

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تدريس اللغة العربية الطريقة هي تصميم شامل لتقديم المواد اللغوية بانتظام. ولا يوجد أي من أجزائه متضاربة، وهي تستند جميعها إلى افتراضات نهج معين. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي على أساس نهج محدد.¹

تم اختيار موقع هذه الدراسة لأنها تطبق نظام المدارس المعهد الإسلامي السلافي. حيث لا يتم تطبيق تعلم اللغة العربية فقط في الفصل الدراسي خلال ساعات الدوام المدرسي. ولكن هناك أيضًا بيئة لغوية داعمة في المهاجع تجعل عادات الطلاب في اللغة العربية لا تقتصر على وقت حدوث التعلم الرسمي. قد يكون ذلك لأنك معتاد عليها، وكذلك اللغة العربية التي يجب دراستها بانتظام وباستمرار حتى يتمكن الطلاب من إتقانها بسهولة. بينما لا يمكن تعلم اللغة العربية دون معرفة المفردات أو مضاعفتها. لأن المفردات أساس إتقان اللغة.

¹ Syamsudin Asyofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 82.

لأن تعلم اللغة العربية لا يزال لا يحظى بالاهتمام الكافي، حتى الآن لا يزال يعتبر غير واضح، حول كيفية تطوير التعلم المفردات للمتعلمين لدينا. من أجل تنشيط المفردات كجزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية، يقول الباحث أن تعلم المفردات يحتاج إلى استخدام كأساس لتطوير الكفاءة العربية لأن الفهم والفهم هو جوهر أهداف التعلم العربي التي لا يمكن تحقيقها إذا لم يتم دعمها من خلال إتقان المفردات والقدرة على تطويره.

من مشاكل التعلم أعلاه، يمكن أن يتم التعلم باللغة العربية مع مختلف النهج، واحدة منها عن طريق طريقة التدريبات. طريقة التدريبات هي طريقة أو طريقة للتدريس يستخدمها المعلمون لتسهيل الحفظ ومضاعفة الممارسات.^٢ لأن تدريس اللغة العربية يجب أن يتم بتوجيه مباشر إلى الإتقان النشط للغة وزيادة التدريب شفويا وكتابيا.^٣

² Hafidh nur Fauzi, *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, (Jurnal komunikasi dan pendidikan islam, Volume. 08. No. 2. Tahun 2019), Hal. 4.

³ Ismail Suardi Wekke. *Kepemimpinan Transformatif Pendidikan Islam:Gontor, Kemodernan, Dan Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta : CV BUDI UTAMA, 2016). Hlm. 93

الغرض من تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين هو أن يتمكن الطلاب من إتقان بنشاط أو سلبي مدرسة الثانوية بستان المتعلمين في بليتار هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاي مؤسس معهد بستان المتعلمين. ولأن المدرسة عالية هي مدرسة نموذجية للإسلام وتنتقل أيضا إلى المدارس الداخلية، فإن اللغة العربية هي واحدة من المواد المهمة جدا ويجب تدريسها فيها. لكن تعلم اللغة العربية في عملية تعلم تعليمها أمر صعب بعض الشيء.

يتم برجمة عدد من الكلمات والتعابير العربية الفوشة بأشكال مختلفة من العبارات وأنماط الجمل بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وكإحدى أدوات فهم الكتب الدينية بالإضافة إلى القرآن والحديث.⁴ وذلك لأن التحدث هو نوع واحد من المهارات اللغوية التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. لكن في الواقع لم يتمكن الطالب من ترجمة بعض الكتابات العربية حتى بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية، لذلك هذا أحد العوامل المثبطة في عملية التدريس والتعلم بشكل خاص.

⁴ Nana Lutfiana, *Aplikasi metode Sam'iyah dan Safawiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII di MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*, (Skripsi : UIN SUKA Yogyakarta), 2010

للتغلب على هذه الصعوبات، طبقت معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءات العربية الواردة في الكتاب. ولكن في تطبيق هذه الطريقة نادرا ما يدرّب المعلمون الطلاب على صقل مدى قدرة الطلاب على ترجمة القراءة بعد القيام بطريقة التدريبات.

