

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Model Daring (Studi Multi Kasus di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu)” yang ditulis oleh Ahmad Hatta dengan dibimbing: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, dan Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemandirian Belajar, Model Daring

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kemandirian pada siswa di era pandemi covid 19 ini, karena dalam pembelajaran daring belum sepenuhnya bisa diterima oleh siswa terkendala dengan sinyal yang kurang bagus. Namun guru selalu berusaha untuk melakukan inovasi pembelajaran, agar pembelajaran daring dapat diterima oleh siswa dengan baik.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu? 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan ketrampilan belajar di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu? 3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan refleksi belajar di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu?

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan studi multisitus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1). wawancara, (2). observasi, (3). dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dari kasus tunggal dan analisis lintas kasus. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu dilakukan dengan proses pelaksanaan model pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan berkaitan dengan kehidupan dan menyangkut aktivitas yang dilaksanakan siswa, sehingga siswa diharapkan dapat menggali materi tersebut berdasarkan inisiatif dan kreativitasnya dan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan dan Islami di sini lebih ditunjang dalam hal ke sarana atau fasilitas dari sekolah pada siswa. Selain itu strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa agar bisa menyelesaikan yang baru dengan beserta contohnya dilakukan guru dengan menggunakan metode diskusi. Guru membentuk seluruh siswa menjadi 8 kelompok yang mana setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Setelah pembagian kelompok, siswa diarahkan oleh guru untuk bersama anggotanya masing-masing dan guru mengarahkan siswanya untuk membuat kelompok untuk mendiskusikan topik pembahasan. Setelah kelompok telah terbagi, kemudian guru meminta siswa membaca baik-baik petunjuk melakukan diskusi. Penggunaan metode diskusi ini membuat pikiran siswa lebih berkembang dan berkreaitivitas, dalam metode ini siswa sama sekali tidak dibatasi dalam mengungkapkan gagasan dan pikirannya sehingga siswa mampu untuk menghasilkan ide dan gagasan baru. 2) Strategi guru dalam meningkatkan ketrampilan belajar di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu dilakukan dengan menggunakan metode demonstrasi dalam penyajiannya di kelas, utamanya dalam proses belajar mengajar harus terencana yang tersusun dalam bentuk program persiapan yaitu mempersiapkan materi pembelajaran, merumuskan tujuan yang hendak dicapai, mempersiapkan alat-alat atau media yang diperlukan, mengatur tempat dan memperkirakan waktu yang akan dipergunakan dalam

pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi. Selain itu Strategi guru dalam meningkatkan ketrampilan belajar yang dilakukan dengan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran PAI meliputi persiapan pembelajaran, penyajian materi, kegiatan belajar kelompok, pemeriksaan terhadap hasil kerja kelompok, siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual, pemeriksaan hasil tes dan penghargaan kelompok. 3) Strategi guru dalam meningkatkan refleksi belajar di SMPN 1 Tugu dan MTs Qomarul Hidayah Tugu yang dilakukan dapat membantu siswa memahami materi berdasarkan pengalaman yang dimiliki sehingga mereka memiliki kemampuan menganalisis pengalaman pribadi dalam menjelaskan materi yang dipelajari. Proses belajar yang didasarkan pada pengalaman sendiri akan mengeksplorasi kemampuan siswa untuk memahami peristiwa atau fenomena. Strategi pembelajaran dalam meningkatkan reflektif belajar siswa adalah guru membantu siswa memahami materi berdasarkan pengalaman yang dimiliki sehingga mereka memiliki kemampuan menganalisis pengalaman pribadi dalam menjelaskan materi yang dipelajari, sehingga motivasi belajarnya dapat meningkat. Selain itu strategi guru dalam meningkatkan refleksi belajar dengan pelaksanaan pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam menyelesaikan masalah yang dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher's Strategy in Improving Learning Independence Through the Online Model (Multi Case Studies at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu)” was written by Ahmad Hatta under the guidance of: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, and Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag

Keywords: Teacher Strategy, Independent Learning, Online Model

The research in this thesis is motivated by the independence of students in the era of the Covid-19 pandemic, because online learning has not been fully accepted by students who are constrained by poor signals. However, teachers always try to innovate learning, so that online learning can be well received by students.

