

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Rangka Membentuk Akhlak Terpuji Peserta Didik Pada Masa Pubertas Di MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar.”** Ini ditulis oleh Kotimah, NIM. 12201183456, pembimbing Dr. Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, S, Ag., M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Akidah Akhlak, Akhlak Terpuji, Masa Pubertas.

Pendidikan merupakan wahana pengembangan keadaan manusia dari yang tidak baik menjadi baik, dari yang sederhana menjadi modern, dari yang rendah menjadi tinggi. Pendidikan akhlak adalah usaha-usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk menanamkan nilai ataupun norma tentang budi pekerti, sehingga manusia dapat memahami dan mengerti serta mengamalkan norma-norma tentang budi pekerti itu sendiri. Pubertas dalam Islam disebut dengan istilah baligh. Pada usia sekolah, masa pubertas ini masuk pada jenjang pendidikan menengah pertama. Sekolah menengah mempunyai peranan penting dalam memberikan dasar-dasar bagi pengembangan manusia unggul, bermoral dan pekerja keras, demi menjawab tantangan zaman. Tempat penelitian ini berlokasi di MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar.

Peneliti menjadikan pembelajaran akidah akhlak sebagai objek penelitian, dimana pembelajaran akidah akhlak memiliki perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam proses membentuk akhlak terpuji peserta didik pada masa pubertas. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana keadaan akhlak peserta didik dan bagaimana proses pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik pada masa pubertas di MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar.

Pendekatan yang dilakukan oleh peneliti ini adalah jenis pendekatan kualitatif. Lokasi yang digunakan untuk penelitian ini terletak di MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian akan dianalisis menggunakan metode analisis deskriptif. Selanjutnya pengolahan data menggunakan tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dalam pembelajaran Akidah Akhlak guru disarankan untuk memiliki RPP dan menggunakan pendekatan individual serta pendekatan kelompok, sekolah juga mempersiapkan sarana prasarana yang mendukung keberlangsungan proses pembentukan akhlak, guru juga memberikan pengarahan dan pembiasaan yang baik kepada anak didik. Dalam pelaksanaan pembentukan akhlak terpuji peserta didik guru menggunakan beberapa metode, diantaranya metode uswatun hasanah, pembiasaan, dan nasehat. Guru memberikan pendampingan terhadap peserta didik dari kegiatan pagi hingga anak-anak pulang. Guru juga lebih menekankan pada peserta didik pada praktik, jadi teori dan praktik itu harus seimbang. Guru menganalisis pembiasaan dan program apa saja yang masih kurang atau yang perlu ditingkatkan lagi dalam proses pembentukan akhlak. Guru juga mengadakan evaluasi berupa rapat rutin.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Role of Akhlak Akhlak Teachers in Formation of Commendable Morals of Students at Puberty at MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar.**" This was written by Kotimah, NIM. 12201183456, adviser Dr. Hj. Luluk 'Atirotu Zahroh, S. Ag., M.Pd.

Keywords: Moral belief learning, Commendable moral, Puberty.

Education is a vehicle for developing the human condition from bad to good, from simple to modern, from low to high. Moral education is the efforts made by a person to instill values or norms about character, so that humans can understand and understand and practice the norms about character itself. Puberty in Islam is called baligh. At school age, this period of puberty enters the junior secondary education level. Secondary schools have an important role in providing the foundations for the development of superior, moral and hardworking human beings, in order to answer the challenges of the times. The place of this research is located at MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar.

The researcher makes the learning of the moral creed as the object of research, where the learning of the moral creed has planning, implementation and evaluation in carrying out the process of forming the commendable character of students at puberty. The objectives to be achieved in this study are to find out how the moral state of students is and how the learning process of Akidah Akhlak in forming students' commendable morals during puberty at MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar.

