**الباب الرابع**

**نتائج البحث**

1. **لمحة عن موضوع البحث**
2. **توضيح المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى "ونودادى باليتار**

**ا**سم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى "ونودادى باليتار

الحال : النظامي

نمرة الهاتف : 551684(0342)

عنوان : شارع **سوكارنو هاتا نمرة.29**

عنوان : ونودادي

المنطقة : ونودادي

المحافظة : بليتار

الرمز البريدي: 66155

سنة الإقامة : 1992

 البريد الإلكتروني : madarulhuda.wonodadi@gmail.com

 وقت التعلم : الصباح (6.35-13,35)[[1]](#footnote-2)

1. **شحصية رئيس المدرسة**

**ا**سم رئيس المدرسة : سيتي نور الفض الله

نمرة الموظف (NIP) : -

تدريس الاخير : العالم 5

قسم : الي مونيب يس

1. **تاريخ القائمة المدرسة الثانوية الإسلامية "دارالهدى" ونودادى بليتار**

المدرسة الثانوية الإسلامية **"** دارالهدى **"**  وقفت في البداية مع مجتمع دارالهدى . دار الأيتام في عام 1997، والتي التعليم على الطفل في المدارس الدينية في الليل، ثم تزال هذه الأعداد تنمو وإنشاء المدارس الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية **"**دارالهدى**"** في عام 1999. لأنه إنشاء العديد من الطلاب من خارج المنطقة الذين يرغبون في أن يكون مقيما في مدرسة داخلية الطاهرية في عام 1999 حيث المدرسة الثانوية الإسلامية **"**دارالهدى**"**  بدأت في إضفاء الطابع المؤسسي. على مدى الأشهر المدرسة الثانوية الإسلامية **"** دارالهدى **"** نموا سريعا من سنة إلى أخرى، وعدد من زيادة الطلاب.

القائمة رئس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى " ونودادى باليتار منذ 1999 حتى الأن هو:

1. محمد بصطمي (1999-2000)
2. مهسين (2000-2008)
3. اسهرالمتقين ماجستر ادرس ادين (2008-حتى الان)

بسبب خلفيته التربية, قبل تقاعده إنشاء تحت رعاية مؤسسة دارالهدى ونودادى باليتار, منها:

1. دار الأيتام دارالهدى

2. المدرسة الثانوية الإسلامية **"** دارالهدى **"**

3. المعهد **"** دارالهدى **"**

4. المدارس الدينية **"** دارالهدى **"** [[2]](#footnote-3)

1. **الموقع الجغرافي**

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهددى" ونودادىر في ولاية منطقة بليتار الغربية. و مسافتها قدر 25 كيلومتر من مركز مدينة باليتار.

نظرا إلى مكان البحث، كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى" ونودادى استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى باليتار.

 أما حدوده فهي كما يلي:

1. الجهة الشمالية: كابون اكاوع
2. الجهة الجنوبية :كانديكان
3. الجهة الشرقية :فيكاتان
4. الجهة الغربية: كالي بوطا

و كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى" **ونودادى باليتار** سهل الوصول إليه لأنه قريب من الشارع. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه المدرسة. و كذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة بليتار أو تولونج أجونج.

1. **هيكل التنظم مدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى" ونودادى بليتار.**

