

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كدونج أومبو" قد كتبه أنيس حبيبة، رقم القيد: ١٧٠٢١٨٣٠٢١٢٢٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: مشكلات، تعليم القراءة، الطريقة الجهرية.**

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي إحدى المهارات المهمة للتعلم. مع القدرة على قراءة النصوص العربية، يستطيع الطلاب نطق الحروف العربية بصحيح، حتى يتمكنوا من فهم محتويات النص ويمكنهم كتابة ونطق جوهر النص بقواعدهم الخاصة. لذا يمكن أن تكون مهارة القراءة مقدمة لفهم المهارات اللغوية الأخرى. تنقسم القراءة إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي نشاط للتعرف على الرموز الصوتية وفهمها ونطقها بصوت عالٍ بدقة وطلاقة وتجسيد للمعنى. بالتركيز على القراءة الجهرية كالتريقة، تصبح تدريباً للطلاب على تحسين مهارة القراءة بنطق الحروف بصحيح عن طريق التحديد المباشر للنطق الخاطئ أو الصحيح في قراءة النص العربي. في تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كدونج أومبو، يستخدم المعلم طريقة القراءة الجهرية لتسهيل فهم الطلاب للنصوص العربية. في العملية هناك مشكلات تحدث، من هذه المشكلات صعوبات الطلاب في قول المفردات مع المخرج الصحيح ويميلون إلى القراءة بتردد. وغير ذلك، غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل والنعاس لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. تعد أيضًا الخلفية التعليمية السابقة للطلاب واحدة من المشكلات التي تؤثر على التعلم. لذلك من الضروري بذل الحلول للتغلب على المشكلات التي تحدث.

أسئلة البحث: (١) كيف عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كدونج أومبو؟ (٢) ما المشكلات التي تحدث في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الجهرية فيها؟ (٣) ما الحلول للمشكلات في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الجهرية فيها؟

طريقة البحث: تستخدم الباحثة البحث الكيفي بنوع البحث الميداني. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. طريقة تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تفتيش صحة البيانات باستخدام تطويل الحظور، والمثابرة، والتثليثي. أظهرت النتائج أن (١) عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كدونج أو موبو هي تعمل بطريقة متماسكة بدءًا من التحيات والأنشطة الافتتاحية. ثم يكون النشاط الأساسي هو الموضوع الذي يناقش عمليًا باستخدام طريقة القراءة الجهرية، حيث يقرأ المعلم النص العربي بالجهرية ويقلده الطلاب في وقت واحد، ثم يتدرب الطلاب على القراءة بالجهرية وشرح الترجمة. ثم تقييم الأنشطة عن طريق إعطاء مهام على شكل أسئلة تتعلق بالمادة ومناقشة الاجتماع القادم، وتنتهي بالختامي. (٢) أما المشكلات تحدث فيها قسمت إلى قسمين هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية: (أ) ضعف نطق المخارج الحروف، (ب) صعوبة في وضع علامات الترقيم، (ج) نقص معرفة الطلاب بالمفردات، (د) نقص فهم اللغة النحوية. المشكلات غير اللغوية: (أ) أقل وجود علاقات متبادلة بين المعلم والطلاب، (ب) أقل قدرة المعلم على تطوير بعض الطرق عرض المواد المثيرة للاهتمام، (ج) إدارة الفصل ليست مواتية، (د) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم، (هـ) خلفية الطلاب غير متجانسة، (و) استخدام الوسائط أقل تنوعًا، (ز) البيئة أقل دعمًا. (٣) حلول المعلم للتغلب على المشكلات هي: (أ) عادة القراءة بالتناوب مع المخرج الصحيح، (ب) ترجمة كلمة بكلمة وتقديم مفردات إضافية، (ج) فهم القواعد من خلال الأمثلة المباشرة في النصوص العربية، (د) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة خارج الفصل الدراسي، (هـ) مراقبة المعلم مع الأولياء في أنشطة المدرسة الدينية في بيئة الطلاب.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematika Pembelajaran Qiro’ah dengan Metode Jahriyah pada kelas 8 MTs PSM Kedungombo” ini ditulis oleh Anis Habibah, NIM. 12202183017, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata kunci: Problematika, Pembelajaran Qiro’ah, Metode Jahriyah.

Keterampilan qiro’ah atau membaca dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan yang penting untuk dipelajari. Dengan kemampuan membaca teks Arab, siswa mampu melafalkan huruf-huruf Arab dengan benar, sehingga dapat memahami isi teks tersebut dan dapat menuliskan serta mengucapkan inti teks dengan tata bahasanya sendiri. Maka keterampilan membaca dapat menjadi pengantar untuk memahami keterampilan bahasa lainnya. Membaca terbagi menjadi membaca keras dan membaca dalam hati. Membaca keras merupakan kegiatan mengenali dan memahami lambang-lambang bunyi dan melafalkannya dengan lantang dengan ketepatan, kelancaran, dan perwujudan makna. Berfokus pada membaca keras sebagai metode, menjadi pelatihan bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca dengan cara melafalkan huruf dengan tepat dengan secara langsung menentukan salah atau benar pengucapan dalam membaca teks bahasa Arab. Dalam pembelajaran keterampilan membaca pada mata pelajaran bahasa Arab kelas 8 MTs PSM Kedungombo, guru menggunakan metode membaca keras untuk memudahkan siswa dalam pemahaman teks Arab. Dalam prosesnya terdapat problematika yang terjadi, diantara problematika tersebut yaitu kesulitan siswa dalam menuturkan mufrodad dengan makhraj yang tepat dan cenderung membaca terbata-bata. Selain itu siswa sering merasa bosan dan mengantuk karenan menganggap Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit. Latar belakang pendidikan siswa sebelumnya juga menjadi salah satu problematika yang berpengaruh dalam pembelajaran. Sehingga perlu adanya upaya untuk mengatasi problematika yang terjadi.

