

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di MTsN 4 Blitar”** ini ditulis oleh Inayatul Hidayah NIM 12201183023 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata Kunci : Peran Guru, Karakter Religius

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemerosotan akhlak yang disebabkan oleh kurang tertanamnya jiwa keagamaan seseorang dan kurangnya terlaksana pendidikan agama di sekolah, keluarga dan masyarakat yang tepat. Pendidikan agama memiliki pengaruh yang besar terhadap karakter peserta didik, sehingga mengingat betapa pentingnya pendidikan agama. Peran guru Akidah Akhlak sangatlah penting dalam pembentukan karakter religius peserta didik. Segala bentuk kegiatan diupayakan oleh guru Akidah Akhlak dalam rangka meningkatkan pengalaman religius peserta didik yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter.

Fokus penelitian, yaitu: 1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTsN 4 Blitar. 2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTsN 4 Blitar. 3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTsN 4 Blitar.

Tujuan penelitian, yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTsN 4 Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTsN 4 Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTsN 4 Blitar.

Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MTsN 4 Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian, yaitu: 1) Peran guru Akidah Akhlak sebagai seorang pendidik ketika di dalam kelas saat pembelajaran tatap muka dengan menyampaikan berbagai materi akidah akhlak mulai dari keimanan, akhlak itu diambil dari materi pelajaran. Ketika menyampaikan pembelajaran juga diberikan

masukan-masukan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Apa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari selalu dimasukkan dalam pembelajaran saat tatap muka dikelas. Sedangkan ketika diluar kelas yang dilakukan guru Akidah Akhlak dengan cara menegur. Ketika ada anak yang mungkin sikapnya kurang baik maka guru akan langsung menegur. Dengan cara menegur peserta didik, sehingga dapat merubah atau memperbaiki baik ucapan atau sikapnya. 2) Peran guru Akidah Akhlak sebagai motivator dengan memberikan motivasi dalam berbagai hal kepada peserta didik. Untuk selalu belajar baik ilmu agama maupun ilmu umum. Selalu mengutamakan belajar ilmu agama kemudian ilmu umum. Karena ilmu agama dan ilmu umum harus berkeselimbangan. Selain itu, dengan cara keteladanan misalnya bercerita tentang kenabian. 3) Peran guru Akidah Akhlak sebagai teladan dengan memberikan contoh ketika ada kegiatan keagamaan. Ketika ada kegiatan keagamaan bapak ibu guru semuanya termasuk guru Akidah Akhlak mengikuti kegiatan tersebut. Misalnya ketika pagi hari guru mendampingi peserta didik sholat dhuha berjamaah, mengaji al-Qur'an di dalam kelas, memperingati isra' mi'raj, dan memperingati hari santri.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Akhlak Akhlak Teachers in Forming the Religious Character of Students at MTsN 4 Blitar" was written by Inayatul Hidayah NIM. 12201183023 Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which is supervised by: Prof.Dr.H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: Teacher's Role, Religious Character

This research is motivated by a moral decline caused by a lack of instilling one's religious soul and a lack of proper implementation of religious education in schools, families and communities. Religious education has a great influence on the character of students, so remember how important religious education is. The role of the Akidah Akhlak teacher is very important in the formation of the religious character of students. All forms of activities are pursued by Akidah Akhlak teachers in order to enhance the religious experience of students which can influence character formation.

The focus of the research, namely: 1) How is the role of the moral akidah teacher as an educator in the formation of the religious character of students at MTsN 4 Blitar. 2) How is the role of the moral akidah teacher as a motivator in the formation of the religious character of students at MTsN 4 Blitar. 3) How is the role of the moral akidah teacher as a role model in the formation of the religious character of students at MTsN 4 Blitar.

The objectives of the study are: 1) To describe the role of the moral akidah teacher as an educator in the formation of the religious character of students at MTsN 4 Blitar. 2) To describe the role of the moral akidah teacher as a motivator in the formation of the religious character of students at MTsN 4 Blitar. 3) To describe the role of the moral akidah teacher as a role model in the formation of the religious character of students at MTsN 4 Blitar.

This research method is a qualitative approach. The research location is located at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data obtained were then analyzed using data reduction techniques, data presentation, and verification or drawing conclusions. Checking the validity of the data using source triangulation and method triangulation.

The results of the study, namely: 1) The role of the Akidah Akhlak teacher as an educator when in class during face-to-face learning by conveying various akidah moral materials starting from faith, the morals are taken from the subject matter. When conveying learning, inputs related to daily life are also given. What happens in everyday life is always included in face-to-face learning in class. Meanwhile, when outside the classroom, the Akidah Akhlak teacher does it by

admonishing. When there are children who may have a bad attitude, the teacher will immediately reprimand them. By admonishing students, so they can change or improve either their speech or attitude. 2) The role of the Aqidah Akhlak teacher as a motivator by providing motivation in various ways to students. To always learn both religious knowledge and general science. Always prioritizing studying religious knowledge then general science. Because religious knowledge and general knowledge must be in balance. In addition, by exemplary example telling about prophethood. 3) The role of the Aqidah Akhlak teacher is as an example by giving examples when there are religious activities. When there is a religious activity, all teachers, including the Aqidah Akhlak teacher, take part in the activity. For example, in the morning the teacher accompanies students to pray dhuha in congregation, recites the Qur'an in class, commemorates Isra' Mi'raj, and commemorates Santri Day.

