

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Materi Trigonometri Peserta Didik Kelas X SMKN 1 Bandung**” ini ditulis oleh Laily Amelia Hidayah, NIM. 12204183197, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Ibu Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Kecemasan Matematika, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pandangan negatif orang khususnya kalangan peserta didik mengenai pelajaran matematika. Banyaknya konsep yang sifatnya abstrak, penuh angka dan penuh rumus membuat sebagian besar peserta didik menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan. Sehingga ketika dihadapkan dengan pelajaran matematika atau persoalan matematika, maka peserta didik akan merasa cemas, takut, gelisah, sulit berkonsentrasi serta perilaku menghindar dsb. Perasaan cemas, takut, gelisah, sulit berkonsentrasi serta perilaku menghindar dsb. mengindikasikan bahwa peserta didik mengalami kecemasan matematika. Matematika menuntut peserta didik untuk memahami, menghafal, mengingat, pembentukan konsep serta pemecahan masalah sehingga dibutuhkan *hard skill*, salah satunya yaitu kemampuan berpikir kritis. Jika kecemasan sudah mendominasi pikiran peserta didik, maka peserta didik kemungkinan akan kesulitan berkonsentrasi dan berpikir khususnya kemampuan berpikir kritis.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui hubungan antara kecemasan matematika dengan kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X SMKN 1 Bandung.(2) Untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X SMKN 1 Bandung. (3) Untuk mengetahui besar pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X SMKN 1 Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *probability sampling* dengan *simple random sampling*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas X TBSM dan X AKL SMKN 1 Bandung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas X TBSM 3 dan X AKL 4. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis datanya adalah dengan menggunakan uji analisis korelasi dan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Ada hubungan yang kuat antara kecemasan matematika dan kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X TBSM SMKN 1 Bandung dan ada hubungan

yang sedang antara kecemasan matematika dan kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X AKL SMKN 1 Bandung (2) Ada pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X TBSM SMKN 1 Bandung dan ada pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X AKL SMKN 1 Bandung. (3) Besar pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis pada materi trigonometri peserta didik kelas X TBSM SMKN 1 Bandung yaitu sebesar 51,2%, sedangkan 48,8% dipengaruhi oleh variabel lainnya dan kelas X AKL SMKN 1 Bandung yaitu sebesar 33,5%, sedangkan 66,5% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

ABSTRACT

Thesis entitled by "**The Effect of Mathematical Anxiety on Mathematical Critical Thinking Ability in Trigonometry Material for Class X Students of SMKN 1 Bandung**" was written by Laily Amelia Hidayah, NIM. 12204183197, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung, with mentor Mrs. Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Mathematical Anxiety, Mathematical Critical Thinking Ability

This research is motivated by the negative views of people, especially among students about mathematics. The many concepts that are abstract, full of numbers and full of formulas make most students think that mathematics is a difficult and scary subject. So that when faced with math lessons or math problems, students will feel anxious, afraid, restless, difficult to concentrate and avoid behavior, etc. Feelings of anxiety, fear, restlessness, difficulty concentrating and avoidance behavior, etc. indicates that students experience math anxiety. Mathematics requires students to understand, memorize, remember, form concepts and solve problems so that hard skills are needed, one of which is the ability to think critically. If anxiety has dominated the minds of students, then students will have difficulty concentrating and thinking, especially critical thinking skills.

The purpose of this research is : (1) To find out the relationship between mathematics anxiety and mathematical critical thinking skills in trigonometry material for students of class X SMKN 1 Bandung (2) To determine the effect of mathematics anxiety on mathematical critical thinking skills in trigonometry material for students of class X SMKN 1 Bandung. (3) To determine the effect of mathematics anxiety on mathematical critical thinking skills on trigonometry material for students in class X SMKN 1 Bandung.

This study uses a quantitative approach with the type of correlation research. The sampling technique used is probability sampling with simple random sampling. The research population was all students of class X TBSM and X AKL at SMKN 1 Bandung, the samples taken were students of class X TBSM 3 and X AKL 4. Data collection techniques used questionnaires and tests. The data analysis technique is to use simple linear regression analysis

The results showed: (1) There is a strong relationship between mathematics anxiety and mathematical critical thinking skills in the trigonometry material for students of class X TBSM SMKN 1 Bandung and there is a moderate relationship between math anxiety and mathematical critical thinking skills in trigonometry material for students of class X AKL SMKN 1 Bandung (2) There is an effect of mathematics anxiety on mathematical critical thinking skills in trigonometry

material for students of class X TBSM SMKN 1 Bandung and there is an influence of mathematics anxiety on mathematical critical thinking skills in trigonometry material for students of class X AKL SMKN 1 Bandung.(3) The influence of mathematics anxiety on mathematical critical thinking skills in trigonometry material for students of class X TBSM SMKN 1 Bandung is 51.2%, while 48.8% is influenced by other variables and class X AKL SMKN 1 Bandung is 33,5%, while 66.5% is influenced by other variables.

