

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di RA Perwanida Babadan Wlingi Blitar” ini ditulis oleh Afifa Ainun Tirta Bhakti, NIM 12206183005, jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci : Pola Asuh, Sosial Emosional Anak

Pola asuh merupakan cara orang tua memberikan kasih sayang dan cara mengasuh anak yang mempunyai pengaruh besar bagaimana anak melihat dirinya dan lingkungannya. RA Perwanida Babadan Wlingi Blitar merupakan salah satu sekolah yang anak didiknya di asuh orang tuanya dengan menggunakan pola asuh yang berbeda-beda. Dari latar belakang tersebut, merupakan alasan peneliti mengangkat penelitian ini. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perkembangan sosial emosional anak terhadap pola asuh demokratis yang di berikan orang tua ? (2) Bagaimana perkembangan sosial emosional anak terhadap pola asuh otoriter yang di berikan orang tua ? (3) Bagaimana perkembangan sosial emosional anak terhadap pola asuh permisif yang di berikan orang tua ?

Tujuan penelitian dirancang untuk: (1) untuk mendeskripsikan bagaimana perkembangan sosial emosional anak terhadap pola asuh demokratis yang diberikan orang tua, (2) untuk mendeskripsikan bagaimana perkembangan sosial emosional anak terhadap pola asuh otoriter yang diberikan orang tua, (3) untuk mendeskripsikan bagaimana perkembangan sosial emosional anak terhadap pola asuh permisif yang diberikan orang tua.

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi. (1) person (orang) yaitu (a) Guru kelas/kepala sekolah (b) Orang tua, (2) paper (kertas/dokumen) yaitu dokumen foto dan surat undangan orang tua dan guru mengenai pola asuh anak (3) place (tempat) yaitu di RA Perwanida Babadan Wlingi Blitar. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, metode, dan penyelidikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pola asuh demokratis yaitu tidak memanjakan dan tidak menuntut anak serta memberi kebebasan tetapi masih di berikan batasan. Dampak pola asuh demokratis, anak ceria, rendah hati, berani, mandiri, dan percaya diri. (2) Pola asuh otoriter yaitu menuntut dan mendisiplinkan anak untuk mengikuti aturan yang telah dibuat oleh orang tua, mengikuti semua yang diperintahkannya, dan kekerasan fisik terhadap anak. Dampak pola asuh otoriter, anak penakut, cengeng, pemalu, dan kurang percaya diri. (3) Pola asuh permisif yaitu memanjakan dan menuruti semua keinginan anak dan memberi kebebasan pada anak. Dampak pola asuh permisif, anak membangkang, agresif, dan manja.

ABSTRACT

Thesis with the title "Parent's Parenting Style In Developing Social Emotional of 4-5 Years Old Children at RA Perwanida Babadan Wlingi Blitar" was written by Afifa Ainun Tirta Bhakti, Student Registered Number 12206183005, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Dr. Hj. Luluk 'Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords : Parenting, Child's Social Emotional

Parenting is a parent's way to give love and how to take care of children that have a big influence on how the child sees himself and his confusion. RA Perwanida Babadan Wlingi Blitar is one of the schools whose students are raised by their parents by using different parenting parents and children, and children have different social emotional as well. From that background, this is the reason why the researcher carried out this research. The focus of this research is (1) How is the child's social emotional development towards democratic parenting given by parents? (2) How is the child's social emotional development towards authoritarian parenting given by parents? (3) How is the child's social emotional development towards permissive parenting given by parents?

The purpose of this research: (1) to describe how is the child's social emotional development towards democratic parenting given by parents, (2) to describe how is the child's social emotional development towards authoritarian parenting given by parents, (3) to describe how is the child's social emotional development towards permissive parenting given by parents.

This research used descriptive qualitative research. Data collected using in-depth interview, participatory observation, and documentation techniques. (1) person, namely (a) Parents (b) Theacher/Principal (2) documents, which are photographs and invitation letters to parents and teachers about childcare, (3) place namely in RA Perwanida Babadan Wlingi Blitar. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. The validity of the data is done by triangulating sources, methods, and investigators.