المخلص

الرسالة بعنوان "دور معلمي الأخلاق عقيدة في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة
تسناوية نيجري ٤ بليتار" بقلم عناية الهداية نيم. ٣ ٢ ٠ ٣ ٨ ١٢٢٠١١ قسم التربية
الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله
تولونغاونغ ، ويشرف عليها: الأستاذ الدكتور حاجي شمس نعيم ، ماجستير في الدين.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، الشخصية الدينية

إن الدافع وراء هذا البحث هو التدهور الأخلاقي الناجم عن عدم غرس الروح الدينية للفرد
ونقص التنفيذ السليم للتعليم الديني في المدارس والأسر والمجتمعات. التعليم الديني له تأثير
كبير على شخصية الطلاب ، لذا تذكر مدى أهمية التعليم الديني. دور المعلم عقيدة أخلاق
مهم جدا في تكوين الشخصية الدينية للطلاب. يتابع معلمو العقيدة الأخلاقية جميع أشكال
الأنشطة من أجل تعزيز التجربة الدينية للطلاب والتي يمكن أن تؤثر على تكوين الشخصية.

محور البحث: (١) ما هو دور مدرس العقيدة الأخلاقية كمعلم في تكوين الشخصية الدينية
لطلاب مدرسة تسناوية نيجري ٤ بليتار. (٢) ما هو دور مدرس الآداب كمحفز في تكوين
الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة تسناوية نيجري ٤ بليتار؟ (٣) ما هو دور معلم العقيدة
الأخلاقية كنموذج يحتذى به في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة تسناوية نيجري
٤ بليتار؟

أهداف البحث هي: (١) وصف دور معلم العقيدة الأخلاقية كمعلم في تكوين الشخصية الدينية
لطلاب مدرسة تسناوية نيجري ٤ بليتار. (٢) وصف دور معلم الأخلاق كمحفز في تكوين
الشخصية الدينية لطلاب مدرسة تسناوية نيجري ٤ بليتار. (٣) وصف دور معلم العقيدة
الأخلاقية كنموذج يحتذى به في تكوين الشخصية الدينية لطلاب مدرسة تسناوية نيجري ٤
بليتار.

طريقة البحث هذه هي نهج نوعي. يقع موقع البحث في مدرسة تسناوية نيجري ٤ بليتار.
تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي
تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق أو
استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر وطريقة التثليث.

نتائج الدراسة وهي: (١) دور المعلم العقيدة الأخلاقية كمعلم عندما يكون في الفصل أثناء
التعلم وجهاً لوجه من خلال نقل المواد الأخلاقية للعقيدة المختلفة ابتداءً من الإيمان ،
فالأخلاق مأخوذة من المادة. عند نقل التعلم ، يتم أيضاً تقديم المدخلات المتعلقة بالحياة
اليومية. دائماً ما يتم تضمين ما يحدث في الحياة اليومية في التعلم وجهاً لوجه في الفصل. في
هذه الأثناء ، عندما تكون خارج الفصل الدراسي ، تقوم معلمة العقيدة الأخلاقية بذلك عن
طريق اللوم. عندما يكون هناك أطفال قد يكون لديهم موقف سيء ، فسيقوم المعلم بتوبيخهم
على الفور. من خلال توجيه اللوم إلى الطلاب ، حتى يتمكنوا من تغيير أو تحسين كلامهم أو
موقفهم. (٢) دور معلمة عقيدة أخلاق كحافز من خلال توفير الدافع بشتى الطرق للطلاب.

لتعلم المعرفة الدينية والعلوم العامة دائماً. إعطاء الأولوية دائماً لدراسة المعرفة الدينية ثم العلوم العامة. لأن المعرفة الدينية والمعرفة العامة يجب أن يكونا متوازنين. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال مثال نموذجي يخبر عن النبوة. ٣) دور معلم العقيدة الأخلاق هو مثال من خلال إعطاء الأمثلة عند وجود أنشطة دينية. عندما يكون هناك نشاط ديني ، يشارك جميع المعلمين ، بما في ذلك معلمة العقيدة أخلاق ، في هذا النشاط. على سبيل المثال ، في الصباح ، يصطحب المعلم الطلاب لصلاة الضحى في الجماعة ، ويتلو القرآن في الفصل ويحيي ذكرى إسراء المعراج ويحيي ذكرى يوم سانتري.