

## ABSTRACT

**Hilma Nabila, 2022.** Students' Perceptions of Media used by Teachers in Teaching English Online to Eighth Students in Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek under the thesis of English English Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK) State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor : Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd

**Keywords :** Perception, Learning Media, Online learning

Education involves a very broad and complex dimension. Many factors must receive attention if students want the learning process to run smoothly, effectively and efficiently. Learning media as a means to transfer knowledge and attitudes is a very important factor, especially if the learning process uses online. This online learning system aims to suppress the development of the corona virus, especially in schools and students. This condition requires that all teachers in all subjects must be good at finding media and learning methods so that the process of learning activities goes well and learning objectives can be achieved well. This research research aimed to find out (1) The media used by the teachers in teaching English online; (2) The student's perception of the instructional media used by the English teachers in teaching english online.

This data was taken using method descriptive survey research, namely sending questionnaire to 20 students of grade 8 MBS as the object of research. The incoming data is then processed by researchers using a Likert scale method. Based on the results of the study, it can be concluded that, firstly, the types of media used by English teachers in teaching English online are mobile phones, laptops, textbooks and dictionaries. Second, students' perceptions of the use of learning media tend to be positive, that is, the media can still make it easier to understand lessons; they feel enthusiastic, happy, active, not bored learning english; can help in practicing and improving listening skills (listening), improve speaking skills (speaking), improve reading skills (reading) and improve writing skills (writing); can help in enriching their English vocabulary; can make it easier to increase English assignments and they are even optimistic that they will still be able to maintain their English achievement scores.

## ABSTRAK

**Hilma Nabila, 2022.** Dalam skripsi Persepsi Siswa terhadap Media yang digunakan oleh guru dalam mengajar pembelajaran Bahasa Inggris secara online pada siswa kelas 8 Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek, Jurusan Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd

**Kata Kunci :** Persepsi, Media Pembelajaran, Pembelajaran Online

Pendidikan melibatkan dimensi yang sangat luas dan kompleks. Banyak faktor yang harus mendapat perhatian jika siswa menginginkan proses pembelajaran berjalan lancar, efektif dan efisien. Media pembelajaran sebagai sarana untuk mentransfer pengetahuan dan sikap merupakan faktor yang sangat penting, apalagi jika proses pembelajarannya menggunakan online. Sistem pembelajaran daring ini bertujuan untuk menekan perkembangan virus corona, khususnya siswa di sekolah. Kondisi ini menuntut semua guru di semua mata pelajaran harus pandai menemukan media dan metode pembelajaran agar proses kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Penelitian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Media yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Inggris online; (2) Persepsi siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam mengajar bahasa Inggris online.

Data ini diambil dengan menggunakan metode penelitian survei deskriptif yaitu mengirimkan kuesioner kepada 20 siswa kelas 8 MBS sebagai objek penelitian. Data yang masuk kemudian diolah oleh peneliti dengan menggunakan metode skala Likert. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, pertama, jenis media yang digunakan guru bahasa Inggris dalam mengajar bahasa Inggris secara online adalah handphone, laptop, buku paket dan kamus. Kedua, persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran cenderung positif yaitu media masih dapat mempermudah dalam memahami pelajaran; mereka merasa antusias, senang, aktif, tidak bosan belajar bahasa Inggris; dapat membantu dalam melatih dan meningkatkan keterampilan menyimak (listening), meningkatkan keterampilan berbicara (speaking), meningkatkan keterampilan membaca (reading) dan meningkatkan keterampilan menulis (writing); dapat membantu memperkaya kosa kata bahasa Inggris mereka; dapat meningkatkan nilai tugas bahasa Inggris bahkan mereka optimistis masih dapat mempertahankan nilai prestasi bahasa Inggrisnya.