**صور 1**

**هيكل التنظمي مدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى " ونودادى باليتار**

**رئس المدرسة**

**نورفض الله اشهرالمتقين ماجستر الدين**

**مجليسالمدرسة**

**دارس ابن صالح**

 **نائب رئس المدرسة مساعد الرئيس للموصلة**

**دكتورندس أ. و. احمد خاطب**

**نائب رئس المدرسة مساعد الرئيس للمنهج الدراسي**

**زلف ارديان**

**مجل نائب رئس المدرسة مساعد الرئيس للوسائل التعليمية**

**محمد نسوة الحسنة**

**نائب رئس المدرسة مساعد الرئيس لرعية ا الطلاب**

**دكتورندس م.فوجي لستاري.**

**و لي الفصل**

**منسق المربي و الإضاءة (BP)**

**المدرّس**

**الطلاب**

**رئيس المؤسسة**

**رئيس قسم الإدارة**

**محمد سيفودين زهر**

1. **الرؤية, و البعثة, و الاهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى" ونودادى بليتار.**
	1. **الرؤية :**
2. إنشاء المؤسسات التعليمية المؤهلة، وموثوق بها ودقيقة الإسلامي.
3. تحقيق الفكرية مجنون، تقي المهنية إلى الله سبحانه وتعالى.
	1. **بعثة**
		1. الرجل الذي غير المؤمنين وكرس إلى الله سبحانه وتعالى.
		2. الرجل الفاضل، النبيل، سليم العقل الروحي.
		3. العمادية الخيرية البشرية والعلمية دراية.
		4. الرجل الذي غير واثقة وقادرة على العيش بشكل مستقل.
		5. البشر هي مفيدة لوطن الأمة والدين.
	2. **الاهداف**

الاهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى " ونودادى باليتار في السنة الدرسي 2015كما يلي:

1. تطوير نماذج التعلم التي تدمج العلم والتكنولوجيا حتى متفوقة وإنجازاته وكذلك نموذجا وطنيا
2. إنتاج معايير التحصيل العلمي والموظفين المهنية والتعليمية التي هي معتمدة وفقا لمجالات تخصصهم
3. توليد مرافق البنى التحتية معايير الإنجاز وفقا للمعايير الوطنية للتعليم
4. توليد إدارة المدارس الدينية على المشاركة والمساءلة وفقا لأحكام معيار وطني للتعليم
5. تلبية نظام التقييم وفقا لمعايير وطنية للتعليم
6. لديك اتصال ونظم المعلومات وإدارة، ويمكن الاعتماد عليها
7. تنتج مجموعة متنوعة من استراتيجيات لجمع الأموال من خلال لجنة المدارس الدينية
8. تحسين نوعية وكمية من المرافق التي تدعم الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي
9. وجود فريق من الأوراق العلمية هي فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على
10. زيادة مهارات الطلاب في أولمبياد الرياضيات واللغة التي هي فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على
11. زيادة مهارات الطلاب في مجال الأداء الرياضي وفن تشغيل فعالة وقادرة على المشاركة في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول.[[3]](#footnote-4)
	* + 1. **عدد الطلاب و المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى" ونودادى باليتار** .

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار العام الدرسي 2015-2014

إن عددالمدرسينفي المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "**ونودادى باليتار** يتكون من 27 مدرسين دائمين و 20 مدرسين غير الدائمين.و المدرسون في هذه المؤسسةمعظمهمفي حالة S1 . بعضهم القليل في حالة S2 من التعليم الجامعي و حالة D2 و D3. ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسبا و وفقا لمجالات تخصصهم. وإلى جانب ويمكن لها القدرة التدريس وقال انه من ذوي الخبرة، فمن لأن التعليم هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع لديها بالفعل القدرة الكافية والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس و-الامور استخدام وسائل سوار فى تعليم مهارة الكتابة، فضلا عن سبل للتغلب على هذه استخدام.

نظرا للاحتياجات الماسة وأعضاء هيئة التدريس محدودة، و من أجل سير عملية التعلم على نحو سلس، ثم عين المدرسون غيرالدائمين حسب الحاجة. و المدرسون غير الدائمينمعظمهم ذو الخلفية التعليمية من س1. و لمزيد من التفاصيل عن المدرسينسواء المدرسين الدائمين و غير الدائمين فيمكن النظر في الجدول التالي:

الجدول :1

حقائق المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار**[[4]](#footnote-5)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التربية** | **المواد الدراسية** | **الأسماء** | **الرقم** |
| S2 | الغة العربية | **اشهرالمتقين الماجستير** | 1 |
| S1 | اللغة العربية | **خير النسأ**  | 2 |
| S1 | اللغة العربية | **دكتورندس فريقة الرجابية** | 3 |

جدول 1.عدد الاساتيذ لدرسة اللغة العرببة في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار 2015-2014

* + - 1. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار 2015-2014 كما في جدول:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نمرة | سنة الدرسي | الفصل | عدد |
| عاشر | أحدى عشر | الثاني عشر |
| فصل أ | فصلب | فصلأ | فصلب | فصلأ |
| 1 | 2014-2015 | 24 | 39 | 18 | 35 | 30 | 146 |

