

**STRATEGI GURU AQIDAH AKHLAQ DALAM MEMBENTUK
KEPRIBADIAN SISWA**

(Studi Multi Situs di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung)

TESIS



Oleh :

MUHAMMAD RIZAL RIFA'I

2846134032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG**

AGUSTUS 2015

**STRATEGI GURU AQIDAH AKHLAQ DALAM MEMBENTUK
KEPRIBADIAN SISWA**

(Studi Multi Situs di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung)

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana Strata
2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh :

MUHAMMAD RIZAL RIFA'I

2846134032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG
AGUSTUS 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “ Strategi Guru Aqidah Akhlaq dalam Membentuk Kepribadian Siswa (Studi Multi Situs di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung)” yang ditulis oleh Muhammad Rizal Rifa’i ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Teguh, M. Ag.
2. Akhmad Rizqon Khamami, Lc., MA

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Strategi Guru Aqidah Akhlaq dalam Membentuk Kepribadian Siswa (Studi Multi Situs di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung)**” yang ditulis oleh Muhammad Rizal Rifa’i ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Hasyim Nawawie, S. H., M. Si
2. Sekretaris : Dr. Agus Eko Sujianto, SE, MM.
3. Penguji I : Dr. H. Asmawi, M. Ag.
4. Penguji II : Dr. Nur Aini Latifah, SE, MM.

Tulungagung, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Mengesahkan,

IAIN Tulungagung

Pascasarjana IAIN Tulungagung

Rektor,

Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 196707172000031002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag
NIP. 1960 0524 19910 31001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Rizal Rifa'i

NIM : 2846134032

Program : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 6 September 2015

Saya yang menyatakan

Muhammad Rizal Rifa'i

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (*ar-Ra'du:11*)¹

¹Departemen agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya.*, hal. 273

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'Alamin... segala puji bagi Allah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan Tesis ini.

Karya kecil ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta SYAHRIM dan Ibunda tersayang FADILAH yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran. Serta selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Para masyayikh yang saya ta'dzimi ; KH. NUR ANWAR (Kediri, jemekan), KH. RIDWAN SUWOTO (Tulungagung), KH. ASY'ARI JAMAL KUBRO (Pengasuh Pondok Pesantren Bahrul Ulum Sidem Gondang Tulungagung).
3. Guru-guruku yang saya ta'dzimi ; Ahmad Kartono (indramayu, jawa barat), Yaqub Asy'ari (Purworejo, jawa tengah), Mustopa Gufron (Lampung), terimakasih banyak atas nasehat, bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini, semoga ilmu yang saya dapatkan akan selalu bermanfaat dalam kehidupanku.
4. Pengurus Pondok Pesantren Bahrul Ulum dan Teman-teman asrama A3.
5. Endah Sulistiani Istriku tercinta yang senantisa menemani dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh teman-teman PAI C dan spesial (Zetna, Huda, In'am, Nurudin).
7. Seluruh civitas Akademika MTs Negeri Tulungagung dan MTs Negeri Bandung Tulungagung.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M. Ag. selaku pembimbing pertama dan Akhmad Rizqon Khammai, Lc., MA selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Syahrim dan Ibu Fadillah) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.

6. Teman-teman angkatan 2013 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 12 Juli 2015

Penulis

Muhammad Rizal Rifa'i

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 72

Tabel 1.2 179

ABSTRAK

Rifa'i, Muhammad. Rizal, 2015. Strategi Guru Aqidah Akhlaq dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa (Studi Multi Situs di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung), Program Pasca Sarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. Teguh, M. Ag., (2) Ahmad Rizqon Khamami, Lc., MA

Kata – Kata Kunci : Strategi Guru Aqidah Akhlaq, Kepribadian Siswa.

Konteks penelitian dalam tesis ini adalah pendidikan akhlak tidak hanya dilakukan melalui pengajaran akhlak saja, hal ini sudah dilakukan oleh guru agama. Pada saat ini banyak keluhan yang disampaikan orang tua, para guru dan orang yang bergerak dibidang sosial mengeluhkan tentang perilaku sebagian remaja yang amat mengkhawatirkan. Diantara mereka sudah banyak terlibat dalam tawuran, penggunaan obat-obat terlarang, minuman keras, percintaan , pelanggaran seksual dan perbuatan kriminal. Kedua orang tua dirumah, guru disekolah dan masyarakat pada umumnya, tampak seperti sudah kehabisan akal untuk mengatasi krisis akhlak. Hal yang demikian jika terus dibiarkan dan tidak segera diatasi, maka bagaimana nasib masa depan bangsa dan negara ini. Hal yang demikian kita kemukakan karena para remaja dimasa sekarang adalah pemimpin umat di hari esok.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah : (1) Bagaiman strategi pembelajaran ekspositori guru aqidah akhlaq dalam membentuk kepribadian siswa di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung? (2) Bagaiman strategi pembelajaran inquiry guru aqidah akhlaq dalam membentuk kepribadian siswa di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung? (3) Bagaiman strategi pembelajaran pembelajaran berbasis masalah guru aqidah akhlaq dalam membentuk kepribadian siswa di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung? (4) Bagaiman strategi pembelajaran pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir guru aqidah akhlaq dalam membentuk kepribadian siswa di MTsN Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung?

