**الباب الخامس**

**الختام**

1. **التلخيص**

استناداً إلى الفصل الرابع، فضلا عن اكتشاف أن احصل على المجال يمكننا أن نستنتج أن على النحو التالي:

1. كيف التعلم عملية مروة باستخدام وسائل الصور فى المدىسة الثانوية دارالهدى. و أما البيان عنها فهو كما يلي:
2. لتعظيم التعلم من المعلم يعطي المعلومات المتصلة بوسائل الإعلام الصورة الكبيرة التي ستكون قيد الاستخدام في الجلسة القادمة، بينما أيضا نظراً لنظره ثاقبة كيف مفهوم التعلم مع الصور وسائل الإعلام .
3. بعد تلقي المدرسون شرح قادم يشعر الطلاب بدافع التعلم الأسبوع حيث أنهم على استعداد للتعلم في المنزل بإحساس كامل بالذات.
4. اتضح أنه بشكل عام طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا دار هدى الحب ضد الصور الإعلامية التي خدمت بمدرس اللغة العربية الموجودة في المدرسة، ولكن هناك بعض الأطفال الذين لا يحبون هذا بعد أن نلاحظ جندلى التي تنشأ عن عوامل شخصية طالب.

ب. بهناك مشكلة عند استخدام الصور وسائل الإعلام في التعلم مروة ب جار في المدرسة **الثانوية الإسلامية "درالهدى"** و حلولها، منها:

1. .استناداً إلى نظرية أن كل وسائط التعلم بالتأكيد لديه مزايا وعيوب، هي صورة وسائط الإعلام هذا هناك العديد من المزايا، بين أمور أخرى، أي يتم تشجيع متزايد لتعلم الطلاب ولكن هناك بعض الأشياء التي يمكن أن تكون عائقا أمام استخدام وسائل الإعلام صورة من هذا إذا كان نستنتج من مقابلة مع مدرسي اللغة العربية والطلبة معظمها ينبع من روح جندلى المتعلمين من بين أمور أخرى، عدم تطابق على المعلم أو أقل الصور مشبعة بالضبط بغية إجراء الانتخاب للطالب.
2. .هناك بعض الطلاب الذين يشعرون في إعداد مواد العرض التقديمي له عيوب، بين أمور أخرى، يسمح للطلاب للاستفسار، وتقييم الخبراء سينججا هناك بعض الأطفال الذين هم أقل يفهم هذه المواد في سامابيكان، وبصرف النظر عن أن هناك أيضا الطلاب الذين لم نفهم كيفية كتابة اللغة العربية بسبب خلفيتهم المدارس العامة.
3. .وبصرف النظر عن المدرسين والطلاب هناك عوامل شخصية جندلى قيود المؤسسية مثل هذه المرافق وتوفير الدعائم مختبر اللغة ليس حطم معنوياتنا معلم لاستخدام الصور في وسائل الإعلام على الرغم من أنها تجعل الجهاز أخذ مصروف الجيب نفسي.

حل المشكلات استخدام وسائل الصور قى تعليم مهارة الكتابة يعني اشركو قى ما يلى:

بعد نحن بعض الملاحظات العملية فضلا عن أيده سومبيرداتا المختلفة التي نحن يمكن أن نستنتج فاليد ليتيك مشاكل في استخدام الصور وسائل الإعلام إلى أقصى حد كتابة مهارات التلاميذ/الطلبة الصف العاشر "عليا المدارس الدينية" دار الهدى وونودادي بليتار أييتو:

1. . أن وجود الطلاب الجدد الذين لا نعرف بعد الحروف أ كما تخرجهم من المدرسة المتوسطة (الإعدادية)
2. عدم توفر الوقت لشرح المواد كثيرا، حيث أن الطلاب لا توجد حتى الآن فهم المواد ولا أسئلة سيسن على الطلاب
3. وهناك الطلاب الذين هم أقل مثل ضد المعلمين أو وسائل الإعلام من نماذج العرض موجودة بسبب اختيار الصور غير ملائمةيرجى من الطلاب أن يستخدم المفردات بوجه مثلى حتى لا تضيع المفردات سدى بعد خروجهم من الفصل.
4. المؤسسات أقل ذات الصلة التعلم الابتكار هذه الغواصة ثبت أن لا تعليمات الشكل التمويل لإعداد وسائل الإعلام، فضلا عن التعلم بوجود وسائل الإعلام تطوير الفضاء لم تدرس كمختبر اللغة.
5. **الاقتراحات**
6. **للمدرسة**

ينبغي أن يكون هناك التعاون بين الرئيس و المدرس و الطلاب كي تجري في تعليم المهارة الكتابة فى استخدم وسائل صور جيدا.

1. **للمدرسين**

يكون المدرس صابرا في مواجهة المشكلات و أن يشجع طلاهم إلى تعلم الكتابة لأن استخدم وسائل صور منافع لطلاب خاصة في تعليم للغة غير بلدية.

1. **للطلاب**

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و الكتابة

1. **للباحث القادم**

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.