الجدول 2. عدد الطلاب بأسس الفصل للمدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار 2015-2014

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات و تستطيع 2 حصة الدرسية من فصل الاول حتى فصل الثالث. وتزيد مدرسة عن الدراسة محدثة أيضا كمواد اللا منهجية (muatan lokal)[[5]](#footnote-6) ويتضمن مهارة الكلام الطلاب و بل يعلمها في الصف الثانى لكل قسم و تلقي 1 حصة الدرسية. و يجد فيها معمل اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية

* 1. **المرافق و المبانى التحتية**

لتسهيل عملية التعلم والتعليم، كانت المدرسة لديها المرافق والمبانى التحتية وهي ما يمكن ملاحظتها في الجدول على النحو التالي:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم** | **نوع المباني** | **العدد** | **العرض م2** | **عام البناء** | **الدائمة** | **نصف الدائمة** |
| جيدة | الفاسدة الشديدة | الفاسدة الخفيفة | جيدة | الفاسدة الشديدة | الفاسدة الخفيفة |
| 1 | الفصول | 6 | 146 | 17-02 | V |  |  |  |  |  |
| 2 | غرف المدرسين | 2 | 27 | 17-02 | V |  |  |  |  |  |
| 3 | مكتبة | 2 | 78 | 05-13 | V |  |  |  |  |  |
| 4 | معمل العلوم الطبيعية | 2 | 78 | 05-13 | V |  |  |  |  |  |
| 5 | مسجد | 1 | 146 | 01-13 | V |  |  |  |  |  |

* 1. **المرافق** **الأخرى**
1. الهاتف: موجود
2. الكهرباء:موجود
3. الإنترنت:موجود

خطة مباني المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار كانت المدرسة الثانوية الإسلامية "دارالهدى" لديها موقعين/ بيئتي المدرسية، يعني الموقع الغربي للفصل الحادي عشر و الموقع الشرقي للفصل العاشر و الثاني عشر[[6]](#footnote-7).

تخطيط الموقع من المباني والمرافق في المبنى الشرق و الغربي :

**Pos Satpam**

**Area Parkir**

**R.UKS**

**PERPUS**

**MASJID**

**LAB. KOM**

**XI IPS A**

**R. GURU**

**KM**

**X IPS A**

**KANTOR**

**KM**

**KM**

**LAPANGAN**

**X IPS B**

**XII IPS A**

**XII IPS B**

**XI IPS B**

**LAB. BHS**

**U**

* 1. **الأنشطة اللامنهجية**

كانت الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار مختلفة. و لهاغرض لترقية المهارات الموجودة في نفوس الطلاب.

وفقالرأي السيدة دكتورندا قرية الرئيس في المجال المنهجي أنه قال إن من هدف الأنشطة اللامنهجيةتمكين الطلاب أن يملكوا القدرة غير القدرة الأكاديمية، الهدف الآخر تحسين الذكاء للطلاب في الابداع.[[7]](#footnote-8). و أما من النشاطات اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية " دارالهدى "ونودادي باليتار هي ما يلي: فرقةالطبل، والكشفية، الرياضة والموسيقى وغيرها.

**ب. الحقائق المحصولة و البحث**

1. **يتم إجراء تعليم مهارة الكتابة**

 اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم إدخالها في التعليم الديني كوريكولاوم في إندونيسيا، وهذا يدل على أن اللغة العربية دوراً هاما لتطوير من إندونيسيا بلد، وفي تعلم اللغة الأجنبية وهناك بعض الجوانب التي يجب أن يلم بها طالب، بين أمور أخرى، مهارات الكتابة، والقراءة، والاستماع، وإعطاء أو الحديث.[[8]](#footnote-9)

التركيز المناسب أن ناقشت قدرة كتابة اللغة العربية في أي طالب أو طالبة في هذه الأطروحة ملاحظة جداً لأن هذا أحد جوانب نجاح المعلم في تدريس اللغات الأجنبية كما يتحدث بها أحد المعلمين للغة العربية في دار عليا مدرسة الهدى، في تدريس اللغة العربية علينا إيلاء الاهتمام لنوعية الكتابة في الأطفال لأنه مع مهارات الكتابة للطلاب من الأسهل لفهم المفردات أو تعميق قدرات أخرى, وعلاوة على ذلك، في تدريس الكتابة جيدا يجب علينا أيضا إينوفاسي حتى يكون لدينا المتعلمين اهتمام وشغف لتعلم اللغة العربية لمتابعة أن عقدنا.

