Sebutkan kegunaan batu marmer . . . . .
8. Jenis tanah yang ada di sekitar pantai dan sungai, yaitu . . . . .
9. Jenis tanah yang cocok untuk bercocok tanam adalah tanah . . . . .
10. Kegunaan batu obsidian adalah . . . . .
11. Tanah yang sangat mudah dilalui air dan hanya sedikit mengandung humus, yaitu tanah . . . . .
12. Magma yang mencapai permukaan bumi disebut . . . . .
13. Batu marmer terbentuk dari batu . . . . .
14. Tanah yang cocok untuk kerajinan tangan seperti pot bunga adalah tanah . . . .
15. Manfaat batu pasir adalah . . . . .
16. Batu yang digunakan sebagai papan untuk menulis adalah batu . . . . .
17. Tanah yang mudah dialiri air adalah tanah . . . . .
18. Pelapukan yang disebabkan oleh berbagai faktor alam adalah pelapukan . . . .
19. Lapisan tanah yang terbentuk dari campuran hasil pelapukan batuan dengan air disebut . . . . .
20. Tanah berwarna gelap, banyak mengandung humus, dan cenderung dapat menahan air disebut tanah . . . . .



## Lampiran 19

**Kunci Jawaban Post Test Siklus II**

1. Beku
2. Biologi
3. Serpih
4. Pelapukan
5. Terkikis
6. Berwarna putih keabu-abuan, ringan, dan berongga
7. Pembuatan meja, papan nama, lantai, dan dinding
8. Tanah berpasir
9. Tanah berhumus
10. Alat pemotong dan mata tombak
11. Berkapur
12. Lava/lahar
13. Kapur
14. Tanah liat
15. Bahan bangunan
16. Batu sabak
17. Berpasir
18. Fisika
19. Lahan lapisan tengah
20. Berhumus

**Metode Penilaian**

1. Menentukan skor nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Banyak jawaban benar}}{\text{Banyak soal}} \times 100$$

2. Menentukan standard keberhasilan siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimum}} \times 100$$

Dimana nilai maksimum = 100

Lampiran 20

## FORMAT OBSERVASI GURU/PENELITI SIKLUS II

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

**Petunjuk**

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
3. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
4. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan descriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan diawal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa		
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi		

		<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>		
<b>INTI</b>	1. Membagikan pengetahuan siswa	<p>a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi</p> <p>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang akan dicapai</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>		
	2. Meminta untuk memahami materi tentang batuan dan tanah	<p>a. Menyampaikan materi tentang batuan dan tanah</p> <p>b. Menunjukkan atau memperlihatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dalam materi IPA</p> <p>c. Memancing siswa untuk bertanya</p> <p>d. Meminta dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi</p>		
<b>AKHIR</b>	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan Tanya jawab secara lisan kepada siswa secara acak</p> <p>b. Memberi soal post test yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberikan soal post test yang sesuai</p>		

		dengan tujuan pembelajaran d. Memberi penguatan kepada siswa		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan salam		
	JUMLAH			

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

#### Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq NR \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq NR \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq NR \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq NR \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq NR \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, April 2014

Observer

(.....)

## FORMAT OBSERVASI GURU/PENELITI SIKLUS II

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

### Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
3. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
4. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B . Isilah kolom catatan dengan descriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua muncul
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan diawal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa	5	Semua muncul
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi	5	Semua

		<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>		muncul
<b>INTI</b>	1. Membagikan pengetahuan siswa	<p>a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa tentang materi</p> <p>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang akan dicapai</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	3	a dan d
	2. Meminta siswa untuk memahami materi tentang batuan dan tanah.	<p>a. Menyampaikan materi tentang batuan dan tanah.</p> <p>b. Menunjukkan atau memperlihatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dalam materi IPA</p> <p>c. Memancing siswa untuk bertanya</p> <p>d. Meminta dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi</p>	5	Semua muncul
<b>AKHIR</b>	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa secara acak</p> <p>b. Memberi soal post test yang sesuai dengan materi yang</p>	5	Semua muncul

		dipelajari c. Memberikan soal post test yang sesuai dengan tujuan pembelajaran d. Memberi penguatan kepada siswa		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan salam	5	Semua muncul
	JUMLAH		33	

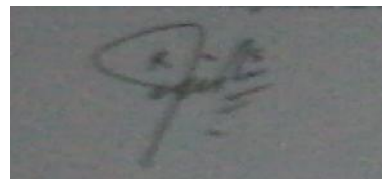
$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

#### Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq \text{NR} \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq \text{NR} \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq \text{NR} \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq \text{NR} \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq \text{NR} \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, 7 April 2014

Observer



**(ROSYCHAH NAJIYAH, S.Ag)**

Lampiran 21

## FORMAT OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

### Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
3. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
4. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Mengucapkan salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
<b>INTI</b>	1. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi</li> <li>d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi bumi dan alam semesta</li> </ul>		
	2. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dengan tepat</li> <li>b. Memahami isi strategi pembelajaran tentang batuan dan tanah</li> <li>c. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi batuan dan tanah</li> <li>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi batuan dan tanah</li> </ul>		
<b>AKHIR</b>	1. Menanggapi Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab pertanyaan guru</li> <li>b. Menjawab soal postes yang diberikan dengan baik</li> <li>c. Mengerjakan dengan tenang</li> <li>d. Menanyakan jika ada yang belum jelas</li> </ul>		
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</li> <li>b. Sikap tenang</li> <li>c. Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>d. Menjawab salam</li> </ul>		
	JUMLAH			

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**Taraf Keberhasilan Tindakan**

- a.  $90\% \leq NR \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq NR \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq NR \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq NR \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq NR \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, April 2014

Observer

(.....)

## FORMAT OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Materi :

Hari/Tanggal :

Pukul :

### Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua dekriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga dekriptor muncul
3. Skor 3 : Jika dua dekriptor muncul
4. Skor 2 : Jika satu dekriptor muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada dekriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
<b>AWAL</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Mengucapkan salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	4	a, b dan d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a, b dan d
<b>INTI</b>	1. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi	4	a, b dan d

		d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan batuan dan tanah.		
	2. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i>	a. Memanfaatkan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> dengan tepat b. Memahami isi strategi pembelajaran tentang batuan dan tanah. c. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi batuan dan tanah. d. Menanggapi jawaban teman tentang batuan dan tanah.	3	b dan d
<b>AKHIR</b>	1. Menanggapi Evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Menjawab soal post tes yang diberikan dengan baik c. Mengerjakan dengan tenang d. Menanyakan jika ada yang belum jelas	4	a, b dan d
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Sikap tenang c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menjawab salam	5	Semua muncul
	<b>JUMLAH</b>		28	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

### Taraf Keberhasilan Tindakan

- a.  $90\% \leq NR \leq 100\%$  : Sangat baik
- b.  $80\% \leq NR \leq 89\%$  : Baik
- c.  $70\% \leq NR \leq 79\%$  : Cukup
- d.  $60\% \leq NR \leq 69\%$  : Kurang
- e.  $50\% \leq NR \leq 59\%$  : Kurang Sekali

Blitar, 7 April 2014

Observer



(Irma Maftuhah Qolbiyah)

## Lampiran 22

**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

1. Bagaimana kondisi kelas V ketika waktu proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran IPA?
2. Pernahkah ibu menggunakan strategi *inquiry* dalam menyampaikan materi IPA saat proses belajar di kelas?
3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan metode ceramah?
4. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V untuk mata pelajaran IPA?
5. Berapa nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA?

## Lampiran 23

**HASIL WAWANCARA GURU**

1. Dalam proses pembelajaran banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan gurunya, tetapi ada juga yang antusias dalam mengikuti pelajaran IPA.
2. Guru belum pernah menggunakan pembelajaran strategi *inquiry* dalam pembelajaran IPA. Biasanya dalam pembelajaran IPA guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan melalui buku LKS saja.
3. Kondisi siswa pada saat pembelajaran metode ceramah bermacam-macam, ada siswa yang bergurau dan berbicara sendiri, tetapi ada pula yang masih mendengarkan dan mengerjakan tugas dari guru.
4. Prestasi belajar siswa tidak menetap, kadang bagus dan kadang kurang bagus.
5. Untuk nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA banyak yang mendapat nilai dibawah 70, sedangkan nilai minimal yang harus dicapai oleh siswa pada mata pelajaran IPA adalah 70.

## Lampiran 24

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA**

1. Bagaimana pendapatmu mengenai strategi *inquiry* dalam proses pembelajaran IPA?
2. Bagaimana perasaan kalian dalam proses pembelajaran IPA yang menggunakan strategi *inquiry*?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *inquiry*?
4. Apakah yang membuat kalian merasa senang ketika diajar dengan menggunakan strategi *inquiry* pada mata pelajaran IPA?



