

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدمها مجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل. اللغة هي وسيلة للتواصل، وهي أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. وبالتالي فإن اللغة العربية لها دور مهم للإسلام في جميع أنحاء العالم. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية، من بين أمور أخرى، لغة دينية<sup>1</sup>. اللغة العربية كلغة دينية لديها فهم أن الفهم الصحيح للتعاليم الدينية أمر لا بد منه لأتباعها. لا يمكن للمسلم أن يكون قادراً على تنفيذ الالتزامات الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديه معرفة صحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، في حين أن تعاليم الإسلام الواردة في القرآن والسنة، وكلاهما يستخدم اللغة العربية، هي المفتاح لفهم صحيح للتعاليم الدينية.

شيء آخر يجعل اللغة العربية مهمة جداً هو أن هناك أكثر من

٢٠٠ مليون مستخدم عربي كما كتبه أحمد بن محمد ديبان وهي تحتل

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 2

عدة مناطق في كل من آسيا وأفريقيا. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا إحدى اللغات الرسمية في المحافل الدولية مثل الأمم المتحدة. لفهم ودراسة ما ورد في القرآن والحديث يجب أن ندرس اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة العربية هذه وقتا طويلا مثل تعلم العلوم الأخرى<sup>٢</sup>.

وبحسب هماليك الذي نقله أرشاد عن أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير التحفيز والتحفيز لأنشطة التعليم والتعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب<sup>٣</sup>. في تدريس اللغة العربية، هناك حاجة أيضا إلى تدريس وسائل الإعلام وكذلك العلوم الأخرى حتى يمكن تحقيق الغرض من تدريس اللغة العربية على النحو الأمثل.

اللغة العربية تتطور منذ فطرة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشاكل. أحدها هو المشكلة من حيث استخدام الأساليب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الأساليب لها دور مهم إلى حد ما من حيث التطبيق الناجح للمواد المقدمة. تطبيق أساليب

<sup>2</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran.....*, hal. 3

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 15

غير سليمة سوف يزعج الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعلم<sup>٤</sup>.

لن يعمل استخدام طرق التدريس بفعالية وكفاءة كوسيلة لإدخال المواد التعليمية إذا لم يكن تطبيقها قائما على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث قد تكون الطريقة عائقا أمام سير العملية التعليمية، وليست مكونا يدعم تحقيق الأهداف، إذا لم يتم تطبيقها بشكل مناسب. لذلك، من المهم جدا أن نفهم جيدا وبشكل صحيح حول خصائص الطريقة<sup>٥</sup>. طرق تدريس اللغة هي من عدة أنواع. هذه نتيجة طبيعية ومنطقية بسبب الافتراضات المتباينة. ولا يمكن القول أي طريقة هي الأفضل. كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. عند استخدام طريقة ما، يجب معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها في تدريس اللغة العربية. في تدريس اللغة العربية، تعد الطريق إحدى الوسائل لتحقيق أهداف التدريس هذه. كلما كانت الطريقة أكثر دقة، من المتوقع أيضا أن تكون فعالة في تحقيق أهداف التدريس<sup>٦</sup>.

<sup>4</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 1-2

<sup>5</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran.....*, hal. 53

<sup>6</sup> Ibid, hal. 55

لغة الشخص تعكس أفكاره. كلما كان الشخص يتحدث أكثر مهارة، كلما كانت طريقة تفكيره أكثر إشراقا ووضوحا. تطوير المهارات اللغوية يمكن أن يعني تطوير مهارات التفكير. يتم اكتساب هذه المهارات وإتقانها فقط من خلال مسار الممارسة وهذه التمارين تحتاج إلى رؤية المكونات التي تشكل المهارات الأربع.<sup>٧</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعلم اللغة المناسب للأشخاص غير العرب. يمكن تعلم لغة أجنبية بما في ذلك العربية بطرق وأساليب مختلفة. هذا هو الحال مع تعلم المفردات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للخزانة الكافية من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة<sup>٨</sup>. وبذلك، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 130