بناء على البيان أعلاه يمكن أن نتخذها فهم مدرسا لغة عربية لأن في دار هدى ما مدرك لمهارات الكتابة شيفا كطلاب في براكتيكان في العاشر الصف هذا "مدرسة عليا"، ولديه أيضا ابتكار جديد في التعلم باستخدام الصور في وسائل الإعلام، وسائل الإعلام في داساريا هو ببساطة أداة للمساعدة في نقل المعلومات التي تحتوي على المواد التي تؤدي إلى مهارات الكتابة تعلم طالب آخر فصل دراسي، الفريق اثنتين من الأمهات كمواضيع اللغة العربية المعلمين في محاولة لجعل الابتكار وهذه تشمل التعلم لاستخدام وسائل الإعلام الصورة المتعلقة بتسليم المواد مهارات الكتابة لدى الأطفال.[[9]](#footnote-10)

 الهندسة الدراسة من أي وقت مضى أجريت في أوساط أخرى تعطي المعلمين موتيفاسي في الجلسة القادمة بتعلم الطلاب الفصول القادمة يوصي حتى أن نفهم حتى يحفظون القراءات جنبا إلى جنب مع سيتروكتور كلمة في الفصل سيناقش الأسبوع المقبل, وبصرف النظر عن أن الطلاب نظراً للتبصر في الأسبوع القادم ونحن بيمبيلاجارانيا باستخدام وسائل الإعلام صوراً لمحتويات كل من الأعمدة في وسائل الإعلام هناك قراءة الموجودة على ورقة عمل الطلاب ثم إكمال الطالب على الإجهاد لى الجزء الذي لم تشغل في هذه الممارسة في وقت لاحق في الشكل كل مجموعة وكل منها يتألف من رئيس أعضاء سيتا يحتوي على خمسة أطفال في فئة واحدة، من بين أمور أخرى، شكلت 10 مجموعة التعلم ثم كل كل التنافس للإجابة على الأسئلة الموجودة في وسائل الإعلام.

 في عملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام الصور يبدو الطلاب تبدو متحمساً جداً في أعقاب تعلم أن يأخذ له المكان، من هنا تتحول وسائل الإعلام صور جداً الأدوار الهامة لتعلم أن في خطورة أخيرتنيا يمكنهم تعلم بسرور دون أي ضغط من معلم الطالب دفعة.[[10]](#footnote-11)

 ووفقا للمعلومات نحصل عليها من المتعلمين، وأقروا بأنه عندما تعلم أن المعلم حصلت القادمة نظراً لأدوات التعلم الإضافية هي وسائل الإعلام صوراً للطلاب كانت سعيدة للغاية وتيرموتيفاسي مع ما يفسره المعلم حيث أنهم سعداء جداً لمعرفة فصل درس الأسبوع القادم حيث أن في المنزل أنهم استظهر وتريد فهم المواد التي سوف تدرس في كل منزل مثل هذا ينشأ نتيجة لابتكار التعلم التي تم سامبياكان مدرس اللغة العربية في فئة.

 بعد التعلم بواسطة الصورة تأخذ مكان الطلاب في تقييم القدرة ذات الصلة لكتابة فمن هنا يمكن أن نحصل بعد المعلم يعطي حوالي 50% من تيريتا فصول لغة واحدة وهناك العديد من الطلاب لا تتغير قيمته بأهمية هذه الأمور في نصابها بالكثير لقدرة الصبي في الواقع في بعض الأحيان بينما تجري الدروس التي لا تهم ثم لا يفهم المسألة في السؤال.[[11]](#footnote-12)

معلومات بيرادسار من مدرسي اللغة العربية الأخرى هناك في معظمها في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام يمكن أن الصور

