

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE
GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS IVA MIN KOLOMAYAN
WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



Oleh:

**TAHTA QUROTU A'YUNINA
NIM. 3217103087**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE
GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS IVA MIN KOLOMAYAN
WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Oleh:

**TAHTA QUROTU A'YUNINA
NIM. 3217103087**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IVA di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2013/2014" yang ditulis oleh Tahta Qurotu A'yunina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 23 Mei 2014

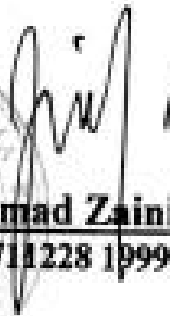
Pembimbing,



Muhammad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

Mengetahui, .

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Muhammad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IVA MIN KOLOMAYAN WONODADI BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

TAHTA QUROTU A'YUNINA
NIM: 3217103087

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda

Tangan

Ketua / Penguji :

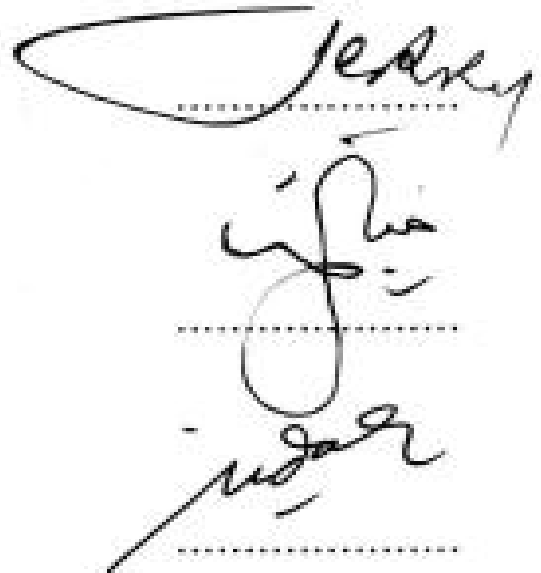
Dr. M. Jazeri, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 005

Penguji Utama

H. M. Muntahibun Nafis, M.Ag
NIP.19780318 200501 1 003

Sekretaris / Penguji :

Indah Khomsiyah, M.Pd
NIP.19760518 200701 2021



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(Terjemahan Surat Al Insyirah: 6-8).¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Surabaya: Al-Hidayah, 2000), hal. 789

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Abah dan Umi tercinta (H. Syafi'i dan Mudrikah) yang tak pernah surut memberikan kasih sayang serta dukungan keduanya baik secara spiritual maupun materil. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan selalu menjadi kebanggaan keluarga.
2. Kakak tercinta Muftihatul Muniroh, Imam Hambali, Roykhul Hakam, Maypri Iryani, Nurriana Lutfiani Amrita, Muhammad Syaifudin yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-cita semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
3. Keponakan Azzura Aidenia Ardatin Najwa, Alvaro Zilan Arinal Haq, Naswa Syefira Uzayyina Sulha yang memberiku semangat.
4. Sahabat Putri, Wahyu, Nila, Puput, dan Ilhaq terimakasih kalian sudah menemani hari-hari bersejarahku dengan suka cita.
5. Keluarga besar PGC-Ceria, khususnya sahabat tercinta (Zakiya, Riska, Asiyah, Suci, Rita, Rofik, Laras, Tian, Nia, Patur, dan Umar) yang telah memberikan motivasi dan inspirasi, bersama kalian aku belajar lebih memaknai hidup.
6. Keluarga besar ®. Khususnya angkatan 2010, teman-teman senasib seperjuangan yang penuh duka cita gembira dan tawa (Zuda, Andik, Abi, Ali, Rizal, Nomen, Budi, Nunin, Febri, Zaid, Arif, Umam, Nafik, Yunus, dan Rizkon)
7. Untuk seseorang yang Allah SWT ciptakan dari tulang rusuknya dan akan dipertemukan di waktu dan tempat yang tepat.
8. Para guru dan dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan.
9. Special my almamater IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaan penulis.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	12
-----------------------	----

1. Kajian Tentang Model Cooperative Learning	12
a. Konsep Dasar Cooperative Learning	12
b. Tujuan Cooperative Learning.....	15
c. Karakteristik Cooperative Learning	17
d. Unsur-unsur Dasar Cooperative Learning.....	20
e. Prosedur Cooperative Learning.....	22
f. Keunggulan dan Kelemahan Cooperative Learning	24
g. Manfaat Cooperative Learning.....	27
2. Kajian Tentang Cooperative Learning Tipe	
Group Investigation.....	28
a. Pengertian Group Investigation.....	28
b. Peran Guru.....	29
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Group Investigation	30
d. Empat Fitur Utama dalam Group Investigation ..	33
e. Kelebihan dan Kekurangan Group Investigation	35
3. Kajian Tentang Hasil Belajar	36
a. Pengertian Hasil Belajar	36
b. Klasifikasi Hasil Belajar	37
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	39
4. Kajian Tentang Hakikat Pendidikan	
Kewarganegaraan (PKn)	43

a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	43
b. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	46
c. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	47
5. Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Mata Pelajaran PKn Materi Sistem Pemerintahan Pusat	48
B. Penelitian Terdahulu	51
C. Hipotesis Tindakan	55
D. Kerangka Pemikiran	56