<sup>8</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Itidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, Cet. I, 2018), hal. 12

تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءا مهما، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدراته في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين، كما يعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطا مثيرا للاهتمام وتعليميا<sup>٩</sup>. وبذلك، هناك حاجة إلى طرق مناسبة من أجل تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة معارف الإسلامية عانتو تولونج أجونج هي مدرسة تسعى إلى دعم ذكاء وإمكانيات الطلاب، من خلال تنفيذ الأنشطة المنهجية واللامنهجية. هناك أنشطة قادرة على تنمية عواطف الأطفال من خلال برامج مختلفة في المؤسسة، مثل سياسة قبول الطلاب، حيث تدعم السياسة جميع الطلاب المحتملين ليكونوا أحرارا في تطوير ذكائهم وإمكانياتهم من خلال قبول الطلاب المحتملين<sup>١٠</sup>.

البرامج التي تقيمها المدرسة المتوسطة معارف الإسلامية عانتو تولونج أجونج هي جهود المؤسسة لتطوير والإشراف على نمو وتطوير

<sup>9</sup> Umi Hijriyah, *Analisis.....*, hal. 13

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Pak Ulil, Guru bahasa Arab, MTs Ma'arif Ngantru Tulungagung, 17 September 2022

الطلاب وهو رؤية ورسالة المؤسسة، ثم توجيه الطلاب إلى أنشطة إيجابية تدعم جميع الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب، خاصة في مختلف الذكاءات الفكرية والعاطفية والروحية على حد سواء.

يستخدم تعلم اللغة العربية هناك طرقا مختلفة، بما في ذلك أحدها هو الطريقة العرضية في تعلم المفردات العربية. مع وجود دروس اللغة العربية باستخدام طريقة العرضية في المدرسة، من المأمول أن تكون حافزا للطلاب لتعلم وحفظ وفهم المفردات العربية قدر الإمكان. وهذا عامل جذب للباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة باستخدام الطريقة العرضية في تعلم المفردات العربية المطبقة هناك.

اختار الباحثون موقعا في المدرسة المتوسطة معارف الإسلامية عانترو تولونج أجونج لأنه في الصف السابع يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية مع عوامل مختلفة. معظم الطلاب هناك يأتون بخلفية وليس بيسانترين، لذلك فإن العديد من الطلاب هناك لا يحبون اللغة العربية. من خلفية المشكلة القائمة على الحقائق، يهتم المؤلف بإثارة قضية استخدام الطريقة العرضية (*demonstration method*) في تعليم

المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة معارف

الإسلامية عانترو تولونج أجونج.

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام الطريقة العرضية لطلاب الصف السابع من المدرسة

المتوسطة معارف الإسلامية عانترو تولونج أجونج؟

٢. ما المشكلات في استخدام الطريقة العرضية في تعليم المفردات

العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة معارف

الإسلامية عانترو تولونج أجونج كيف حلها؟

ج. أغرض البحث

١. لمعرفة استخدام الطريقة العرضية في تعلم المفردات العربية لطلاب

الصف السابع من المدرسة المتوسطة معارف الإسلامية عانترو

تولونج اجونج.

٢. لمعرفة العوامل المثبطة لاستخدام الطريقة العرضية في تعليم

المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

معارف الإسلامية عانترو تولونج أجونج وحلها.

#### د. توضيح المسطلحات

طريقة العرضية هي طريقة لتعليم الدروس من خلال إظهار وإظهار الطلاب حول عملية معينة أو حالة أو كائن معين، إما في الواقع أو مجرد استنساخ. على الرغم من طريقة العرضية إلا أنها لا تزال لا تنفصل عن شرح المعلم. في طريقة العرضية يهتم الطلاب فقط بالمعلم<sup>١١</sup>.

فإن طريقة العرضية هي طريقة تستخدم المظاهرات لتوضيح أو فهم أو لإظهار كيفية القيام بشيء ما للمشاركين الآخرين. العرضية هو وسيلة فعالة للتعلم، لأن المتعلمين يمكن أن تعرف مباشرة تطبيق المواد في الحياة اليومية<sup>١٢</sup>.

