

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Model *Project Based Learning* (PjBL) untuk Siswa kelas VII SMP/MTs” ini ditulis oleh Siti Janatul Khusna, NIM. 12210183013, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Ibu Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata kunci: Bahan Ajar, Menulis, Teks Laporan Hasil Observasi, Model PJBL.

Bahan ajar yang memuat materi menulis teks laporan hasil observasi secara spesifik sangat dibutuhkan siswa kelas VII SMP/MTs. Bahan ajar yang baik didesain dengan kontekstual dan mutakhir. Model *Project Based Learning* merupakan salah satu konteks yang menjadi pokok bahasan mutakhir. Integrasi dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi penting dilakukan agar siswa dapat belajar secara kontekstual, baik individu maupun kelompok yang harapannya siswa dapat sepenuhnya terlibat dalam hal perencanaan, pelaksanaan, penemuan fakta, pengumpulan data, dan pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, bahan ajar yang memperhatikan model di dalam bahan ajar tergolong langka. Dengan demikian, perlu adanya inovasi terhadap bahan ajar sebelumnya menjadi bahan ajar yang spesifik, yakni bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi berbasis model *Project Based Learning* (PjBL).

Untuk mewujudkan hal tersebut, penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan dengan tujuan (1) menghasilkan produk bahan ajar berupa bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) untuk siswa kelas VII SMP/MTs yang menarik, relevan, kontekstual, dan mudah dipahami oleh siswa, dan (2) memaparkan tingkat kelayakan bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) untuk siswa kelas VII SMP/MTs. Bahan ajar dikembangkan berdasarkan modifikasi model pengembangan Borg dan Gall. Tahapan yang dilakukan meliputi: (1) analisis kebutuhan siswa, (2) tahap perencanaan dan pengembangan, (3) melakukan uji validasi dan uji coba produk terbatas bahan ajar.

Data dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh identifikasi saran masukan validator maupun siswa. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian validator dan skor dari hasil uji respons siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Hasil uji validasi bahan ajar pada tahap pertama mencapai 87,7%. Sementara itu, hasil uji validasi pada tahap kedua mencapai 94,76%. Hasil uji validasi pada kedua tahap ini menunjukkan bahwa bahan ajar sangat layak diimplementasikan. Meskipun demikian, validator menyarankan untuk memperbaiki beberapa unsur bahan ajar agar semakin layak untuk dilakukan uji coba. Adapun hasil uji coba terbatas menunjukkan kelayakan dan keberterimaan bahan ajar mencapai 85,6% disertai beberapa saran penyempurnaan. Dengan demikian, bahan ajar menulis teks laporan hasil observasi berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) dalam kategori sangat layak dan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran dengan penyempurnaan bagian-bagian terkecil bahan ajar.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of Teaching Materials for Writing Observation Result Reports Based on *Project Based Learning* (PjBL) Models for Class VII SMP/MTs Students" was written by Siti Janatul Khusna, NIM. 12210183013, Indonesian Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: *Teaching Materials, Writing, Observation Result Report Text, PjBL Model.*

Teaching materials that contain material for writing observation report texts are specifically needed by class VII students of SMP/MTs. Good teaching materials are designed contextually and up to date. The *Project Based Learning* model is one of the contexts that has become the subject of recent discussion. Integration with the *Project Based Learning* (PjBL) learning model in teaching materials to write text of observation reports is important so that students can learn contextually, both individually and in groups where it is hoped that students can be fully involved in terms of planning, implementing, finding facts, collecting data, and problem solving in learning activities. However, teaching materials that pay attention to models in teaching materials are rare. In this way, it is necessary to innovate the previous teaching materials into specific teaching materials, it is called teaching materials for writing the text of the observation report based on the *Project Based Learning* (PjBL) model.

To realize it, this research and development was carried out with the aim of (1) producing teaching material products in the form of teaching materials for writing text reports on observations based on the *Project Based Learning* (PjBL) model for class VII students of SMP/MTs that are interesting, relevant, contextual, and easily understood by students, and (2) describes the level of feasibility of teaching materials in writing the text of the observation report based on the *Project Based Learning* (PjBL) model for class VII students of SMP/MTs. Teaching materials were developed based on modifications to the Borg and Gall development model. The stages carried out include: (1) analyzing student needs, (2) planning and development stages, (3) conduct validation tests and limited product trials of teaching materials.

