

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Teks Hikayat Bermuatan Kearifan Lokal Kelas X SMA/MA” ini ditulis oleh Fitriana Muniswatin, NIM 12210183032, program studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Teks Hikayat, Kearifan Lokal

Eksistensi bahan ajar menjadi salah satu faktor yang memengaruhi proses pembelajaran. Sehingga menjadikan bahan ajar penting di dalam pembelajaran, yaitu untuk mencapai kompetensi dalam pembelajaran, siswa perlu menempuh pengalaman, latihan, dan mencari informasi melalui penggunaan bahan ajar. Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini bermuatan kearifan lokal Jawa.

Siswa berpendapat bahwa teks hikayat merupakan salah satu materi yang sulit dipahami dari beberapa materi yang dipelajari pada pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA. Permasalahan pada pembelajaran teks hikayat dari angket yang disebarkan kepada siswa kelas X, yaitu 1) selama ini masih menggunakan bahan ajar yang konvensional yaitu buku paket yang merupakan pinjaman dari pemerintah maupun beli dari agen buku seperti LKS, tanpa merencanakan maupun menyiapkan materinya sendiri, 2) materi dalam bahan ajar kurang lengkap, 3) sumber belajar yang selama ini digunakan membosankan, dan 4) belum adanya bahan ajar khusus teks hikayat yang bermuatan kearifan lokal Jawa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyusun bahan ajar berupa modul yang di dalamnya memuat kearifan lokal Jawa. Bahan ajar tersebut berjudul Cakap dan Kreatif Bercerita Hikayat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, (1) bagaimana pengembangan bahan ajar teks hikayat bermuatan kearifan lokal Jawa di kelas X SMA/MA?, dan (2) bagaimana kelayakan bahan ajar teks hikayat bermuatan kearifan lokal Jawa di kelas X SMA/MA?. Sedangkan tujuan dari adanya penelitian dan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar teks hikayat bermuatan kearifan lokal Jawa untuk siswa SMA/MA kelas X yang menarik, kontekstual, relevan, dan mudah dipahami oleh peserta didik, serta bertujuan untuk memaparkan tingkat kelayakan bahan ajar teks hikayat bermuatan kearifan lokal Jawa untuk siswa SMA/MA kelas X. Metode penelitian dan pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*). Prosedur penelitian ini adalah modifikasi dari metode Borg dan Gall dengan rangkaian tahapan yaitu, tahap analisis kebutuhan siswa dan guru, tahap perancangan bahan ajar, tahap pengembangan bahan ajar, tahap evaluasi produk (oleh ahli materi, ahli media, serta praktisi), tahap revisi produk, produk jadi, dan diseminasi produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar teks hikayat bermuatan kearifan lokal Jawa pada tahap pertama (uji validasi) mencapai 87,1%, artinya bahan ajar sangat layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran. Meskipun begitu, validator menyarankan untuk memperbaiki beberapa unsur dalam aspek isi/materi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Pada tahap kedua, hasil uji validasi mencapai 94,86% yang berarti masuk dalam kategori sangat layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran. Adapun pada tahap ketiga, hasil uji coba terbatas menunjukkan kelayakan dan keberterimaan bahan ajar mencapai 86,25% disertai beberapa saran penyempurnaan bahan ajar oleh beberapa responden yaitu memperbaiki animasi raja di bagian sampul depan dengan raja Jawa dan menghapus animasi daun di bagian atas pada sampul depan. Dengan demikian, bahan ajar teks hikayat bermuatan kearifan lokal Jawa dalam kategori sangat layak dan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran dengan penyempurnaan bagian-bagian terkecil bahan ajar.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of Hikayat Text Teaching Materials Containing Local Wisdom Class X Senior High School/MA" was written by Fitriana Muniswatin, NIM 12210183032, Indonesian Language Tadris study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervisor Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Teaching Materials, Hikayat Text, Local Wisdom.

The existence of teaching materials is one of the factors that influence the learning process. Thus making teaching materials important in learning, namely to achieve competence in learning, students need to take experience, practice, and seek information through the use of teaching materials. The teaching materials developed in this study contain Javanese local wisdom.

Students think that the text of the hikayat is one of the materials that is difficult to understand from some of the material studied at the Senior High School. Problems in learning hikayat text from questionnaires distributed to class X students, namely 1) so far they still use conventional teaching materials, namely textbooks which are loans from the government or purchased from book agents such as LKS, without planning or preparing the material themselves, 2) the material in the teaching materials is incomplete, 3) the learning resources that have been used so far are boring, and 4) there is no teaching material specifically for hikayat text containing Javanese local wisdom. Based on this, the researcher compiled teaching materials in the form of modules which contained Javanese local wisdom. The teaching material is titled Proficient and Creative Telling Stories.

The formulation of the problem in this study is, (1) how is the development of hikayat text teaching materials containing Javanese local wisdom in class X Senior High School/MA?, and (2) how is the feasibility of teaching hikayat text teaching materials containing Javanese local wisdom in class X Senior High School/MA? . While the purpose of this research and development is to produce products in the form of hikayat text teaching materials containing Javanese local wisdom for high school students in class X that are interesting, contextual, relevant, and easily understood by students, and aims to describe the feasibility level of teaching materials. Hikayat text containing Javanese local wisdom for senior high school students in class X. The research and development model carried out in this study is R&D (Research and Development). This research is a modification of the Borg and Gall model that is, the analysis stage, the design stage, the product development stage, the product evaluation stage (by material experts, media experts, and practitioners), the product revision stage, the finished product, and product dissemination.

