

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa Pada Materi SPLTV Ditinjau Berdasarkan Tipe Kepribadian *Sensing – Intuition* Kelas X SMAN 1 Durenan**” ini ditulis oleh Mila Diatus Zahro, NIM. 12204183019, pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata kunci : Pemahaman, Konseptual, Prosedural, Tipe Kepribadian

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang terjadi pada proses pembelajaran matematika yaitu siswa kurang mampu dalam memahami konsep dan prosedur dalam melakukan penyelesaian masalah yang ada. Salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman konseptual dan prosedural siswa adalah tipe kepribadian yang dimiliki oleh siswa. Tipe kepribadian digolongkan menjadi tipe kepribadian *sensing* dan tipe kepribadian *intuition*. Kepribadian *sensing* merupakan tipe kepribadian yang berorientasi pada bagaimana cara seseorang dalam memandang suatu informasi yang diterimanya. Sedangkan kepribadian *intuition* adalah tipe kepribadian yang meyakini sesuatu yang abstrak, cenderung bertindak tanpa prosedur, dan berorientasi pada masa depan.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual dan prosedural siswa pada materi SPLTV ditinjau berdasarkan tipe kepribadian *sensing*. (2) untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual dan prosedural siswa pada materi SPLTV ditinjau berdasarkan tipe kepribadian *intuition*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 4 siswa yang terdiri dari 2 siswa dengan tipe kepribadian *sensing* dan 2 siswa dengan tipe kepribadian *intuition*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tipe kepribadian, menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan tipe kepribadian *sensing* mampu memenuhi semua indikator dari pemahaman konseptual dan prosedural, (2) Siswa dengan tipe kepribadian *intuition* mampu menyatakan ulang konsep, mampu menyajikan representative lain. Namun belum mampu dalam memberikan yang bukan termasuk contoh dari spltv dan belum mampu dalam penggunaan algoritma dengan benar. Sehingga siswa *intuition* belum memenuhi indikator pemahaman konseptual. Siswa *Intuition* mampu menggunakan metode dan teknik dengan baik. Namun belum mampu dalam pemahaman algortima dan penggunaan prosedur secara tepat. Sehingga siswa *intuition* belum memenuhi indikator pemahaman prosedural.

ABSTRACT

The undergraduate thesis with the title “ Student’s Conceptual And Procedural Understanding Of SPLTV Material Based On *Sensing – Intuition* Personality Type Class X SMAN 1 Durenan” was written by Mila Diatus Zahro, NIM. 12204183019, adviser Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Understanding, Conceptual, Procedural, Personality Type

This research is motivated by problems that occur in the mathematics learning process namely, students are less able to understand concepts and procedures in solving existing problems. One of the factors that influence students' conceptual and procedural understanding is the type of personality possessed by students. Personality types are classified into sensing personality types and intuition personality types. Sensing personality is a personality type that is oriented to how a person perceives the information he receives. While intuition personality is a personality type that believes in something abstract, tends to act without procedures, and is future-oriented.

This research aims (1) to describe students' conceptual and procedural understanding of SPLTV material reviewed based on the sensing personality type. (2) to describe students' conceptual and procedural understanding of SPLTV material, it is reviewed based on the intuition personality type.

His research uses a qualitative approach with the type of case study research. The subjects in this study were 4 students consisting of 2 students with the sensing personality type and 2 students with the intuition personality type— data collection techniques using personality type questionnaires, using tests, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model.

The results showed that (1) students with *sensing* were able to fulfill all indicators of conceptual and procedural understanding, and (2) students with *intuition* able to restate the concept, able to present other representatives. However, it has not been able to provide examples that are not included in spltv and have not been able to use the algorithm correctly. students' *intuition* has not met the indicators of conceptual understanding. Students are *Intuition* able to use methods and techniques well. However, they have not been able to understand algorithms and use procedures properly. students' *intuition* has not met the indicators of procedural understanding.

المُلَخَّصُ

الأطروحة التي تحمل عنوان "الفهم المفاهيمي والإجرائي للطلاب حول مادة نظام المعادلات الخطية ثلاثة المتغيرات التي تمت مراجعتها بناء على نوع شخصية الاستشعار - الحاس فئة الصف ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ دوريان "كتبتها ميلا دياتوس زاهرو ، الطالبة رقم ٤١٨٣٠١٩ ، المشرف الدكتور سيفول هادي، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية : الفهم، المفاهيمي، الإجرائي، نوع الشخصية

هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي تحدث في عملية تعلم الرياضيات ، أي أن الطالب أقل قدرة على فهم المفاهيم والإجراءات في حل المشكلات الموجودة. أحد العوامل التي تؤثر على الفهم المفاهيمي والإجرائي للطالب هو نوع الشخصية التي يمتلكها الطالب. تصنف أنواع الشخصية إلى أنواع شخصية الاستشعار وأنواع شخصية الحاس. استشعار الشخصية هو نوع من الشخصية الموجهة نحو كيفية إدراك الشخص للمعلومات التي يتلقاها. في حين أن شخصية الحاس هي نوع من الشخصية التي تؤمن بشيء مجرد ، وتميل إلى التصرف دون إجراءات ، وهي موجهة نحو المستقبل.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف فهم الطلاب المفاهيمي والإجرائي لمواد مادة نظام المعادلات الخطية ثلاثة المتغيرات التي تمت مراجعتها بناء على نوع الشخصية المستشعرة. (٢) لوصف فهم الطلاب المفاهيمي والإجرائي لمواد مادة نظام المعادلات الخطية ثلاثة المتغيرات التي تمت مراجعتها بناء على نوع شخصية الحاس.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع بحث دراسة حالة جينوس. تكونت المواد الدراسية في هذه الدراسة من ٤ طلاب وطالبات من ٢ ذوي نوع الشخصية المستشعرة و ٢ من الطلاب ذوي نوع شخصية الحاس. تستخدم تقنيات جمع البيانات استبيانات نوع الشخصية ، باستخدام الاختبارات والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نماذج الأمثال والهوبرمان.

أظهرت النتائج أن (١) الطلاب ذوي نوع الشخصية المستشعرة قادرون على تلبية جميع مؤشرات الفهم المفاهيمي والإجرائي ، (٢) الطلاب الذين لديهم أنواع شخصية الحاس لم يتمكنوا من تلبية المؤشرات التي تعطي أمثلة وليس أمثلة لمعادلات مادة نظام المعادلات الخطية ثلاثة المتغيرات ، لم يتمكنوا من تلبية مؤشرات استخدام الخوارزميات ، الطلاب