1. **مشكلات استخدام وسائل الصور فى تعليم مهارة الكتابة**

أما بالنسبة لوسائل الإعلام هو أحد المكونات الهامة التي يمكن أن تدعم تحقيق هدفا من أهداف التعلم. مع وجود وسائل الإعلام في التعلم، يمكن أن تساعد المسمون في تلقي المواد المقدمة من المعلمين. حيث أن الطلاب الحصول نتائج تعليمية جيدة في تعلم اللغة العربية، ثم معلم ينبغي أن تقدم أساليب التعليم وسائل الإعلام مينفارياسيكان**.**

صورة وسائل الإعلام هو أداة التي تستخدم لحمل أو ينقل شيئا من الرسالة والفكرة إلى المتلقي. اختيار أسلوب تدريس معين واحد سوف تؤثر أيضا على التعلم من أنواع الوسائط المناسبة، فضلا عن ما للبحث عن عند اختيار وسائل الإعلام، بين أمور أخرى يمكن أن يتقن الهدف، النوع المهمة والاستجابة المتوقعة، بالطلاب بعد التدريس والتعلم في سياق والخصائص للطلاب. ولذلك، تحتاج إلى معرفة الكيفية التي ينبغي أن تطبق على تعلم وسائل الإعلام وكيف يؤثر على نتائج تعلم الطلبة. وبالإضافة إلى ذلك، باستخدام وسائل الإعلام الحق في التعلم كما ستوفر الدافع للطلاب وسوف تؤثر على نتائج تعلم الطلبة.[[12]](#footnote-13)

 وسائل الإعلام من أجل دراسة يمكن استغلالها بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف يجب أن تعد قبل استخدامه مع جو من رباطة الجأش وتدعمهم. ثم تعلم وسائل الإعلام التي يمكن تطبيقها يجب أن تتكيف مع ظروف الطلاب وتدرس المواد المناسبة من حيث أن تشبع لا تجعل الطلاب في التعلم.

 نحن بحاجة إلى أن نفهم معا لا تماما أن جميع أدوات التعلم قدرة نقل المعلومات المتعلقة بالطلاب جيدا لأن هناك العديد من الجوانب الأخرى التي تؤثر أيضا على نجاح التعلم التي تجري لأنه في غرفة دراسة وهناك العديد من الخصائص، وكذلك رغبات الطفل عملية متنوعة، ثبت من بينجونانان صورة وسائل الإعلام في دار المدارس الدينية عليا هدى عموما لانسر ولكن هناك عدد قليل من الطلاب الذين تبدو أقل الواجب لوسائط الإعلام المتاحة الموجودة حاليا حاول انتشال المعلومات تركي جندلى نتائج استخدام وسائل الإعلام مثل هذه الصور.

 لواقع بشكل عام نرى الطلاب التعلم بدون أي حمل ولكن هناك حفنة من الطلاب تبين أن أقل اهتماما في الأجل متوسط الصورة ثم أعطى سؤال ما السبب لا يحب الصور وسائل الإعلام، ذكروا أن هناك بعض نوع الصورة التحديد الذي يعتقد أقل إثارة للاهتمام فضلا عن تصميم الذي جعله أقل من ذلك بعد تسليم جريجيت تنفيذ بضع ساعات بعض الأطفال أن يشعر المشبعة ، يمكن أن تسمح لهذا الطفل أن يكون نوع الطفل الذي يحب أن يسمع أو بالأحرى على وسائل الإعلام التي الصوت—فيسوال.

 العوامل للطلاب أنفسهم هم أيضا هناك بعض العوائق يستند إلى ملاحظاتي، بين أمور أخرى، تحولت إلى الصف العاشر هي هناك في مدرسة عليا دار هدى بخلفية تعليمية مختلفة حيث أنه من الناحية العملية هناك بعض الطلاب الذين لا نعرف بعد الحروف أ ذلك كما يعوق عملية تعلم الكتابة لهم، بعد ونحن التحليل المستمدة من المدارس المشتركة ليست مستمدة من النظام التجاري المتعدد الأطراف فيها في المناهج الدراسية هناك بالفعل مواد باللغة العربية فإنه من الصعب جداً تحقيق النجاح في التعلم ب مروة على الرغم من أن معلم الابتكار في التعلم نموذج للصور وسائل الإعلام.[[13]](#footnote-14)

 في تنفيذ وسائل الإعلام استخدام الصور على التعلم، ومهارات الكتابة وهناك عدد قليل من المشاكل التي هي المؤسسي أي أقل المؤسسات تقديم الدعم ضد الطبيعة المادية التعلم مع سونجان كلانج وسائل الإعلام هذه الصورة لأنها تعتبر تكلفة ليست قليلة، في المتوسط كل التعلم في سلينجاراكان معلم مما يجعل بييايا ميدياكورانج ابتلاع أكثر عشرة آلاف دولار وهذا هو إدانة كافية حيث المعلمين على استخدام وسائل الإعلام صورة دائماً.