The approach taken by this researcher is a qualitative approach. The location used for this research is located at MTs Syekh Subakir 1 Nglegok Blitar. In this study data collection using the method of observation, interviews, and documentation. The data that has been collected will then be analyzed using descriptive analysis methods. Furthermore, data processing uses three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that, in learning the moral creed teachers are advised to have lesson plans and use individual and group approaches, schools also prepare infrastructure that supports the continuity of the moral formation process, teachers also provide good direction and habituation to students. In the implementation of the formation of commendable morals, teachers use several methods, including the *uswatun hasanah* method, habituation, and advice. The teacher provides assistance to students from morning activities until the children go home. Teachers also put more emphasis on students in practice, so theory and practice must be balanced. The moral *aqidah* teacher analyzes the habits and programs that are still lacking or that need to be improved in the process of moral formation. The teacher conducts an evaluation in the form of a regular meeting which is held once a month.

نبذة مختصرة

رسالة بعنوان "دور معلمي الأخلاق في تكوين الأخلاق الحميدة لطلاب سن البلوغ في مدرسة
تسناوية سيخ سو بكر ١ نجليجوك بليتار". كتب هذا كتيمة ، نيم. ١٢٢٠١١٨٣٤٥٦ المستشار د. هجرية.
لولوق أتيروتو زهره ، S, Ag., M.Pd

الكلمات المفتاحية: تعلم المتقد الأخلاق ، جديرة بالثناء الأخلاقية ، سن البلوغ.

التعليم وسيلة لتطوير حالة الإنسان من السيئ إلى الجيد ، من البسيط إلى الحديث ، من المنخفض إلى
المرتفع. التربية الأخلاقية هي الجهود التي يبذلها الشخص لغرس القيم أو المعايير حول الشخصية ، بحيث
يمكن للبشر فهم وفهم وممارسة القواعد المتعلقة بالشخصية نفسها. البلوغ في الإسلام يسمى البلوغ. في سن
المدرسة ، تدخل فترة البلوغ هذه المرحلة الإعدادية للتعليم الثانوي. للمدارس الثانوية دور مهم في توفير
الأسس لتنمية الإنسان المتفوق والأخلاقي والعمل الدؤوب ، من أجل الاستجابة لتحديات العصر. يقع مكان
هذا البحث في مدرسة تسناوية سيخ سو بكر ١ نجليجوك بليتار.

تجعل الباحثة معلم العقيدة الأخلاقية موضوع البحث ، حيث يكون دور معلم العقيدة الأخلاقية
في التخطيط والتنفيذ والتقييم في القيام بعملية تكوين الشخصية الجديرة بالثناء لدى الطلاب في سن البلوغ.
الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي معرفة الحالة الأخلاقية للطلاب وكيفية دور معلمي العقيدة
الأخلاقية في تكوين أخلاق جديرة بالثناء للطلاب أثناء سن البلوغ في مدرسة تسناوية سيخ سو بكر ١
نجليجوك بليتار.

النهج الذي يتبعه هذا الباحث هو نهج نوعي. يقع الموقع المستخدم لهذا البحث في مدرسة
تسناوية سيخ سو بكر ١ نجليجوك بليتار. في هذه الدراسة ، تم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة
والمقابلات والتوثيق. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طرق التحليل الوصفي. علاوة
على ذلك ، تستخدم معالجة البيانات ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص
النتائج.

أظهرت النتائج أنه ، في تعلم العقيدة الأخلاقية يُنصح المعلمون بوضع خطط للدروس واستخدام
مناهج فردية وجماعية ، كما تقوم المدارس بإعداد بنية تحتية تدعم استمرارية عملية التكوين الأخلاقي ، كما
يوفر المعلمون التوجيه الجيد والتعود على الطلاب. في تطبيق تنشئة الأخلاق الحميدة ، يستخدم المعلمون
عدة طرق ، بما في ذلك طريقة أسوة حسنة، والتعود، والنصح. يقدم المعلم المساعدة للطلاب من الأنشطة
الصباحية حتى يذهب الأطفال إلى المنزل. يضع المعلمون أيضاً مزيداً من التركيز على الطلاب في
الممارسة ، لذلك يجب الموازنة بين النظرية والتطبيق. يقوم مدرس العقيدة الأخلاقية بتحليل العادات
والبرامج التي لا تزال مفقودة أو التي تحتاج إلى تحسين في عملية التكوين الأخلاقي. يقوم المعلم بإجراء
تقييم على شكل اجتماع عادي يعقد مرة واحدة في الشهر.