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	58
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	61
C. Kehadiran Peneliti	61
D. Data dan Sumber Data	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
1. Observasi	63
2. Wawancara	64
3. Tes	65
4. Dokumentasi	68
5. Angket	69

6. Catatan Lapangan	71
F. Teknik Analisa Data	72
G. Pengecekan Keabsahan Data	75
H. Indikator Keberhasilan	76
I. Tahap-Tahap Penelitian	78
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	82
1. Paparan Data	82
2. Temuan Penelitian	121
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	122
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	125
B. Rekomendasi	127
DAFTAR RUJUKAN	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridha-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya di hari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, di mana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Kajor PGMI dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

4. Bapak Drs. Syamsul Hadi, M.Pd.I selaku kepala MIN Kolomayan beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan di sekolah tersebut.
5. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

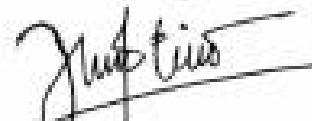
Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amalan shalihan maqbulan*.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Amin-amin ya Rabbal 'Alamin...

Tulungagung, 28 Mei 2014

Penulis,



Tahta Qurotu A'yunina
NIM. 3217103087

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	57
Gambar 3.1	Riset Aksi Model Kemmis dan Mc Taggart	60
Grafik 4.1	Nilai Rata-Rata Kelas dan Persentase Ketuntasan Belajar	124

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Tabel Perbandingan Penelitian	54
Tabel 3.1	Kriteria Taraf Keberhasilan	64
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Tes	67
Tabel 3.3	Kriteria Respon Siswa	70
Tabel 4.1	Hasil Wawancara Guru	85
Tabel 4.2	Analisis Hasil Pre Test Siswa	88
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian	89
Tabel 4.4	Skor Kelompok Mata Pelajaran PKn	95
Tabel 4.5	Analisis Hasil Post Test 1	99
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	102
Tabel 4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	103
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	104
Tabel 4.9	Hasil Wawancara Siswa	106
Tabel 4.10	Analisa Hasil <i>Post Test</i> II	112
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	116
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	117
Tabel 4.13	Angket Respon Belajar Siswa	119
Tabel 4.14	Kriteria Respon Siswa	119
Tabel 4.15	Analisis Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	123

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Harian	134
Lampiran 2	Daftar Nama Kelompok	135
Lampiran 3	Lembar Observasi untuk Peneliti	136
Lampiran 4	Lembar Observasi untuk Siswa	138
Lampiran 5	Format Lembar Wawancara untuk Peneliti	139
Lampiran 6	Format Lembar Wawancara untuk Siswa	140
Lampiran 7	Format Angket Siswa	141
Lampiran 8	RPP Siklus 1	142
Lampiran 9	Lembar Observasi untuk Peneliti Siklus 1	156
Lampiran 10	Lembar Observasi untuk Siswa Siklus 1	158
Lampiran 11	RPP Siklus 2	160
Lampiran 12	Lembar Observasi untuk Peneliti	174
Lampiran 13	Lembar Observasi untuk Siswa	176
Lampiran 14	Validitas Soal	178
Lampiran 15	Lembar Kerja Kelompok	215
Lampiran 16	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	216
Lampiran 17	Soal Pre Test	218
Lampiran 18	Soal Post Test 1	221
Lampiran 19	Soal Post Test 2	224
Lampiran 20	Hasil Angket Respon Belajar Siswa	223
Lampiran 21	Gambaran Umum Madrasah	224

Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian	230
Lampiran 23	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	232
Lampiran 24	Surat Permohonan Pembimbing.....	233
Lampiran 25	Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	234
Lampiran 26	Kartu Bimbingan.....	235
Lampiran 27	Daftar Riwayat Hidup	238

