

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul *Penerapan Media Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bangil* ini ditulis oleh Nur Aidha Rochmah Shofi, NIM 12210183021. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir menempuh pendidikan di Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dibimbing oleh Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Kata kunci :** *Media daring, Penerapan Pembelajaran, Bahasa Indonesia.*

Penelitian pada masa pandemi Covid-19 menuntut banyak sektor untuk melakukan penyesuaian, tidak terkecuali pada sektor pendidikan. Pada pendidikan, pembelajaran dialihkan kepada pembelajaran jarak jauh. Solusi yang ditawarkan pemerintah dalam menghadapi situasi ini dengan cara mengubah pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring. Media daring ditunjang dengan berbagai fitur pembelajaran yang dibuat layaknya seperti pembelajaran tatap muka. Peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Bangil dikarenakan sekolah tersebut merupakan sekolah yang memang pantas untuk diteliti, peneliti juga belum pernah memasuki sekolah ini sehingga ingin mengetahui bagaimana sistem pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bangil, pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bangil, dan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bangil. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan media daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bangil.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengetahui sistem media daring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bangil. Dokumentasi digunakan untuk mengabadikan momen dan menunjukkan bukti bahwa adanya penelitian. Wawancara digunakan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi media daring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media daring dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia memberikan hasil yang cukup signifikan dalam pembelajaran daring. Pendidik menggunakan media daring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada masa pandemi Covid-19. Hal ini diketahui dari media daring yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berupa media Google Meet, Google Classroom, Whatsapp dan Google Form. Dari keempat media daring yang digunakan tersebut, aplikasi Google Classroom cukup efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran. Berbeda dengan aplikasi Google Meet dan Google Form yang kurang efektif untuk diterapkan. Adapun perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam penerapan media daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu perencanaan adalah pendidik akan membuat RPP, Promes, dan menyiapkan bahan ajar untuk melaksanakan pembelajaran

secara daring. Pelaksanaan pembelajaran daring adalah ketika pembelajaran itu berlangsung, peserta didik mengikuti dengan efektif dan dapat menggunakan medianya dengan baik. Evaluasi pembelajaran daring adalah penilaian akhir setiap pembelajaran, ada beberapa peserta didik tidak mengikuti pembelajaran dengan efektif dan pengumpulan tugas tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.

## ABSTRACT

The thesis entitled *Application of Online Media in Indonesian Language Learning at SMP Negeri 3 Bangil* was written by Nur Aidha Rochmah Shofi, NIM. 12210183021. This thesis was prepared as a final assignment to study at the Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Keywords:** online media, application of learning, Indonesian language.

Research during the Covid-19 pandemic requires many sectors to make adjustments, including the education sector. In education, learning is shifted to distance learning. The solution offered by the government in dealing with this situation is to change face-to-face learning into online learning. Online media is supported by various learning features that are made like face-to-face learning. Researchers conducted research at SMP Negeri 3 Bangil because the school is a school that deserves to be studied, researchers also have never entered this school so they want to know how the learning system is applied in this school.

The focus of research in this thesis is plan Indonesian language learning at SMP Negeri 3 Bangil, implement Indonesian language learning at SMP Negeri 3 Bangil, and evaluate learning Indonesian at SMP Negeri 3 Bangil. The purpose of this research is to describe the application of online media in learning Indonesian at SMP Negeri 3 Bangil.

This research use descriptive qualitative approach. Data collection techniques used are observation, documentation, and interviews. Observations are used to determine the online media system in learning Indonesian at SMP Negeri 3 Bangil. Documentation is used to capture the moment and show evidence that research exists. Interviews were used to determine the planning, implementation, evaluation of online media in learning Indonesian.