Rumusan Masalah Penelitian: (1) Bagaimana proses pembelajaran qiro’ah dengan metode jahriyah pada siswa kelas 8 MTs PSM Kedungombo? (2) Apa saja problematika yang terjadi pada pembelajaran qiro’ah dengan metode jahriyah pada siswa kelas 8 MTs PSM Kedungombo? (3) Bagaimana solusi dalam mengatasi problematika pembelajaran qiro’ah dengan metode jahriyah pada siswa kelas 8 MTs PSM Kedungombo?

Metode Penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran qiro'ah dengan metode jahriyah kelas 8 MTs PSM Kedungombo berjalan secara runtut dimulai dari kegiatan salam dan pembukaan. Kemudian kegiatan inti yaitu materi yang dibahas secara praktik dengan menggunakan metode membaca nyaring, dimana guru membacakan teks bahasa Arab dengan suara keras dan siswa menirukannya secara bersamaan, kemudian siswa berlatih membaca nyaring dan menjelaskan terjemahannya. Kemudian evaluasi kegiatan dengan memberikan tugas berupa pertanyaan terkait materi dan pembahasan pertemuan berikutnya, serta diakhiri dengan penutup. (2) Adapun problematika yang terjadi terbagi menjadi dua yaitu problematika linguistik dan non-linguistik. Problematika linguistik: a) pelafadzan makharijul huruf yang belum lancar, b) kesulitan dalam peletakan tanda-tanda baca, c) kurangnya pengenalan siswa terhadap kosakata, d) kurangnya pemahaman nahwu shorof. Problematika non linguistik: a) kurangnya hubungan timbal balik antara guru dan siswa, b) guru kurang mampu mengembangkan beberapa teknik/cara penyajian materi yang menarik, c) pengelolaan kelas kurang kondusif, d) kurangnya minat dan motivasi siswa, e) latar belakang siswa yang heterogen, f) penggunaan media yang kurang variatif, g) lingkungan yang kurang mendukung. (3) Solusi guru untuk mengatasi probelamtika tersebut: a) pembiasaan membaca secara bergantian dengan makhraj yang benar, b) menerjemah kata per kata dan pengenalan tambahan mufrodat, c) pemahaman kaidah melalui contoh langsung pada teks Arab, d) memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya diluar kelas, e) pemantauan guru bersama wali dalam kegiatan madrasah diniyah di lingkungan siswa.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Problematics of Qiro'ah Learning with the Jahriyah Method in grade 8 MTs PSM Kedungombo" was written by Anis Habibah, NIM. 12202183017, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, who supervised by Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Problematics, Qiro'ah Learning, Jahriyah Method.

Qiro'ah or reading skills in learning Arabic is one of the important skills to learn. With the ability to read Arabic texts, students are able to pronounce Arabic letters correctly, so they can understand the contents of the text and can write and pronounce the core of the text with their own grammar. So reading skills can be an introduction to understanding other language skills. Reading is divided into reading aloud and reading silently. Reading aloud is an activity to recognize and understand sound symbols and pronounce them aloud with accuracy, fluency, and embodiment of meaning. Focusing on reading aloud as a method, it becomes training for students to improve reading skills by pronouncing letters correctly by directly determining the wrong or correct pronunciation in reading Arabic text. In learning reading skills in the 8th grade Arabic subject at MTs PSM Kedungombo, the teacher uses the method of reading aloud to make it easier for students to understand Arabic texts. In the process there are problems that occur, among these problems are the difficulties of students in saying mufrodat with the right makhraj and tend to read haltingly. In addition, students often feel bored and sleepy because they think Arabic is a difficult subject. The previous educational background of students is also one of the problems that affect learning. So it is necessary to make efforts to overcome the problems that occur.

Research Questions: (1) How is the process of learning qiro'ah with the jahriyah method in 8th grade students of MTs PSM Kedungombo? (2) What are the problems that occur in learning qiro'ah with the jahriyah method in 8th grade students of MTs PSM Kedungombo? (3) What is the solution in overcoming the problems of learning qiro'ah with the jahriyah method in 8th grade students of MTs PSM Kedungombo?

Research Methods: this study uses a qualitative approach with the type of field research (field research). Data collection techniques using observation, interviews, documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using extended observations, increased persistence, and triangulation.

The results of the study show that (1) the process of learning qiro'ah using the jahriyah method for grade 8 MTs PSM Kedungombo runs coherently starting with greeting and opening activities. Then the core activity is the material that is discussed practically using the aloud reading method, where the teacher reads the Arabic text aloud and students imitate it simultaneously, then students practice reading aloud and explaining the translation. Then evaluate the activity by giving

assignments in the form of questions related to the material and discussion of the next meeting, and ending with a closing. (2) The problems that occur are divided into two, namely linguistic and non-linguistic problems. Linguistic problems: a) makharijul huruf pronunciation that are not yet fluent, b) difficulties in placing punctuation marks, c) students' lack of introduction to vocabulary, d) lack of understanding of nahwu shorof. Non-linguistic problems: a) lack of reciprocal relationships between teachers and students, b) teachers are less able to develop some interesting techniques/ways of presenting material, c) classroom management is less conducive, d) lack of student interest and motivation, e) student background heterogeneous, f) less varied use of media, g) unsupportive environment. (3) The teacher's solutions to overcome this problem: a) habit of reading alternately with the correct makhraj, b) translating word for word and introducing additional mufrodat, c) understanding the rules through direct examples in Arabic text, d) providing opportunities for students to asking questions outside the classroom, e) monitoring teachers and guardians in madrasah diniyah activities in the student environment.