The results showed that (1) Democratic parenting namely not pampering, and not demanding children and give freedom but still given limitation. The impact of democratic parenting, happy child, humble, brave, independent, and self-confident. (2) Authoritarian parenting namely demanding and disciplining children to follow the rules that have been made by parents and followed everything he ordered, and physical violence against children. The impact of authoritarian parenting, cowardly child, easy cry, shy, and lack of confidence. (3) Permissive parenting namely pamper and fulfill all children's wishes and give freedom to children. The impact of permissive parenting, aggressive child, spoiled child, and rebellious child.

الملخص

البحث بعنوان "خطة الوالد لإيماء شعور عاطفي إجتماعي في أولاد بعمر بين ٤ سنوات إلى ٥ سنوات في روضة الأطفال بروانيدا بابادان ولينجي بمدينة بليتار" الذي كتبه الباحثة عفيفة عين تيرتا باكتي، برقم الطلاي ١٢٢٠٦١٨٣٠٠٥، التي تدرس في قسم تعليم الإسلام للأولاد الصغار في كلية التربية و التعليم في جامعة إسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله بمدينة تولونججوخ، بإشراف الدكتورة الكريمة لولوك عطرة الزهرة، و لها جريل الشكر.

الكلمات الأساسية: خطة التربية، شعور عاطفي إجتماعي عند الأولاد.

خطة التربية هي طريقة الوالد لإعطاء الحب و المحبة و لتربية التي لها أثر كبير في كيفية نظر الأولاد إلى نفسها و بيئتها. روضة الأطفال بروانيدا بابادان ولينجي بمدينة بليتار هي من إحدى المدارس التي وجدت فيها أولاد تحت تربية آبائهم بتربيات مختلفة. بهذه الخلفية تكون سببا للباحثة في اختيار هذا الموضوع. ثم أن تركيز هذا المبحث: (١) كيف يكون نمو شعور عاطفي إجتماعي بعد التربية الديمقراطية من قبل الوالدين؟ (٢) كيف يكون نمو شعور عاطفي إجتماعي بعد التربية السطوية من قبل الوالدين؟ (٣) كيف يكون نمو شعور عاطفي إجتماعي بعد التربية المتساهلة من قبل الوالدين؟.

وأما الأهداف في كتابة هذا البحث هي ما يلي: (١) لتوصف نمو شعور عاطفي إجتماعي عند الأولاد بعد تطبيق التربية الديمقراطية من والديهم. (٢) لتوصف نمو شعور عاطفي إجتماعي عند الأولاد بعد تطبيق التربية السوطية من والديهم. (٣) لتوصف نمو شعور عاطفي إجتماعي عند الأولاد بعد تطبيق التربية المتساهلة من والديهم.

وأما نوع كتابة هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي. و أما في جمع البيانات فاستخدمت الباحثة طريقة المراقبة المشاركة و طريقة المقابلة العميقة ثم طريقة التوثيق. (١) الشخص المسمى بحرف الألف هو المدرس في الصف أو مدير المدرسة، و أما الشخص المسمى بحرف الباء هو الوالد. (٢) الورقة تعتبر صورة التوثيق و رسالة دعوة الوالدين و المدرسين عن خطة تربية الأولاد. (٣) المكان يكون في روضة الأطفال بروانيدا بابادان ولينجي بمدينة بليتار. و أما طريقة الإطلاع على البيانات هي أربع طرائق، وهي جمع البيانات و اختصارها و تقديمها و الأخذ عن نتائجها. و البحث عن صحة البيانات بطريقة تثليث المراجع و المهج و الإطلاع.

و أما نتائج هذا البحث تدل على أن (١) خطة التربية الديمقراطية تعني عدم التدليل و عدم تقديم الطلبات للأولاد و إعطاء الحرية مع وجود الحد المعين. و أثر هذه الخطة هي فرحة الولاد و التواضع و ذو شجاعة و يمكن فعل كل شيء بنفسه و ذو ثقة بنفسه. (٢) خطة التربية السوطية تعني تقديم الطلبات و التمرين للأولاد حتى تتبع الأنظمة التي وضعها الوالدين و فعل ما قد أمروا بفعاله مع وجود التشدد للأولاد. و أثر هذه الخطة هو الخوف و كثرة البكاء و كثير الحياء و عدم الثقة بالنفس. (٣) خطة التربية المتساهلة تعني إعطاء التدليل و إعطاء كل ما طلبه الولد و إعطاء الحرية التامة له. و أثر هذه الخطة هو وجود العقوق و الشرس و المدلع.