The results of this study indicate that the use of online media in the Indonesian language learning process provides significant results in online learning. Educators use online media in learning Indonesian during the Covid-19 pandemic. This is known from the online media used in learning Indonesian in the form of Google Meet, Google Classroom, Whatsapp and Google Form applications. Of the four online media used, the Google Classroom application is quite effective to be applied in learning. In contrast to the Google Meet application and Google Forms which are less effective to implement. As for planning, implementation, and evaluation in the application of online media in Indonesian language learning, namely planning is that educators will make lesson plans, promissory notes, and prepare teaching materials to carry out online learning. The implementation of online learning is when the learning takes place, students follow it effectively and can use the media well. Evaluation of online learning is the final assessment of each lesson, there are some students who do not participate in learning effectively and the collection of assignments does not match the allotted time.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع تطبيق وسائل الإعلام على الإنترنت في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣، كتبتها نور أيدا رحمة صافي، رقم دفتر القيد ١٢٢١٠١٨٣٠٢١. تم تنظيم هذا البحث كمهمة نهائية للدراسة في برنامج دراسة اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشراف ليليس أنيفية زلفي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام على الإنترنت، تطبيق التعلم، الأندونيسية. تطلب البحث خلال جائزة كوفيد ١٩ العديد من القطاعات لإجراء تعديلات، ومع ذلك قطاع التعليم. في التعليم، يتم نقل التعلم إلى التعلم عن بعد. الحل الذي تقدمه الحكومة في التعامل مع هذا الوضع هو تغيير التعلم وجهاً لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت. يتم دعم الوسائط عبر الإنترنت من خلال ميزات التعلم المختلفة التي يتم إجراؤها مثل التعلم وجهاً لوجه. أجرى الباحث بحثاً في مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣ الإحصائية العامة لأن هذه المدرسة كانت مدرسة تستحق الدراسة، ولم يدخل الباحث هذه المدرسة مطلقاً، لذلك أراد معرفة كيفية تنفيذ نظام التعلم في هذه المدرسة.

مسائل البحث هي التخطيط لتعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣، تنفيذ تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣، تقييم تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣، الهدف من هذا البحث هو لوصف تطبيق الوسائط عبر الإنترنت في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والتوثيق والمقابلات. تُستخدم الملاحظات لتحديد نظام الوسائط عبر الإنترنت في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة المتوسطة الحكومية بانجيل ٣. يستخدم التوثيق لالتقاط اللحظة وإظهار دليل على البحث. تم استخدام المقابلة لمعرفة التخطيط والتنفيذ والتقييم لوسائل الإعلام عبر الإنترنت في تعلم اللغة الإندونيسية.

تشير نتائج البحث أن استخدام الوسائط عبر الإنترنت في عملية تعلم اللغة الإندونيسية يوفر نتائج مهمة جداً في التعلم عبر الإنترنت. يستخدم المعلمون وسائل الإعلام عبر الإنترنت لتعلم اللغة الإندونيسية أثناء جائزة كوفيد-١٩. هذا معروف من الوسائط عبر الإنترنت المستخدمة في تعلم اللغة الإندونيسية في شكل غوغيل ميت، غوغيل كلاس روم و واتساب و غوغيل فورم وسائل. من بين الوسائط الأربعة المستخدمة عبر الإنترنت، يعد تطبيق غوغيل كلاس روم فعالاً بدرجة كافية ليتم تطبيقه في التعلم. على عكس تطبيقات غوغيل وتطبيقات نماذج غوغيل التي تكون أقل فعالية في التنفيذ. بالنسبة لتخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق الوسائط عبر الإنترنت في تعلم اللغة الإندونيسية، فإن التخطيط هو أن المعلمين سيضعون خطط الدروس، والمذكرات الإذنية، وإعداد المواد التعليمية لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عندما يتم التعلم، يتابعه الطلاب بشكل فعال ويمكنهم استخدام الوسائط بشكل جيد. تقييم التعلم عبر الإنترنت هو التقييم النهائي لكل درس، وهناك بعض الطلاب الذين لا

يشاركون في التعلم بشكل فعال ولا تتطابق مجموعة المهام مع الوقت المخصص.