The data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained by identifying validator and student input suggestions. Meanwhile, quantitative data were obtained from validator assessment questionnaires and scores from the results of student response tests to the developed teaching materials. The results of the teaching material validation test in the first stage reached 87.7%. Meanwhile, the results of the validation test in the second stage reached 94.76%. The results of the validation test at these two stages show that the teaching materials are very feasible to implement. Even though, the validator suggested improving some of the elements of the teaching material to make it more feasible for testing. The results of the limited trial showed the feasibility and acceptability of teaching materials reached 85.6% accompanied by several suggestions for improvement. Thus, the teaching material for writing the text of the observation report based on the *Project Based Learning* (PjBL) model in the very feasible category and can be implemented in learning by perfect the smallest parts of the teaching material.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير المود التعليمية لكتابة نص تقرير نتائج الملاحظة على أساس نموذج التعليم التقديمي للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة" الذي كتبه ستي جنة الحسنى، رقم القيد. ١٣٠١٣٠١٨٣٠١٢٢١، قسم تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: رحماواتي نسية الماجستير.

الكلمات الأساسية: المود التعليمية، الكتابة، نص تقرير نتائج الملاحظة، نموذج التعليم التقديمي.

تشمل المود التعليمية على كتابة نص تقرير نتائج الملاحظة وهي خاصة محتاج للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. والمود الجيدة على الحال والحديث. نموذج التعليم التقديمي هي من المجال الذي بحث في الأواخر. والتجديد من نموذج التعليم التقديمي في المود التعليمية بموضوع كتابة نص تقرير نتائج الملاحظة مهمة للطلاب كي يتعلمون الحوادث من المنفرد او المجموعة ويرجو عليهم ان يتبعوا في التخطيط والتنفيذ وتوحيد الظهيرة وجمع البيانات وحل المشكلات في التعليم. بل كانت المود التعليمية تهتم على نموذج التعليم قليلة. لذا يحتاج التجديد على المود التعليمية قبل ان يصير المود التعليمية الخاصة، وهي المود عن كتابة نص تقرير نتائج الملاحظة على اساس نموذج التعليم التقديمي.

لتوحيد الأحوال المذكورة، البحث التطوير يهدف على (1) ان يحصل على المادة التعليمية وهي مادة التعليم لكتابة نص تقرير نتائج الملاحظة على اساس نموذج التعليم التقديمي للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ممتعة ومناسبة وحديثة وسهلة للطلاب، (2) ان يصف مستوى اللائق على مادة تعليم كتابة نص تقرير نتائج الملاحظة على اساس نموذج التعليم التقديمي للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. وتطور المادة يدل على تغيير تطةير بروج وغال. وخطواتها هي (1) تحليل احتياجات الطلاب، (2) خطوة التخطيط والتطوير، (3) يعمل اختبار الصدق والتجريب على النتائج.

البيانات من هذا البحث هي النوعي والكمي. البيانات النوعي من تحديد الإقتراحات من الصادق والطلاب. اما البيانات الكمي من استبيان الإختبار من الصادق ونتائج المواقف عنند الطلاب على المود التي صنع. ونتائج الإختبار للصدف لخطوة الأول مدى 87,7 في المائة . أما اختبار الصدق الثاني هي مدى 94,76 في المائة. من نتائج خطوتين يعرف انالمود التعليمية لائقة في التطبيق. رغم ان ذلك، نصح الصدق لتحسين على بعض عناصر الود لزيادة اللائق للتجريب. اما نتائج الإختبار المحدودى تهدف على اللائق والقبول مدى 85,6 في المائة بوجود بعض الإقتراحات للكمال. بذلك يدخل مادة تعليم كتابة نص تقرير نتائج الملاحظة لائقة جدا ومناسبة للتطبيق في التعليم بوجود التحسين على البعض الصغير منها.