من أجل تحقيق هذا الهدف بشكل صحيح ، فإن التقنية الأكثر فعالية هي توفير تمارين الترجمة بعد عدة مرات باستخدام طريقة التدريبات. ويمكن إجراء هذه التدريبات في الفصول الدراسية أو يمكن إجراؤها في مختبر اللغة. إذا كان هناك شعور في الفصول الدراسية هو أقل فعالية لتكون قادرة على استيعاب الدروس ثم يمكنك التبديل إلى مختبر اللغة حيث هو المكان الذي يتم توفيره لدروس اللغة التي تحتوي على مسجلات وغيرها من الأدوات التي يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

من هذه المشاكل، كان الباحث مهتما بإجراء بحث حول التطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءة لطلاب الفصل

العاشر في مدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعقبات في تطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات

في فهم القراءة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية بستان المتعلمين

بليتار؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءة لطلاب

الفصل العاشر في مدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار.

٢. معرفة العوامل الداعمة والعقبات في تطبيق طريقة التدريبات لحفظ

الفردات في فهم القراءة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية

بستان المتعلمين بليتار.

د. منافع البحث

١. للمعلم

كمدخل لمجلس المعلمين لتقييم نموذج التعلم، ما إذا كان من الضروري تطبيق

أساليب لسهولة الطلاب في فهم القراءة العربية.

٢. للطلاب

مما يسهل عليهم فهم مقولة ومعنى الجمل بشكل أفضل في قراءات معينة وفقا

للمواد الموجودة.

٣. لجامعة أوين سيد علي رحمة الله

لإضافة إلى جمع نتائج البحوث.

هـ. بيان المصطلحات

(تطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءة لطلاب الفصل

العاشر في مدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار)

١ . طريقة التدريبات

الطريقة هي الطريقة العادية المستخدمة للقيام بعمل. أن يتحقق وفق ما هو مرغوب فيه.° أو بالأحرى الطريقة المستخدمة لتسهيل العمل. فإنه يجعل من الأسهل لتحقيق الهدف المنشود. في حين أن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون أو المعلمون لنقل محتوى أو مواد تعليمية محددة. وبعبارة أخرى، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها إجراء يختاره المعلم لمساعدة الطلاب في تحقيق الكفاءات المطلوبة.^٥

طريقة التدريبات هي طريقة أو طريقة للتدريس يستخدمها المعلمون لتسهيل الحفظ ومضاعفة ممارسة توفير التدريبات من نشاط تعليمي يهدف إلى جعل الطلاب نشطين في العمل على مشاكل التدريب بقدرتهم ، لمساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من الإنجاز في التعلم. تهجئة الكلمات هي لعبة هجاء المفردات الإنجليزية. هجاء النحل هي لعبة هجاء المفردات

⁵ KBBI Offline edisi 5

⁶ Benny A Pribadi, *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2011), hlm.80.

⁷ Hafidh nur Fauzi, *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar* Hal. 4..

الإنجليزية . هذه اللعبة موجودة منذ عام ١٧٦٩^٨ . طريقة التدريبات هو التدريبات الذي يتم مرارا وتكرارا حول الدروس التي تم تدريسها . كل من القيام به عن طريق الفم أو الكتابة يعني بحيث الطلاب قادرون على أن يصبحوا مثقفين الذين لديهم مهارات أعلى والبراعة مما تم تعلمه من قبل .

و . ترتيب البحث

ما يقصد بالكتابة المنهجية هو منهجية تشرح مناقشة هذا البحث . يتم تضمين هذا بحيث يمكن للقراء فهم أكثر سهولة ، ودراسة محتويات هذه الدراسة . وفيما يلي منهجيات هذه المناقشة :

الباب الأول (مقدمة)

المقدمة ، تحتوي على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) تواضع المصطلحات (و) ترتيب البحث .

الباب الثاني (مؤسسة النظرية)

⁸ Hasti retno dewi, *Pengaruh Media Permainan Spelling Bee terhadap Kemampuan Menulis Kosakata Hiragana SMA Tunas Luhur*, (Jurnal Pendidikan, Vol. 03. No. 02. Tahun 2015). Hal. 38

النظريات، تحتوي على : (أ) طريق التدريس اللغة العربية

(ب) مفهوم طرق التدريبات (ج) مفهوم المفردات (د) مفهوم القراءة (هـ)

طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءة (و) البحوث السابقة

الباب الثالث (منهجية البحث)

منهج البحث يحتوي على : (أ) نهج ونوع البحث (ب) حضور

الباحث (ج) مكان البحث (د) مصدر البيانات (هـ) تقنيات جمع

البيانات (و) تقنيات تحليل البيانات (ز) تحقق من صحة البيانات (ح)

مراحل البحث

الباب الرابع (نتائج البحث)

نتائج البحث، تحتوي على : (أ) هوية المدرسة (ب) عرض

البيانات (ج) تحليل البيانات

الباب الخامس (إختتام)

الخاتمة، تحتوي على : (أ) الخلاصة (ب) الإقتراحات.