

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul *Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan* ini ditulis oleh Hania Anggraini, NIM 12210183002, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dian Risdiawati, M.Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Menulis, Teks Eksplanasi**

Siswa MA Al-Hikmah Langkapan memiliki tingkat keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi yang berbeda. Hal ini dilihat dari hasil observasi nilai ulangan harian terkait membaca dan menulis teks eksplanasi. Dalam keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami kendala saat memahami dan mengingat secara rinci isi atau makna, ciri, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Sehingga mengakibatkan siswa mengalami kendala dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI A MA Al-Hikmah Langkapan yang berjumlah 25 dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes uraian untuk keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk keterampilan menulis teks eksplanasi. Analisis data dilakukan melalui program statistika dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan. Hal tersebut dilihat dari hasil korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi yang diperoleh dengan nilai 0,499 pada teks eksplanasi 1 dan 0,633 pada teks eksplanasi 2. Adanya hasil nilai tersebut dibandingkan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 % dengan jumlah responden  $N=25$  diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,396, dan dapat disimpulkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  pada teks eksplanasi 1 sebesar  $0,499 > 0,396$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sedangkan nilai  $r_{hitung}$  pada teks eksplanasi 2 sebesar  $0,633 > 0,396$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari hasil analisis nilai korelasi tersebut diperoleh tingkat korelasi atau hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan termasuk dalam kategori tingkat cukup pada teks eksplanasi 1 dan tingkat kuat pada teks eksplanasi 2.

## ABSTRACT

The thesis entitled *The Relationship between Reading Comprehension Skills and Writing Explanatory Text Skills for Class XI Al-Hikmah High School of Langkapan* was written by Hania Anggraini, NIM 12210183002, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Indonesian Language Tadris Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was supervised by Dian Risdiawati, M.Pd.

**Keywords: Reading Comprehension Skills, Writing Skills, Explanatory Text**

Al-Hikmah high school students of Langkapan have different levels of reading comprehension skills and explanatory text writing skills. It can be seen from the results of observing daily test scores related to reading and writing explanatory texts. In reading comprehension, students experience problems when understanding and remembering in detail the contents or meanings, characteristics, structures, and linguistic rules of explanatory texts. It affects students experiencing problems in writing explanatory text. The aim of this study was to describe the relationship between reading comprehension skills and explanatory text writing skills for class XI Al-Hikmah High School of Langkapan.

This study used a quantitative approach with the correlation method. The sample of this study was 25 students of XI A class Al-Hikmah High School of Langkapan with a purposive sampling technique. Data collection techniques in this study used a description test for reading comprehension skills and a performance test for explanatory text writing skills. Data analysis was carried out through a statistical program with the SPSS program.

The results of the study show that there was a relationship between reading comprehension skills and explanatory text writing skills for class XI Al-Hikmah High School of Langkapan. It can be seen from the correlation between reading comprehension skills and explanatory text writing skills obtained with a value of 0.499 in explanatory text 1 and 0.633 in explanatory text 2. The results of these values are compared to the  $r_{table}$  value at a significant level of 5% with the number of respondents  $N = 25$ , the  $r_{table}$  value is 0.396, and it can be concluded that the  $r_{count}$  value in the explanatory text 1 is  $0.499 > 0.396$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. While the value of  $r_{count}$  in the explanatory text 2 is  $0.633 > 0.396$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. From the results of the analysis of the correlation value, it was obtained that the level of correlation or relationship between reading comprehension skills and writing skills of explanatory texts for students of class XI Al-Hikmah High school of Langkapan was included in the category of sufficient level in explanatory text 1 and strong level in explanatory text 2.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع علاقة مهارة قراءة الفهم ومهارة كتابة النص الوصفي لدي الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانكابان" الذي كتبه هنيأ انغرائني، رقم القيد. ١٢٢١٠١٨٣٠٠٢، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تدريس اللغة الإندونيسية بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج تحت الإشراف ديبان رشدياواقي الماجستير.

**الكلمات الأساسية: مهارة قراءة الفهم، مهارة الكتابة، النص الوصفي.**

للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية لانكابان مستويات مهارة قراءة الفهم ومهارة كتابة النص الوصفي متفرون. وهو يدل على نتائج الملاحظة من نتائج الإختبار اليومية عن القراءة وكتابة النص القراءة. في مهارة قراءة الفهم اصاب الطلاب المشكلات في الفهم والتذكير على المحتويات او المعاني والعلامات والرموز والقواعد اللغوية في النص الوصفي. حيث أن يسبب على الطلاب ان يشكوا في مهارة كتاب النص الوصفي. اهداف هذا البحث هي لوصف علاقة مهارة قراءة الفهم ومهارة كتابة النص الوصفي لدي الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانكابان.

يستعمل هذا البحث بالبحث الكمي بطريقة المقارنة. العينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الحادي عشر أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانكابان الذي يشملون على ٢٥ الطلاب بالمعينة الهادفة. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي باستخدام الإختبار الوصفي لمهارة كتاب الفهم والإختبار لمهارة كتابة النص الوصفي. تحليل البيانات مأخوذة من برنامج الإحصائي بخدمة تطبيق الإحصائي.

نتائج البحث تحدي أنها كانت العلاقة بين مهارة قراءة الفهم ومهارة كتابة النص الوصفي لدي الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانكابان. وهذه تدلل من نتائج المقارنة بين مهارة قراءة الفهم ومهارة كتابة النص الوصفي تنال نتائج ٠,٤٩٩ في النص الوصفي ١ و ٠,٦٣٣ في النص الوصفي ٢. من النتائج يقارب بنتائج ر جدول في مستوى المغزى ٥ في المائة من عدد المجهين ٢٥ طلاب تنال نتائج ر جدول ٠,٣٩٦، ويستنتج أن نتائج ر حساب في النص الوصفي ١ مدى ٠,٤٩٩ < ٠,٣٩٦ وتقبل الإفتراضية. أما من نتائج ر ساب في النص الوصفي ٢ مدة ٠,٦٣٢ < ٠,٣٩٦ وتقبل الإفتراضية. من نتائج تحليل المقارنة ينال مستوى المقارنة والعلاقة بين مهارة قراءة الفهم ومهارة كتابة النص الوصفي لدي الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لانكابان يدخل في المستوى الكافي في النص الوصفي ١ وفي المستوى القوي في النص الوصفي ٢.