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar PKn Materi Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat Siswa Kelas IVA MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Tahta Qurotu A’yunina, Nim: 3217103087 dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah siswa lemah dalam penguasaan dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan oleh guru, khususnya PKn. Karena siswa menganggap mata pelajaran PKn membingungkan dan sukar diingat. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran di kelas masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Akhirnya pada proses pembelajaran di kelas siswa sering ramai sendiri saat mendengarkan penjelasan guru, sebagai hasil belajar relative rendah. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan model pembelajaran yang tepat dan efektif. Model *cooperative learning* tipe *group investigation* sebagai salah satu model belajar yang menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan karena siswa terlibat aktif dalam pembelajaran baik secara kelompok maupun individu. Sehingga, diharapkan penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dalam pembelajaran PKn materi sistem pemerintahan tingkat pusat mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan *cooperative learning* tipe *group* pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat bagi siswa kelas IV A di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar dengan penerapan *cooperative learning* tipe *group investigation* pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat bagi siswa kelas IV A di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2013/2014?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan *cooperative learning* tipe *group investigation* pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat bagi siswa kelas IV A di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2013/2014? (2) Meningkatkan hasil belajar dengan penerapan *cooperative learning* tipe *group investigation* pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat bagi siswa kelas IV A di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2013/2014?

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala MIN Kolomayan, sebagai salah satu model referensi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut, bagi para Guru MIN Kolomayan sebagai masukan pertimbangan model yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, bagi siswa MIN Kolomayan sebagai cara untuk meningkatkan hasil belajar, bagi perpustakaan IAIN Tulungagung, pembaca/peneliti lain sebagai referensi bagi pembaca dan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian serupa lanjutan.

Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, angket, catatan lapangan, dan dokumentasi yang langsung dilakukan di lapangan. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa kelas IVA MIN Kolomayan. Analisa data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian ditunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata 72,38 (47,61%) dan pada siklus II dengan nilai rata-rata 83,33 (76,19%). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model cooperative learning tipe group investigation dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat pada kelas IVA MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Type Group Investigation to improve learning outcomes Civics Government System Material Grade of Central Level IVA MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2013/2014" was written by Tahta Qurotu A'yunina, Nim: 3217103087 guided by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Cooperative Learning type Group Investigation, Learning Outcomes.

The research background are the problems faced in the learning process in the weak Elementary School students in the mastery and understanding of the material taught by teachers, particularly Civics. Because students Civics subjects considered confusing and difficult to remember. This is because the process of learning in the classroom is still using lecture and question and answer method. Finally, the learning process in the classroom students are often crowded themselves while listening to the teacher's explanations, as a result of learning is relatively low. In response to these problems, the model needs to be developed appropriate and effective learning. Model types of cooperative learning group investigation as a model of learning which make learning more enjoyable for students actively involved in learning both corporately and individually. Thus, the expected implementation of the model type group investigation cooperative learning in the learning material Civics central level of government systems can improve student learning outcomes.

Formulation of the problem in this paper is (1) How the application of cooperative learning groups on the subjects type material Civics central administration system for students of classes IV A in in MIN Kolomayan Wonodadi Blitar academic year 2013/2014? (2) How does an increase in learning outcomes with the application of the type of cooperative learning group investigation in Civics subject matter for the central government system A fourth grade students in in MIN Kolomayan Wonodadi Blitar academic year 2013/2014?

The purpose of this study are (1) to describe the application of cooperative learning on the type of group investigation Civics subject matter for the central government system A fourth grade students in MIN Kolomayan Wonodadi Blitar academic year 2013/2014? (2) Improving learning outcomes with the application of the type of cooperative learning group investigation in Civics subject matter for the central government system fourth A grade students in in MIN Kolomayan Wonodadi Blitar academic year 2013/2014?

This thesis is useful for MIN Head Kolomayan, as one of the reference model of learning to improve the quality of teaching in the school, for the teachers MIN Kolomayan consideration as input models to be used in teaching and learning activities, for students MIN Kolomayan as a way to improve learning outcomes, IAIN library for Tulungagung, reader/researcher as a reference for the reader and as a reference to conduct further research.

The study design used was Classroom Action Research (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. While collecting data using observation techniques, interviews, tests, questionnaires, field notes, and documentation is done directly in the field. The data source of this research is class IVA Kolomayan MIN. Analysis of the data used include data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this study if the student mastery of the material reached 75 % of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

Results of the study indicated that the learning outcomes of students has increased from the first cycle to the second cycle, ie on the first cycle with an average value of 72.38 (47.61 %) and the second cycle with an average value of 83.33 (76.19 %). Based on the research results, it can be concluded that the application of the model type group investigation cooperative learning can improve learning outcomes Civics subject matter in the class system of the central government IVA MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

الملخص

بحث العلمى تحت الموضوع "تطبيق التعلم التعاونى موديل فريق التحقيق إلى تحسين نتائج التعلم

التربية الوطنية مستوى المحتوى حوكمة مدرسة امركز النظام IVA المدرسة الابتدائية

احكومية كولومبايان وونودابليتار للعلم الدراسى ١٣ / ١ "

قراءة عينينا، رقم دفتر القيد: ٣٢١٧١٠٣٠ تسترشد محمد زيني، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: نوع التعلم التعاونى فريق التحقيق، نتائج التعلم.