The results of the study showed that the teaching materials of hikayat text containing Javanese local wisdom in the first stage (validation test) reached 87.1%, meaning that the teaching materials were very feasible to be implemented in learning. Even so, the validator suggested to improve some elements in the aspect of content/material, presentation, language, and graphics. In the second stage, the results of the validation test reached 94.86%, which means it is included in the very feasible category to be implemented in learning. As for the third stage, the results of the limited trial showed the feasibility and acceptability of the teaching materials reached 86.25% accompanied by several suggestions for improving the teaching materials by several respondents, namely improving the king animation on the front cover with the Javanese king and removing the leaf animation at the top on the front cover. Thus, teaching materials for hikayat texts containing Javanese local wisdom are in the very appropriate category and can be implemented in learning by perfecting the smallest parts of teaching materials.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير المواد التعليمية نص الحكايات التي تحتوي على الحكمة المحلية في الصف العاشر بالمدرسة العالية" الذي كتبه فطريانا مونسواتين، رقم القيد. ١٢٢١٠١٨٣٠٣٢، قسم تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتورة ستي زمرة المولدا، ماجستير في التربية.

الكلمات الأساسية: مواد التعليمية، نص الحكايات، حكمة المحلية.

يعد وجود المواد التعليمية أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. وبالتالي، فإن جعل المواد التعليمية مهمة في التعلم، أي لتحقيق الكفاءة في التعلم.

. مشاكل في تعلم نصوص الملحمة من الاستبيانات الموزعة على طلاب الصف العاشر، أي (١) حتى الآن لا يزالون يستخدمون مواد التدريس التقليدية، وهي الكتب المدرسية التي يتم إعارتها من الحكومة أو يتم شراؤها من وكلاء الكتب مثل ورقة عمل الطالب، دون تخطيط أو إعداد المواد بأنفسهم، (٢) المواد في المواد التعليمية غير مكتملة، (٣) مصادر التعلم التي تم استخدامها حتى الآن مملدة، و (٤) لا توجد مواد تعليمية مخصصة لنصوص الملحمة التي تحتوي على الحكمة المحلية الجاوية. وبناءً على ذلك، قام الباحث بتجميع المواد التعليمية في شكل وحدات تحتوي على الحكمة المحلية الجاوية. مادة التدريس بعنوان "قصص رواية بارعة وإبداعية".

اسئلة البحث في هذا البحث هو، (١) كيف يتم تطوير مواد تدريس نصوص الملحمة التي تحتوي على الحكمة المحلية الجاوية في الصف العاشر بالمدرسة العالية؟، و (٢) الحكمة المحلية في الصف العاشر بالمدرسة العالية؟. حينما أن الغرض من هذا البحث والتطوير هو إنتاج منتجات في شكل مواد تعليمية نصوص ملحمة تحتوي على الحكمة المحلية الجاوية لطلاب المدرسة العالية في الصف العاشر تكون مثيرة للاهتمام، وسياقية، وذات صلة، ويسهل فهمها للطلاب، وتهدف إلى وصف مستوى جدوى مواد التدريس. إجراء البحث عبارة عن تعديل لطريقة بروغ و غول بسلسلة من المراحل، وهي تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين، وتصميم المواد التعليمية، وتطوير المواد التعليمية، ومرحلة تقييم المنتج (بواسطة خبراء المواد وخبراء الإعلام والممارسين) ومرحلة مراجعة المنتج والمنتجات النهائية ونشر المنتج.

أظهرت نتائج الدراسة أن المواد التعليمية لنصوص الملحمة التي تحتوي على الحكمة المحلية الجاوية في المرحلة الأولى (اختبار التحقق) وصلت إلى ٨٧.١%، مما يعني أن المواد التعليمية كانت مجدية جداً للتطبيق في التعلم. ومع ذلك، يقترح المدقق تحسين عدة عناصر من حيث المحتوى / المادة والعرض واللغة والرسومات. في المرحلة الثانية، وصلت نتائج اختبار التحقق من الصحة إلى ٩٤.٨٦%، مما يعني أنها في الفئة المجدية جداً ليتم تنفيذها في التعلم. بالنسبة للمرحلة الثالثة، أظهرت نتائج التجربة المحدودة جدوى ومقبولية المواد التعليمية بلغت ٨٦.٢٥% مصحوبة بعدة اقتراحات لتحسين المواد التعليمية من قبل العديد من المستجيبين، وهي تحسين الرسوم المتحركة الملك على الغلاف الأمامي مع الملك الجاوي. وإزالة الرسوم المتحركة الورقية في الجزء العلوي من الغلاف الأمامي. وبالتالي، فإن المواد التعليمية لنصوص الملحمة التي تحتوي على الحكمة المحلية الجاوية هي في الفئة المناسبة للغاية ويمكن تنفيذها في التعلم من خلال إتقان أصغر أجزاء المواد التعليمية.