

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Self Management Terhadap Peningkatan Disiplin Belajar Siswa MA Ma’arif Kawedusan*” ini di tulis oleh **Ari Susiana Sari**, NIM. **17306163005**. Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh **Hj. Uswah Wardiana, M.Si.** NIP. **197002091999032001**

Kata Kunci : Layanan Bimbingan Kelompok Self Management, Disiplin Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa siswa yang memiliki perilaku yang mencerminkan ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib yang berlaku di sekolah. Hal itu terlihat dari perilaku siswa, seperti siswa datang terlambat, membolos, dan tidak masuk kelas saat jam pelajaran, membuang sampah sembarangan, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh layanan bimbingan kelompok *self management* terhadap peningkatan disiplin belajar siswa kelas XI MA Ma’arif Kawedusan ?. Sedangkan Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh layanan bimbingan kelompok *self management* terhadap peningkatan disiplin belajar siswa kelas XI MA Ma’arif Kawedusan.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas XI MA Ma’arif Kawedusan yang berjumlah 32 siswa. Pengambilan sampel di penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan *Uji Paired Sampel t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self management* dapat memberikan perubahan yang signifikan dalam meningkatkan disiplin belajar dengan pembuktian hasil uji beda *paired sample t test* disiplin belajar *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen dengan nilai asymp sig. (2-tailed) sebesar $0.008 < 0.05$ yang menunjukkan adanya perbedaan antara *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen. Sedangkan, jika dilihat dari rata-rata tingkat perilaku disiplin belajar nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen mengalami kenaikan dengan signifikan dimana hasil dari *pre-test* menunjukkan nilai sebesar 69.00 yang masuk dalam kategori nilai tertinggi, setelah diberikan *treatment self management* nilai rata-rata kelompok eksperimen mengalami kenaikan dengan nilai sebesar 86.40 yang masuk dalam kategori cukup.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Self Management Group Guidance Services on Improving Student Discipline in MA Ma'arif Kawedusan" was written by **Ari Susiana Sari**, NIM. **17306163005**. Department of Islamic Counseling Guidance, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which is supervised by **Hj. Uswah Wardiana, M.Si.** NIP. **197002091999032001**

Keywords: Self Management Group Guidance Service, Learning Discipline

This research is motivated by the presence of several students who have behaviors that reflect obedience and adherence to the rules that apply in school. This can be seen from student behavior, such as students arriving late, playing truant, and not attending class during class hours, littering, not doing the assignments given by the teacher, being late in collecting assignments given by the teacher.

The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of self-management group guidance services on improving student discipline in class XI MA Ma'arif Kawedusan?. Meanwhile, the purpose of this study was to determine whether there was an effect of self-management group guidance services on improving student discipline in class XI MA Ma'arif Kawedusan.

This research approach is quantitative with a population of 32 students in class XI MA Ma'arif Kawedusan. Sampling in this study using a purposive sample. Data collection techniques using questionnaires, interviews, and observations. The data analysis technique used the Paired Sample t-test.

The results showed that self-management can provide a significant change in improving learning discipline by proving the results of the different paired sample t test of pre-test and post-test learning disciplines in the experimental group with the asymp sig value. (2-tailed) of $0.008 < 0.05$ which indicates a difference between the pre-test and post-test of the experimental group. Meanwhile, when viewed from the average level of learning discipline behavior, the pre-test and post-test scores in the experimental group experienced a significant increase where the results of the pre-test showed a value of 69.00 which was included in the highest value category, after being given self-management treatment. the average of the experimental group has increased with a value of 86.40 which is included in the sufficient category

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير خدمات التوجيه لمجموعة الإدارة الذاتية على تحسين انضباط الطلاب مدرسة ثانوية عليا معارف كويدوسان" بقلم آري سوسيانا ساري ١٧٣٠٦١٦٣٠٠٥ قسم الإرشاد الإرشادي ، كلية أوشول الدين أدب والدعوة ، جامعة الدولة الإسلامية (UIN) سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، التي يشرف عليها أسوة وردءن الماجستير الحاج. ١٩٧٠٠٢٠٩١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الكلمات الرئيسية: خدمة التوجيه الجماعي للإدارة الذاتية ، نظام التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو وجود العديد من الطلاب الذين لديهم سلوكيات تعكس الطاعة والالتزام بالقواعد المطبقة في المدرسة. يمكن ملاحظة ذلك من سلوك الطالب ، مثل وصول الطلاب متأخرًا ، واللعب المتغيب ، وعدم حضور الفصل أثناء ساعات الدرس ، والتناثر ، وعدم القيام بالواجبات المعطاة من قبل المعلم ، والتأخر في جمع المهام المعطاة من قبل المعلم.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ما إذا كان هناك تأثير لخدمات التوجيه الجماعي للإدارة الذاتية على تحسين انضباط الطلاب مدرسة ثانوية عليا معارف كويدوسان؟. وفي الوقت نفسه ، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لخدمات التوجيه الجماعي للإدارة الذاتية على تحسين انضباط الطلاب في الفصل الحادي عشر ماجستير معارف كويدوسان.

نهج البحث هذا هو كمي مع مجموعة من ٣٢ طالبًا مدرسة ثانوية عليا معارف كويدوسان. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات على مرحلتين. في المرحلة الأولى ، أي وقت الاختبار التمهيدي باستخدام أخذ العينات العشوائي النسبي. بعد ذلك ، باستخدام عينة هادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والملاحظات. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t للعينة المزدوجة.

أظهرت النتائج أن الإدارة الذاتية يمكن أن توفر تغييرًا كبيرًا في تحسين الانضباط التعليمي من خلال إثبات نتائج اختبار t للعينة المزدوجة المختلفة لتخصصات التعلم قبل الاختبار وبعد الاختبار في المجموعة التجريبية مع قيمة ($2sig. -$ الذيل) $0,008 > 0,005$ مما يدل على وجود فرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. وفي الوقت نفسه ، عند النظر إليها من المستوى المتوسط لسلوك الانضباط التعليمي ، شهدت درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية زيادة كبيرة حيث أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي قيمة $69,00$

والتى تم تضمينها في أعلى قيمة بعد تلقي العلاج بالإدارة الذاتية ، زاد متوسط المجموعة التجريبية بقيمة ٨٦،٤٠ ضمن فئة كافية.