في هذا البحث بالخلفية البحث من المشاكل التي تواجهها في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية ضعيفة الطلاب في إتقان وفهم المواد التي يتم تدريسها من قبل المعلمين، وخاصة التربية الوطنية. لأن المواضيع طلاب التربية الوطنية تعتبر مربكة ويب تذكرها. وذلك لأن عملية التعلم في الفصول الدراسية لا يزال يستسؤال وطريقة الإجابة. أخيرا، غالبا ما تزدحم عملية التعلم في الفصول الدراسية للطلاب أنفسهم أثناء الاستماع إلى تفسيرات المعلم، جة التعلم منخفضة نسبيا. في استجابة لهذا المشاكل، يحتاج إلى تطوير نموذج التعلم المناسبة والفعالة. أنواع نموذج التعاونية التحقيق مجموعة التعلم كنموذج للتعليم الذي جعل التعلم أكثر متعة للطلاب تشارك بنشاط في التعلم سواء على مستوى المؤسسات بشكل فردي. وبالتالي، فإن تنفيذ المتوقعة من التعلم التعاونى نوع نموذج التحفيق في التربية الوطنية مجموعة المواد التعليمية المستوى المركزي نظم الحكومة يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو (١) كيف يمكن للتطبيق مجموعات التعلم التعاونى

على نوع المواد نظام التربية الوطنية مادة الإدارة المركزية لطلاب الصفوف الرابع ألف مدرسة

الابتدائية في حكومة ولاية كولومبايان وونودادي بليتار العام الدراسى ١٤ / ١٣ ()

زيادة في مخرجات التعلم مع تطبيق نوع من التحقيق مجموعة التعلم التعاونى في موضوع المدينيات

لنظام الحكومة المركزية للطلاب الصف الرابع في العام الدراسى مدرستدائية كولومبايان الدولة

وونودادي بليتار ١٤ / ١٣

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لوصف تطبيق التعلم التعاونى على نوع من التربية

الوطنية مجموعة التحقيق في الموضوع لنظام الحكومة المركزية وطلاب الصف الرابع في العام

الدراسى مدرسة الابتدائية حكومة لاية وونودادي كولومبايان بليتار ١٤ / ١٣ ()

تحسين نتائج التعلم مع تطبيق نوع من التحقيق مجموعة التعلم التعاوني في موضوع المدنيات لنظام
الحكومة المركزية للطلاب الصف الرابع في العام الدراسي مدرسة الابتدائية - مايان الدولة

وونودادي بليتار ١٣ / ١٤

نفيد هذه الرسالة هو لرئيس المدرسة الابتدائية احكومية كولومايان ، باعتبارها
احدالمراجع من النموذج المرجعي للتعلم من أجل تحسين نوية التعليم في المدارس، للنظر مدرسة
حكومة ولاية الابتدائية المعلمين وونودادي كنماذج المدخلات لاستخدامها في أنشطة التعليم
والتعلم، والطلاب مدرسة حكومة الولاية الابتدائية كولومايان كما كطرق تحسين نتائج التعلم
و المعهد الإسلامي مكتبة إدارية الدولة، والقارئ / الباحث كمرجع للقارئ و كمرجع لإجراء
المزيد من الدراسات الماثلة.

كان التصميم بحث استخدمت الدراسة الصفية بحوث العمل (عمل بحوث فئة) بقدر
دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل : التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. في حين
جمع البيانات باستخدام تقنيات المبالاة والاختبارات و الاستبيانات، و الملاحظات
يدانية، ويتم ذلك الوثائق مباشرة في الميدان. مصدر البيانات من هذا البحث هو الطبقة IVA
مدرسة كولومايان حكومة ولاية الابتدائية. تحليل البيانات المستخدمة في ذلك الحد من البيانات
وعرض البيانات، و الاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا وصلت إلى إتقان الطالب
للمادة ٧٥ ٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها KKM

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن نتائج التعلم من الطلاب قد ارتفع من الدورة الألى إلى
الدورة الثانية، أي في الدورة الأولى بمتوسط قيمة ٧٢,٣٨ (٤٧,٦١ ٪) و الدورة الثانية بمتوسط
٣,٣٣ (٧٦,١٩ ٪). استنادا إلى نتائج البحوث، فإنه يمكن استنتاج البحث أن تطبيق
التعلم التعاوني نوع نموذج التحقيق المجموعة يمكن تحسين نتائج التعلم موضوع المدنيات النظام
الطبقي من الحنومة المركزية في المدرسة الابتدائية IVA - مايان وونودادي بليتار