الطريقة العرضية هي طريقة لتقديم التعلم من خلال إظهار عملية أو موقف معين أو كائن يتم دراسته، إما في شكل فعلي أو في شكل تقليد يعرضه المعلم أو موارد تعليمية أخرى أمام جميع الطلاب.

<sup>11</sup> Ahmad Mujin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Tehnik Pembelaaran Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009 ) hal. 49

<sup>12</sup> Miftahul Huda, *Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) hal. 233



باستخدام طريقة العرضية، ستكون عملية قبول الطلاب للدرس أكثر تميزاً، لذلك من المأمول أن تشكل فهما جيداً ومثالياً في ذاكرتهم. يمكن للطلاب أيضاً مراقبة المعلم أثناء عملية التعلم.

هـ. فوائد البحث

يمكن توقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية.

١. للمعلمين

أ. من أجل أن يكون للمعلمين المزيد من المهارات في استخدام وتطبيق طرائق التعلم المختلفة التي هي أكثر ابتكاراً وفعالية وزيادة الإبداع للمعلمين ووسائل الإعلام التعليمية الأكثر إبداعاً وامتعة.

٢. للمتعلمين

أ. من أجل زيادة إتقان مفردات المتعلمين أكثر وأكثر خلال عملية التعلم في المواد العربية.

ب. سيكون للمتعلمين المزيد من الاهتمام والمساعدة في تعلم المفردات العربية بحيث سيكون من الأسهل على المتعلمين في نهاية المطاف فهم وتطوير جميع المهارات اللغوية الأربعة.

## ٣ . للمدرسة

أ. ونتيجة لهذه الدراسة، يأمل الباحثون أن يتم استخدامهم كمرجع لطريقة العرضية التي يمكن أن تساعد على تحسين نوعية المعلمين وعملية تعلمهم في المدارس.

## ٤ . للباحثين

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمؤلفات ومراجع جديدة للباحثين حول طريقة العرضية في المواد العربية، وخاصة في المواد المفردات، بحيث يقوم الباحثين بتجربة ورأس مال أولي للباحثين ليصبحوا مربيين في المستقبل.

ب. كرأس مال للباحثين الذين سيصبحون فيما بعد معلمين محتملين في المدارس الدينية مستعدين جسدياً وروحياً للقيام أو تنفيذ المسؤوليات والواجبات وفقاً للخبرات في البحث المستخدمة بعد أن يصبحوا معلمين.

## و. ترتيب البحث

يتم إجراء منهجيات المناقشة لتسهيل فهم ترتيب محتويات العمل العلمي، بحيث يحصل على نتيجة نهائية كاملة ومنهجية مترابطة مع بعضها البعض ومكملة. لمزيد من التفاصيل هو على النحو التالي.

### ١. الباب الأول (مقدمة)

المقدمة تحتوي على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) توضيح المصطلحات، (هـ) فوائد البحث، (و) ترتيب البحث.

### ٢. الباب الثاني (أساس النظريات)

أساس النظريات تحتوي على: (أ) طريق التدريس اللغة العربية، (ب) فهم والغرض من طريقة العرضية، (ج) مفهوم المفردات، (د) البحوث السابقة.

### ٣. الباب الثالث (منهجية البحث)

منهجية البحث تحتوي على: (أ) نهج ونوع البحث، (ب) حضور البحث، (ج) مكان البحث، (د) مصدر البيانات، (هـ) تقنيات جمع البيانات، (و) تقنيات تحليل

البيانات، (ز) التحقيق من صحة البيانات، (ح) مراحل  
البحث.

#### ٤. الباب الرابع (نتائج البحث)

نتائج البحث تحتوي على: (أ) اللوحة من مكان

البحث، (ب) العرض البيانات، (ج) تحليل البيانات.

#### ٥. الباب الخامس (إختتام)

الإختتام تحتوي على: (أ) الاستنتاج، (ب) الإقتراح.