## Lampiran 25

**HASIL WAWANCARA SISWA**

1. Bagaimana pendapatmu mengenai strategi *inquiry* dalam proses pembelajaran IPA?

Azza : Lebih senang belajar menggunakan strategi *inquiry*, karena dikerjakan secara berkelompok, sehingga pekerjaannya cepat selesai.

Wafa : Pastinya senang berkelompok karena dapat dikerjakan bersama-sama dan dapat berdiskusi dengan teman.

Afrizal: Senang menggunakan *inquiry*, karena pekerjaannya cepat selesai.

2. Bagaimana perasaan kalian dalam proses pembelajaran IPA yang menggunakan strategi *inquiry*?

Azza : Sangat senang Bu...

Wafa : Senang Bu...

Afrizal: Agak senang Bu...

3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *inquiry*?

Azza : Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran *inquiry*, karena strategi *inquiry* sangat menyenangkan dan tidak membosankan.

Wafa : Saya merasa senang dan tidak merasa kesulitan, pembelajaran menggunakan strategi *inquiry*.

Afrizal: Pembelajaran menggunakan strategi *inquiry* agak sulit karena siswa harus menggali kemampuannya sendiri.

4. Apakah yang membuat kalian merasa senang ketika diajar dengan menggunakan strategi *inquiry* pada mata pelajaran IPA?

Azza : Saya senang diajar menggunakan strategi *inquiry*, karena belum pernah diajarkan sebelumnya. Sehingga dapat pengalaman baru.

Wafa : Saya merasa senang dan sungguh-sungguh ketika pembelajaran dengan strategi *inquiry* karena tidak membosankan.

Afrizal: Saya senang belajar menggunakan strategi *inquiry*, karena dapat bekerja kelompok dan dapat diskusi dengan teman.

## Lampiran 26

**HASIL ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN**

NO. Absen	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai	Ketuntasan Belajar	
				Ya	Tidak
1	Aidil Fikri Firdaus	L	50		√
2	Akvi Nabila Vikri	P	70	√	
3	Asad wafa Faid	L	60		√
4	Azza Isana Mazi	P	70	√	
5	M. Afrizal Mudakir	L	30		√
6	M. Daviv Tazkiya	L	30		√
7	M. Fahmi Ardian	L	50		√
8	M. Syaiful Izan	L	70	√	
9	M. Syarif Hidayat	L	40		√
10	Tsuwaibatul Aslamiyah	P	50		√
11	Iza Nadia Manik	P	50		√

## Lampiran 27

**Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa**

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Keterangan
1	Aidil Fikri Firdaus	60	55	85	Meningkat
2	Akvi Nabila Vikri	70	75	90	Meningkat
3	Asad wafa Faid	70	65	85	Meningkat
4	Azza Isana Mazi	70	75	95	Meningkat
5	M. Afrizal Mudakir	40	55	65	Meningkat
6	M. Daviv Tazkiya	40	55	65	Meningkat
7	M. Fahmi Ardian	60	75	85	Meningkat
8	M. Syaiful Izan	70	75	95	Meningkat
9	M. Syarif Hidayat	50	55	85	Meningkat
10	Tsuwaibatul Aslamiyah	60	65	85	Meningkat
11	Iza Nadia Manik	60	75	95	Meningkat
JUMLAH NILAI		650	725	930	Meningkat
NILAI RATA – RATA		59,09	65,90	84,54	Meningkat
JUMLAH SISWA TUNTAS		4	5	9	Meningkat
JUMLAH SISWA TIDAK TUNTAS		7	6	2	Menurun
PROSENTASE KEBERHASILAN		36,36%	54,54%	81,81%	Meningkat

Lampiran 28

### DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN



Foto ketika peneliti membagikan soal pre test.



Foto ketika peserta didik mengerjakan soal pre test dari peneliti.



Foto ketika pelaksanaan metode inquiry siklus I berlangsung bersama siswa kelas V MI Assafiyah Pikatan Wonodadi Blitar.



Foto ketika peserta didik mengerjakan soal pos test siklus I.



Foto ketika peneliti menjelaskan langkah-langkah kerja kelompok dalam penerapan metode inquiry.