 معلومات بيرادسار من مدرسي اللغة العربية الأخرى هناك هي معظمها باللغة العربية تعلم استخدام الصور وسائل الإعلام يمكن أن تحفز على مستوى خطورة في الأطفال ولكن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى أن تكون لاحظت من قبل منجوناكن سيبيلوم معلم وسائل الإعلام، بين أمور أخرى، هي:

 1.ينبغي أن يكون معلم قادراً على السيطرة على المواد التي سوف تخدم مع جيدة

 لماذا معلم ينبغي أن تكون قادرة على تقديم ماتيرياجار جيدا للتمكن المواد التي يمكن أن تؤثر على مستوى الثقة للمتعلم في فهم ما قاله كل مسار من المعلم، في باندونغ ملاحظة بارع في إتقان الأعلى يجب أن تكون أقل المواد المتعلمين تفتقر إلى العاطفة في أعقاب تعلمهم لا يفهم في جميع المواد التي قدمت.

 2-المعلم يمكن فهم خصائص الطالب

 يكون لكل التأكيد الطلاب الذين جلسوا في فئة الخصائص، فضلا عن استعداد مختلف هذا الكشف لأنه ابدأ حاول تعلم وسائل الإعلام في الفصول الدراسية التي كان هو التعلم فإنه يتحول بعد أن لاحظ العديد من الطلاب مثل مينجيكوتيبيلاجاران والعكس بالعكس أيضا هناك بعض التلاميذ الذين يتابعون أنشطة غير كافية بيمبيلاجارانديناجن هناك بعض الأدلة على الأطفال عندما استمر بيمبالاجارا جاسترو مينجاجو يجعل ذلك غوغائية الأصدقاء الذين يتبعون التعلم على محمل الجد، مع هذا أنه اعترف سيرانج أن الطفل لم الرغبات المختلفة والخصائص، وهذه الحاجة إلى مراقبة جورودالام استخدام دراسة وسائل الإعلام.

 4.في اختيار وسائل الإعلام في محاولة غير مكلفة للغاية حيث أنه يمكنك حفظ في تمويل

 5. عنصر بين المواد المعروضة بالصور وسائل الإعلام التي يجب أن يكون استخدامها وفقا

 أن يقدم مادة يمكن أن تتطلب معلم في ضبط بين المواد مع تاما موجودة كما يمكن أن يساعد الطلاب في فهم المعلومات المخزنة في صورة سيلين أنه يبدو مواد مفصلة رسم الخرائط بيلا ومرتبة ثم المتعلمين أيضا تيرموتيفاسي مع بينجونانا وسائل الإعلام في خدمة.

 الوسائط المتعلقة باستخدام الصور في دار اماه هدى سيكاولة رئيس يعطي تقديراً جيدا ولكنه يقر في الواقع فيما يتعلق بالتمويل يمكن دعم أقل حسب بانجاماتانيا في الواقع تأثير إينوفاسي التعلم الطلاب كيكيريتيفان ميمبيناجروهي جداً ويمكن أن تدفع خوسوسايا بيريستاسي في دراسة استخدام وسائل الإعلامكمدرس للغة العربية بيان أن الآخرين في استخدامهم للمعلمين مينجكومبيناسياكن جيدا وميميهامي بالطابع لكل طالب.