المخلص

أطروحة مع العنوان "تأثير القلق الرياضي على القدرة على التفكير النقدي الرياضي في مادة علم المثلثات لطلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية المهنية في باندونغ" كتب هذا ليلي أميليا هداية ، رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٤١٨٣١٩٧ ، قسم تعليم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغونغ ، مع المرشدة السيدة نادية ألي رحمة بكالوريوس التربية وماجستير في العلوم.

الكلمات الأساسية: القلق من الرياضيات ، القدرة على التفكير النقدي الرياضي.

هذا البحث مدفوع بآراء الناس السلبية ، خاصة بين الطلاب حول الرياضيات. تجعل المفاهيم العديدة المجردة والمليئة بالأرقام والصيغ معظم الطلاب يعتقدون أن الرياضيات مادة صعبة ومخيفة. لذلك عند مواجهة دروس الرياضيات أو مشاكل الرياضيات ، يشعر الطلاب بالقلق والخوف والقلق وصعوبة التركيز وتجنب السلوك ، وما إلى ذلك. الشعور بالقلق والخوف والأرق وصعوبة التركيز وتجنب السلوك وما إلى ذلك يشير إلى أن الطلاب يعانون من القلق من الرياضيات. تتطلب الرياضيات من الطلاب أن يفهموا ويحفظوا ويتذكروا ويشكلوا المفاهيم ويحلوا المشاكل بحيث تكون هناك حاجة إلى مهارات صعبة ، أحدها هو القدرة على التفكير النقدي. إذا سيطر القلق على عقول الطلاب ، فسيواجه الطلاب صعوبة في التركيز والتفكير ، وخاصة مهارات التفكير النقدي.

أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة مستوى القلق من الرياضيات لدى الطلاب في الصف العاشر المهني الثانوي ١ باندونغ (٢) لمعرفة تأثير القلق من الرياضيات على مهارات التفكير الرياضي النقدي في مادة حساب المثلثات لطلاب الصف ١٠ مدارس ثانوية مهنية في باندونغ. (٣) تحديد تأثير القلق من الرياضيات على مهارات التفكير النقدي الرياضي على مادة حساب المثلثات لدى طلاب الصف ١٠ مدارس ثانوية مهنية في باندونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع البحث الارتباط. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي/أخذ العينات المحتملة بأخذ عينات عشوائية بسيطة. مجتمع البحث عبارة عن طلاب من فئة ١٠ هندسة وأعمال الدرجات النارية و ١٠ مؤسسات محاسبة ومالية مدرسة باندونغ الثانوية المهنية كانت العينات المأخوذة من طلاب الصف ١٠ هندسة الدرجات النارية والأعمال ٣ و ١٠ معهد المحاسبة والمالية ٤. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. أسلوب تحليل البيانات هو استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت النتائج: (١) هناك علاقة قوية بين القلق بشأن القدرة على التفكير النقدي في مادة حساب المثلثات للطلاب في فئة ١٠ الهندسة والدرجات النارية في المدرسة الثانوية المهنية ١ باندونغ وهناك علاقة معتدلة بين قلق العمل على مهارات التفكير النقدي في مادة حساب المثلثات للطلاب في المؤسسات المالية والمحاسبية من الدرجة ١٠. المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندونغ. (٢) هناك تأثير قلق الرياضيات على مهارات التفكير النقدي الرياضي في مادة حساب المثلثات لطلاب الصف ١٠ هندسة وأعمال الدرجات النارية مدرسة باندونغ الثانوية المهنية. وهناك تأثير قلق الرياضيات على مهارات التفكير النقدي الرياضي في مادة حساب المثلثات لطلاب الصف ١٠ المحاسبة المؤسسية والمالية مدرسة باندونغ الثانوية المهنية (٣) تأثير كبير قلق الرياضيات على مهارات التفكير النقدي الرياضي في مادة حساب المثلثات لطلاب الصف ١٠ هندسة وأعمال الدرجات النارية تبلغ نسبة مدرسة باندونغ الثانوية المهنية، % ٢.٥١ ، بينما تتأثر % ٤٨.٨٠ بمتغيرات أخرى وتأثير عظيم قلق الرياضيات على مهارات التفكير النقدي الرياضي في مادة حساب المثلثات لطلاب الصف ١٠ المحاسبة المؤسسية والمالية تبلغ نسبة مدرسة باندونغ الثانوية المهنية % ٥٠ ، بينما تتأثر % ٦٦.٥٠ بمتغيرات أخرى.