

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team-Achievement Division (STAD)* berbantuan *Liveworksheets* pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMAN 4 Blitar**” ditulis oleh Azzahro Nur Realita, NIM. 12212183037. Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Student Team-Achievement Division (STAD), Liveworksheets, Tata Nama Senyawa Kimia, Hasil Belajar*

Pembelajaran satu arah yang berpusat pada guru membuat siswa menjadi pasif dan kurang menarik perhatian dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat membangkitkan keaktifan dan ketertarikan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *student team-achievement division (STAD)* dapat menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *liveworksheets* dapat memfasilitasi siswa untuk belajar aktif, berdiskusi, dan menyampaikan ide siswa. Oleh sebab itu, model pembelajaran *student team-achievement division (STAD)* berbantuan *liveworksheets* ini dapat memancing siswa untuk aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *student team-achievement division (STAD)* berbantuan *liveworksheets* pada materi tata nama senyawa kimia terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA SMAN 4 Blitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian kuasi eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan *posttest-only control design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X MIPA dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas adalah kelas X MIPA-1 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA-2 sebagai kelas kontrol. Sampling yang digunakan adalah teknik *clusterrandom sampling*. Cara pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan terdapat uji instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji instrumen tersebut berupa uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran butir soal, dan uji daya beda. Sedangkan uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis menggunakan uji *mann-whitney u-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *student team-achievement division (STAD)* berbantuan *liveworksheets* pada materi tata nama senyawa kimia terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA SMAN 4 Blitar.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the Student Team-Achievement Division (STAD) Learning Model assisted by Liveworksheets on Chemical Compound Nomenclature Material on Learning Outcomes of Class X MIPA Students of SMAN 4 Blitar**" was written by Azzahro Nur Realita, NIM. 12212183037. Tadris Chemistry, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

Keywords: Student Team-Achievement Division (STAD), Learning Model, Liveworksheets, Nomenclature of Chemical Compounds, Learning Outcomes

Teacher-centered one-way learning makes students passive and less attentive in learning activities. Therefore, a learning model is needed that can arouse student activity and interest in learning activities so that they can optimize student learning outcomes. The student team-achievement division (STAD) learning model can foster active student participation in learning activities. Learning using liveworksheets can facilitate students to actively learn, discuss, and convey student ideas. Therefore, the student team-achievement division (STAD) learning model assisted by liveworksheets can provoke students to be active and enthusiastic in learning activities so as to optimize student learning outcomes.

The purpose of this study is to determine the influence of the student team-achievement division (STAD) learning model assisted by liveworksheets on chemical compound nomenclature material on the learning outcomes of class X MIPA students of SMAN 4 Blitar. This research uses a quantitative approach of quasi-experimental type of research. The design of this study used a posttest-only control design. The population of this study was all students of class X MIPA and the sample used in this study consisted of two classes, namely class X MIPA-1 as the experimental class and X MIPA-2 as the control class. The sampling used is a clusterrandom sampling technique. The method of data collection used in this study is a test. The data analysis techniques used include instrument tests, prerequisite tests and hypothesis tests. The instrument tests are in the form of validity tests, reliability tests, difficulty test of question items, and differentiation power tests. While the prerequisite tests used are normality tests and homogeneity tests. Test the hypothesis using the mann-whitney u-test. The results showed that there was an influence of the student team-achievement division (STAD) learning model assisted by liveworksheets on the nomenclature material of chemical compounds on the learning outcomes of class X MIPA students of SMAN 4 Blitar.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نماذج التعلم لشعبة إنجاز فريق الطلاب (س ت ا د) بمساعدة أوراق العمل الحية على مواد تسمية المركبات الكيميائية على نتائج التعلم لطلاب الصف ١٠ علم الطبيعة المدرسة الثانوية العامة ٤ بليتار " كتبها الزهرا نور رياليتا ، نيم ١٢٢١٢١٨٣٠٣٧. تادريس للكيمياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، السيد علي رحمة الله جامعة تولونجاغونغ الإسلامية الحكومية، مشرف درا. الحاج أومي زهروه، م.ك، دكتوراه.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم لشعبة إنجاز فريق الطلاب (س ت ا د) ، لايف وركشيت، تسمية المركبات الكيميائية، مخرجات التعلم

التعلم أحادي الاتجاه المتمحور حول المعلم يجعل الطلاب سلبيين وأقل انتباها في أنشطة التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعلم يمكن أن يثير نشاط الطلاب واهتمامهم بأنشطة التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن لنموذج التعلم الخاص بقسم إنجاز فريق الطلاب (س ت ا د) تعزيز مشاركة الطلاب النشطة في أنشطة التعلم. يمكن أن يسهل التعلم باستخدام أوراق العمل الحية على الطلاب التعلم بنشاط ومناقشة ونقل أفكار الطلاب. لذلك ، يمكن لنموذج التعلم الخاص بقسم إنجاز فريق الطلاب (س ت ا د) بمساعدة أوراق العمل الحية أن يستفز الطلاب ليكونوا نشطين ومتحمسين في أنشطة التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم لقسم إنجاز الفريق الطلابي (س ت ا د) بمساعدة أوراق العمل الحية على مواد تسمية المركبات الكيميائية على نتائج التعلم لطلاب الصف ١٠ علم الطبيعة المدرسة الثانوية العامة ٤ بليتار. يستخدم هذا البحث منهجا كميًا لنوع شبه تجريبي من البحوث. استخدم تصميم هذه الدراسة تصميم التحكم بعد الاختبار فقط. كان مجتمع هذه الدراسة من جميع طلاب الصف ١٠ علم الطبيعة وتكونت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من فئتين هما الفئة ١٠ علم الطبيعة-١ كفاءة تجريبية و ١٠ علم الطبيعة-٢ كفاءة التحكم. أخذ العينات المستخدمة هو تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة اختبارات الأدوات واختبارات المتطلبات الأساسية واختبارات الفرضيات. اختبارات الأداة هي في شكل اختبارات الصلاحية ، واختبارات الموثوقية ، واختبار صعوبة عناصر الأسئلة ، واختبارات قوة التمايز. في حين أن الاختبارات الأساسية المستخدمة هي اختبارات طبيعية واختبارات التجانس. اختبر الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني يو. أظهرت النتائج وجود تأثير لنموذج التعلم بشعبة الإنجاز الجماعي الطلابي (س ت ا د) بمساعدة أوراق العمل الحية على مادة التسميات للمركبات الكيميائية على مخرجات التعلم لدى طلاب الصف العاشر ميبا من المدرسة الثانوية العامة ٤ بليتار.