1. **حل مشكلات استخدام وسائل الصور فى تعليم مهارة الكتابة**

 من بعض يواريان أعلاه تبين أنه في بينيربان صورة وسائل الإعلام باللغة العربية تعلم خوسوسيا على مروة ب تشغيل ليست تماما مع لانسر وفقا لما هي توقعات معلم فإنه يتأثر كاريكتيريستيك وسائط التعلم فضلا عن أنها صورة وسائل الإعلام كما أن لديها نقصا، بين أمور أخرى، تختلف هذه الصور وسائل الإعلام رتابة الأبعاد الثلاثة ونقاط القوة التي يمكن عرض الصور أن هناك حركة محددة لحفز خطورة المتعلمين .

 وعلى الرغم من ضعف وسائل الإعلام هناك بعض أوجه القصور التي يمكننا التقاط هذا نحن المكتسبة من المقابلات الأخرى مدرس اللغة العربية للفئة، والطلاب قد أظهرت أن هناك بعض الأطفال الذين لا يحبون وسائل الإعلام يمكن أن تسمح الصور لأن الطفل قد حرف الأطفال السمعية والبصرية.

 وهناك العديد من اختيار صورة أقل دقة حتى أن البعض يشعر الطلاب أقل مقتنعا بأن في نهاية المطاف أقل منتبهة لعملية تسليم المواد حيث أنه يمكن أن مينجاجو الأصدقاء الآخرين، من ناحية أخرى معلم أيضا أقل ميمبيريابكان كيف ننسى عرض الصور وسائل الإعلام مع حسن في نهاية المطاف غير الأعضاء فرصة اسأل الطلاب فهم هذه الأسباب أقل الطلاب مواد لا تحصل على إعادة بيجيلاسان خاصة.

 في إيصال المواد التي يبدو أن وقت المنقضي أقل فعالية لأنه في الممارسة بينجاجارانيا المعلم الوحيد التركيز على وسائل الإعلام فقط للمواد المعروضة أقل ضرب الطلاب في الواجب الطلاب أقل استجابة في الاستجابة لتعليمات المعلم حيث أن الوقت بدأ ينفد لمعالجة المشاكل الموجودة في وسائل الإعلام فقط.[[14]](#footnote-15)

 على الرغم من مشاكل معلم وضعف وسائل الإعلام الخاصة به وهناك عامل آخر الذي أعتقد أنه يمكن أيضا أن تؤثر على استمرارية استخدام الصور وسائل الإعلام على وفقا لطلابنا يقع على النظام المؤسسي القائم من المفترض أن تكون من أجل كيلانكارانا انطباق وسائط التعلم موجود وكالة لتقديم الميزانية على وجه التحديد تلبية احتياجات التعلم الجهاز أو على الأقل توفير مختبر لغة للمساعدة في الإسهام في تنفيذ وسائل الإعلام صور خاصة لتدريب مهارات الكتابة للطلاب في الصف 10 مدرسة عليا دار الهدى.

1. Dokumentasi Profil dan Program Kerja MA darul huda, Tahun Pelajaran 2014/2015, hal. 7 [↑](#footnote-ref-2)
2. *Ibid,.* hal. 23 [↑](#footnote-ref-3)
3. *Ibid,.* hal. *28* [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumen MA. Darul Huda, 13 April 2015 [↑](#footnote-ref-5)
5. Dokumentasi Pembagian Jam Mengajar MA darul huda, 13 April 2015 [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumentasi Sarana Prasarana MA darul huda,15 mei 2015 [↑](#footnote-ref-7)
7. Interview, dengan ibu farikh (Guru Bahasa Arab) MA.darul huda , 15 Juni 2015. [↑](#footnote-ref-8)
8. *Ibid*,, [↑](#footnote-ref-9)
9. Interview, dengan siswa-siswi MA.Darul Huda , 10 Mei 2015. [↑](#footnote-ref-10)
10. Interview, dengan guru bahasa arab kelas 11 MA.Darul Huda , 10 Mei 2015. [↑](#footnote-ref-11)
11. Interview, dengan ibu fadillah (kepala sekolah) MA.Darul Huda , 15 Juni 2015. [↑](#footnote-ref-12)
12. Interview,( kepala sekolah ) MA.Darul Huda , 15 Juni 2015 . [↑](#footnote-ref-13)
13. Interview, dengan ibu farikh (Guru Bahasa Arab) MA.darul huda , 15 Juni 2015. [↑](#footnote-ref-14)
14. Interviu, bagian TU MA Darul Huda,15 juni 2015 [↑](#footnote-ref-15)