The research questions in writing this thesis are: 1) What is the teacher's strategy for improving learning motivation at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu? 2) What is the teacher's strategy for improving learning skills at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu? 3) What is the teacher's strategy in improving learning reflection at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu?

In this study the authors used a qualitative approach and a multi-site study. Data collection techniques used include: 1). interview, (2). observation, (3). documentation. Data collected through these three techniques were analyzed from single cases and cross-case analysis. At the time of data collection, the data that has been obtained is tested using the triangulation method and persistence of observation and data validity.

The results of this study indicate that 1) The teacher's strategy in increasing learning motivation at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu is carried out by implementing an active, creative, effective and fun learning model related to life and involving activities carried out by students, so that students are expected to be able to exploring this material based on initiative and creativity and Active, Innovative, Creative, Effective, Fun and Islamic Learning here is more supported in terms of facilities or facilities from schools to students. Besides that, the teacher's strategy for Islamic Religious Education in increasing student learning motivation so that they can complete new ones with examples is carried out by the teacher using the discussion method. The teacher forms all students into 8 groups where each group consists of 4-5 students. After dividing into groups, students are directed by the teacher to be with their respective members and the teacher directs students to form groups to discuss the topic of discussion. After the groups have been divided, then the teacher asks students to read carefully the instructions for conducting discussions. The use of this discussion method makes students' minds more developed and creative, in this method students are not at all limited in expressing their ideas and thoughts so that students are able to generate new ideas and ideas. 2) The teacher's strategy in improving learning skills at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu is carried out using the demonstration method in its presentation in class, especially

in the teaching and learning process it must be planned in the form of a preparatory program, namely preparing learning material, formulating goals to be achieved, preparing the necessary tools or media, setting the place and estimating the time to be used in learning by using the demonstration method.

In addition, the teacher's strategy in improving learning skills is carried out by implementing the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model in Islamic Religious Education learning including preparation for learning, presenting material, group study activities, examining the results of group work, students working on questions individual tests, examination of test results and group rewards. 3) The teacher's strategy in increasing learning reflection at SMPN 1 Tugu and MTs Qomarul Hidayah Tugu which is carried out can help students understand material based on their experience so that they have the ability to analyze personal experience in explaining the material being studied. The learning process that is based on one's own experience will explore students' ability to understand events or phenomena. The learning strategy in increasing the reflectiveness of student learning is that the teacher helps students understand the material based on their experience so that they have the ability to analyze personal experience in explaining the material being studied, so that their learning motivation can increase. In addition, the teacher's strategy in increasing learning reflection by implementing Numbered Heads Together learning in solving problems is carried out with the aim of providing opportunities for students to share ideas with each other and consider the most appropriate answer.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية المعلم في زيادة استقلالية التعلم من خلال النموذج الإلكتروني (دراسات الحالة المتعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو)" الذي كتبه أحمد حتا بإرشاد: الدكتور. عبد العزيز، الماجستير، الحاج. و فروبيصور. الدكتور الإمام فوادي ، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، التعلم المستقل، النموذج الإلكتروني

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو استقلالية الطلاب في عصر جائحة Covid-19، لأن التعلم عبر الإنترنت لم يتم قبوله بالكامل من قبل الطلاب الذين تقيدهم الإشارات الضعيفة. ومع ذلك، يحاول المعلمون دائماً ابتكار التعلم، بحيث يستقبل الطلاب التعلم عبر الإنترنت جيداً.