Foto ketika peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penerapan metode inquiry siklus II.



Foto ketika peserta didik mengerjakan tugas kelompok dalam penerapan metode inquiry siklus II.



Foto ketika peserta didik mengerjakan soal pos test siklus II.

Lampiran 29

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : NUFITA MIASARI  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 3217103067  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Blitar, 23 Juni 2014

Yang membuat pernyataan

NUFITA MIASARI

NIM 3217103067



Lampiran 30

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : NUFITA MIASARI  
NIM : 3217103067  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 15 Mei 1992  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)  
Alamat : Pikatan Wonodadi Blitar

#### **Riwayat Pendidikan:**

1. TK Al-Hidayah Pikatan 1 : (1996 - 1998)
2. MI Assyafiiyah Pikatan 1 : (1998 - 2004)
3. MTsN Kunir : (2004 - 2007)
4. MAN Kota Blitar : (2007 - 2010)
5. IAIN Tulungagung : (2010 - Sekarang)











Kesimpulan penilaian terhadap instrumen L/TS\*

a. Layak digunakan

b. Layak digunakan dengan perbaikan

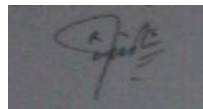
c. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari huruf sesuai dengan penilaian bapak/ibu

Komentar/saran:

Blitar, 03 Maret 2014

Validator,

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is stylized and appears to be 'Rosychah Najiya'.

ROSYCHAH NAJIYAH, S.Ag













**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221  
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

**FORM KONSULTASI**  
**BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : NUFITA MIASARI  
NIM : 3217103067  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA' IYAH (PGMI)  
Judul Skripsi/Tugas akhir : PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI  
BLITAR  
  
Pembimbing : INDAH KHOMSIYAH, S.Ag. M.Pd

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	31-10-2013	- Seminar Proposal	- Latar belakang masalah dipaparkan alasan penelitian secara formal. - Memperhatika tata bahasa dan teknik penulisan. - Segera melaksanakan penelitian.	
2.	21-03-2014	- Menyerahkan surat bimbingan skripsi - Meminta tanda tangan untuk kesanggupan bimbingan skripsi	- Segera mengerjakan bab I	
3.	14-04-2014	- Menyerahkan bab 1, 2, 3	- Segera mengerjakan bab 4	
4.	25-04-2014	- Revisi bab 1, 2, 3	- Pada kutipan yang lebih dari tiga baris harus dibuat paragraf tersendiri dengan satu spasi. - Sumber pada tabel diletakkan di bawah tabel bukan pada bawah garis	

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
5.	02-05-2014	- Menyerahkan revisi bab 1, 2, 3	- Segera mengerjakan bab 4	
6.	07-05-2014	- Menyerahkan bab 4 dan 5	- Segera mengerjakan lampiran-lampiran.	
7.	12-05-2014	- Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5	- Pada bab 1 latar belakang ditambah dengan dalil Al-quran yang berkaitan dengan pendidikan. - Pada bab 4 masih ada kalimat yang rancu sulit difahami, sehingga perlu dibenahi.	
8.	17-05-2014	- Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5	- Mengubah abstrak ke dalam tiga bahasa. - Melengkapi lampiran.	
9.	13-06-2014	- Revisi keseluruhan	- Benahi halaman persembahan.	
10.	30-06-2014	- Acc keseluruhan	- Memahami isi skripsi.	





**DEPARTEMEN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656  
Tulungagung 66221  
Website: [ftik.iain-tulungagung.ac.id](http://ftik.iain-tulungagung.ac.id) E-mail: [ftik\\_iaintagung@yahoo.co.id](mailto:ftik_iaintagung@yahoo.co.id)

---

Nomor :  
Lamp. :  
Hal. : **Laporan selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : INDAH KHOMSIYAH, S.Ag. M.Pd  
NIP : 19760518 200701 2 021  
Pangkat/Golongan :  
Jabatan Akademik :  
Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : NUFITA MIASARI  
NIM : 3217103067  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA' IYAH (PGMI)  
Judul : PENERAPAN STRATEGI INQUIRY DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS  
V DI MI ASSAFIYAH PIKATAN WONODADI BLITAR

Telah selesai DIUJIKAN.

Tulungagung, 04 Agustus 2014

Pembimbing,

INDAH KHOMSIYAH, S.Ag. M.Pd  
NIP. 19760518 200701 2 021