

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Ditinjau dari *Growth* dan *Fixed Mindset* pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 3 Tulungagung**” ditulis oleh Fatkhur Rohmah, 12204173176, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN Tulungagung), Dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Matematika, *Growth Mindset*, *Fixed Mindset*

Salah satu faktor penting dalam pembelajaran matematika saat ini adalah pentingnya pengembangan kemampuan pemahaman matematika siswa. Kurangnya pemahaman matematika membuat siswa kesulitan dalam belajar. Selain itu problematika siswa dalam belajar matematika yaitu adanya persepsi-persepsi negatif tentang pelajaran matematika yang mana masalah ini perlu dihilangkan agar tujuan pembelajaran berhasil dan tercapai. Oleh karena itu, dalam perbaikan proses pembelajaran, selain penguasaan materi, juga perlu dilakukan proses perubahan *mindset* siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematika siswa ditinjau dari *growth mindset* pada materi aritmatika sosial kelas VII. (2) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematika siswa ditinjau dari *fixed mindset* pada materi aritmatika sosial kelas VII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data yang digunakan yaitu hasil angket, hasil tes tulis, hasil wawancara dan hasil dokumentasi. Pengambilan data dimulai dari 25 siswa yang harus mengisi angket dan mengerjakan tes kemampuan pemahaman matematika. Kemudian dipilih 8 siswa yang mana 4 siswa dengan pola pikir *growth mindset* dan 4 siswa dengan pola pikir *fixed mindset* untuk diwawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan *growth mindset* termasuk dalam kategori siswa dengan kemampuan pemahaman yang tinggi dan sedang, yaitu 3 siswa dengan kategori tinggi dan 1 siswa berkategori sedang. Siswa *growth mindset* sudah dapat memunculkan konsep yang harus dipakai serta pengembangannya, walaupun ada beberapa siswa yang masih kurang mampu dalam menghubungkan beberapa konsep dan salah dalam perhitungannya dikarenakan kurang teliti. (2) Siswa dengan *fixed mindset* termasuk dalam kategori siswa dengan kemampuan pemahaman yang tinggi, sedang dan rendah, yaitu 1 siswa dengan kategori tinggi, 1 siswa dengan kategori sedang dan 2 siswa berkategori rendah. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum dapat mengembangkan konsep yang ada, salah dalam melakukan perhitungan bahkan ada juga dikarenakan tidak ada konsep dan ide matematik yang muncul sama sekali.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Students Ability to Understand Mathematics in terms of Growth and Fixed Mindset on Social Arithmetic Material for Class VII Islamic junior Highschool 3 Tulungagung**" was written by Fatkhur Rohmah, 12204173176, Department of Education Mathematics, Faculty of Education and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Supervised by Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.
Keywords: Mathematics Comprehension Ability, Growth Mindset, Fixed Mindset

One of the important factors in learning mathematics today is the importance of developing students' mathematical understanding abilities. Lack of understanding of mathematics makes it difficult for students to learn. In addition, the problem of students in learning mathematics is that there are negative perceptions about mathematics lessons where this problem needs to be eliminated so that the learning objectives are successful and achieved. Therefore, in improving the learning process, in addition to mastering the material, it is also necessary to change students' mindsets. The aims of this study were: (1) To determine the students' mathematical understanding ability in terms of growth mindset in the seventh grade social arithmetic material. (2) To find out the students' mathematical understanding ability in terms of fixed mindset on social arithmetic material for class VII.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data used are the results of the questionnaire, the results of the written test, the results of the interviews and the results of the documentation. Data collection started from 25 students who had to fill out a questionnaire and do a math comprehension ability test. Then 8 students were selected, 4 students with a growth mindset and 4 students with a fixed mindset to be interviewed. The data analysis technique in this study uses data reduction steps, data presentation and conclusion drawing

The results showed that: (1) Students with a growth mindset were included in the category of students with high and moderate understanding abilities, namely 3 students in the high category and 1 student in the medium category. Growth mindset students have been able to come up with concepts that must be used and their development, although there are some students who are still unable to connect several concepts and are wrong in their calculations due to lack of accuracy. (2) Students with a fixed mindset are included in the category of students with high, medium and low understanding abilities, namely 1 student in the high category, 1 student in the medium category and 2 students in the low category. This is because there are still many students who have not been able to develop existing concepts, wrong in doing calculations and even some because there are no mathematical concepts and ideas that appear at all.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "قدرة الطلاب على فهم الرياضيات من حيث النمو والعقلية الثابتة على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الثالثة تولونج أجونج" كتبه فتح الرحمة ، 12204173176 ، قسم تدريس رياضيات ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، جامعة حكومية إسلامية تولونج أجونج ، مشرفة دوكتورادا أمي زهرة الماجستير
الكلمات الرئيسية: قدرة على فهم الرياضيات ، عقلية النمو ، العقلية الثابتة

أحد العوامل المهمة في تعلم الرياضيات اليوم هو أهمية تطوير قدرات الفهم الرياضية للطلاب. يؤدي عدم فهم الرياضيات إلى صعوبة تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المشكلة مع الطلاب في تعلم الرياضيات هي أن هناك تصورات سلبية حول دروس الرياضيات حيث يجب التخلص من هذه المشكلة حتى تنجح أهداف التعلم وتحققها. لذلك ، في تحسين عملية التعلم ، بالإضافة إلى إتقان المواد ، من الضروري أيضاً تغيير عقليات الطلاب. أهداف هذه البحث هي: (1) تحديد قدرة الطلاب على الفهم الرياضي من حيث عقلية النمو في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع. (2) لتحديد قدرة الطلاب على الفهم الرياضي من حيث العقلية الثابتة على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة. البيانات المستخدمة هي نتائج الاستبيان ونتائج الاختبار الكتابي ونتائج المقابلات ونتائج التوثيق. بدأ جمع البيانات من 25 طالباً اضطروا إلى ملء استبيان وإجراء اختبار القدرة على الفهم الرياضي. ثم تم اختيار 8 طلاب ، 4 طلاب لديهم عقلية نمو و 4 طلاب بعقلية ثابتة ليتم مقابلتهم. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. وأظهرت النتائج أن: (1) الطلاب ذوي العقلية المتنامية تم تضمينهم في فئة الطلاب ذوي القدرات الفهم العالية والمتوسطة ، وهم 3 طلاب في الفئة العليا وطالب واحد في الفئة المتوسطة. تمكن طلاب عقلية النمو من التوصل إلى مفاهيم يجب استخدامها وتطويرها ، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على ربط العديد من المفاهيم وارتكاب أخطاء في حساباتهم بسبب نقص الدقة. (2) يتم تضمين الطلاب ذوي العقلية الثابتة في فئة الطلاب ذوي القدرات الفهم العالية والمتوسطة والمنخفضة ، أي طالب واحد في الفئة العليا وطالب واحد في الفئة المتوسطة وطالبان في الفئة المنخفضة. هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تطوير المفاهيم الحالية ، وهم مخطئون في إجراء العمليات الحسابية وحتى البعض الآخر بسبب عدم وجود مفاهيم وأفكار رياضية تظهر على الإطلاق.