أسئلة البحث في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) ما هي استراتيجية المعلم لزيادة الدافعية التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم لتحسين مهارات التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة انعكاس التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو؟

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة نهجاً نوعياً ودراسة متعددة المواقع. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة ما يلي: (١). مقابلة (٢). المراقبة، (٣). توثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال هذه التقنيات الثلاث من الحالات الفردية والتحليل عبر الحالات. في وقت جمع البيانات، يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة التثليث واستمرار المراقبة وصحة البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) استراتيجية المعلم في زيادة الدافعية التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو يتم تنفيذها من خلال تنفيذ نموذج تعليم نشط ومبدع وفعال وممتع يتعلق بالحياة ويشتمل على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استكشاف هذه المواد بناءً على المبادرة والإبداع

والتعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع والتعلم الإسلامي هنا مدعوم بشكل أكبر من حيث التسهيلات أو التسهيلات من المدارس إلى الطلاب. إلى جانب ذلك، فإن استراتيجية المعلم للتربية الدينية الإسلامية في زيادة الدافع لتعلم الطلاب حتى يتمكنوا من إكمال دروس جديدة بأمثلة يتم تنفيذها من قبل المعلم باستخدام طريقة المناقشة. يشكل المعلم جميع الطلاب في ٨ مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. بعد التقسيم إلى مجموعات، يوجه المعلم الطلاب ليكونوا مع أعضائهم ويوجه المعلم الطلاب لتشكيل مجموعات لمناقشة موضوع المناقشة. بعد تقسيم المجموعات، يطلب المعلم من الطلاب قراءة التعليمات بعناية لإجراء المناقشات. إن استخدام طريقة المناقشة هذه يجعل عقول الطلاب أكثر تطوراً وإبداعاً، وفي هذه الطريقة لا يكون الطلاب مقيدين على الإطلاق في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم حتى يتمكن الطلاب من توليد أفكار وأفكار جديدة. (٢) يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في تحسين مهارات التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو باستخدام طريقة العرض التقديمي في الفصل، خاصة في عملية التدريس والتعلم التي يجب التخطيط لها في شكل برنامج تحضير، وهي إعداد المواد التعليمية، وصياغة الأهداف المراد تحقيقها، وإعداد الأدوات أو الوسائط اللازمة، وتحديد المكان وتقدير الوقت لاستخدامه في التعلم باستخدام طريقة العرض. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في تحسين مهارات التعلم من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني لنوع قسم إنجاز فرق الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية بما في ذلك التحضير للتعلم، وتقديم المواد، وأنشطة الدراسة الجماعية، وفحص نتائج العمل الجماعي، الطلاب الذين يعملون على أسئلة الاختبار بشكل فردي، وفحص نتائج الاختبارات والجوائز الجماعية. (٣) يمكن لاستراتيجية المعلم في زيادة انعكاس التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ توغو والمدرسة الثانوية الإسلامية قمر الهداية توغو مساعدة الطلاب على فهم المواد بناءً على تجربتهم حتى يكون لديهم القدرة على تحليل التجربة الشخصية في شرح المواد التي تتم دراستها. ستستكشف عملية التعلم التي تستند إلى تجربة الفرد قدرة الطلاب على فهم الأحداث أو الظواهر. تتمثل استراتيجية التعلم في زيادة انعكاس تعلم الطلاب في أن المعلم يساعد الطلاب على فهم المواد بناءً على خبرتهم بحيث يكون لديهم القدرة على تحليل التجربة الشخصية في شرح المادة التي تتم دراستها، بحيث يمكن زيادة دافع التعلم لديهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في زيادة انعكاس التعلم من خلال تنفيذ التعلم

المُرَقَّم مَعًا فِي حُلِّ الْمَشْكَلَاتِ بِمُحَدِّفِ تَوْفِيرِ الْفُرُصِ لِلطَّلَابِ لِتَبَادُلِ الْأَفْكَارِ مَعَ بَعْضِهِمُ الْبَعْضَ
وَالنَّظَرَ فِي الْإِجَابَةِ الْأَكْثَرِ مَلَاءَمَةً.