Penelitian ini jika dilihat dari lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan (*field reseacr*) bila dilihat dari jenis datanya menggunakan penelitian kualitatif, sedangkan berdasarkan sudut kemampuan penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Sebagai instrumen peneliti menggunakan metode pengumpulan data yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Adapun metode analisis data dilakukan dengan dua tahap, yaitu : analisis data kasus individu (*individual case*), dan analisis data lintas situs (*cross case analysis*).

Temuan hasil penelitian, strategi pembelajaran *ekspositori* di MTsN Tulungagung lebih menekankan pada proses pembelajaran. Dengan menyiapkan segala kesiapan Materi, pemahaman karakter siswa dan pengkondisian kelas menjadi alternatif untuk mencapai keberhasilan penerapan Strategi Pembelajaran *Ekspositori* Dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa. Sedangkan di MTsN Bandung Tulungagung Strategi pembelajaran *ekspositori* guru aqidah akhlaq dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa ini lebih menekankan bagaimana memberikan contoh yang baik atau tauladan kepada siswa. Metode ini merupakan metode yang paling unggul dan paling jitu dibandingkan metode-metode lainnya. Melalui metode ini para orang tua dan pendidik memberi contoh atau teladan terhadap peserta didiknya bagaimana cara berbicara, berbuat, bersikap, mengerjakan sesuatu atau cara beribadah, dan sebagainya.

Strategi pembelajaran *inquiry* di MTsN Tulungagung adalah dengan melihat sebab akibat atau relasi-relasi diantara berbagai data, sehingga pada akhirnya dapat menemukan kunci pembuka masalahnya. Kegiatan semacam ini merupakan ciri yang khas dari pada suatu kegiatan inteligensi. metode mengajar yang memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan yang sebelumnya belum mereka ketahui. Di MTsN Bandung Tulungagung strategi pembelajaran *inquiry* dalam implementasinya guru memberikan penjelasan dan maksud pembelajaran diakhir pembelajaran. Saat proses pembelajaran berlangsung memberikan kebebasan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan begitu meningkatkan minat pembelajaran dan hasilnya bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi pembelajaran berbasis masalah guru aqidah akhlaq Dalam penerapannya di masing-masing sekolah tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Baik di Di MTs Negeri Tulungagung dan MTs Negeri Bandung Tulungagung, keduanya pada proses pembelajaran membentuk kelompok untuk menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan akhlaq tercela dan akhlaq terpuji, setelah itu mempresentasikan kepada teman-teman mereka dan di akhir di pembelajaran guru memberikan penjelasan atau penguatan jawaban dari siswa-siswi tersebut. Dan demikian siswa menjadi tidak ragu dari hasil pembelajaran yang telah mereka peroleh tadi.

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir guru aqidah akhlaq Di MTs Negeri Tulungagung pembelajaran yang bersifat demokrasi, oleh sebab itu sebagai guru saya harus mampu menciptakan suasana yang terbuka dan saling menghargai, sehingga setiap siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam menyampaikan pengalaman dan gagasan. Sedangkan yang dilakukan

di MTs Negeri Bandung Tulungagung pelaksanaan pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir, artinya tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran adalah bukan sekedar siswa dapat menguasai sejumlah materi pelajaran, akan tetapi bagaimana siswa dapat mengembangkan gagasan-gagasan dan ide-ide melalui kemampuan berbahasa secara verbal, selanjutnya telaahan fakta-fakta sosial atau pengalaman sosial merupakan dasar pengembangan kemampuan berpikir.

ABSTRACT

Rifa'i, Muhammad. Rizal, 2015. Strategy Master Aqeedah Akhlaq in Improving Student Personality (Multi-Site Study in MTsN Tulungagung Tulungagung and MTsN Bandung), Graduate Program IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. Teguh H., M. Ag., (2) Ahmad Rizqon Khamami,Lc.,MA

Words - Keyword: Strategy Master Aqeedah Akhlaq, Student Personality.

The context of the research in this thesis is the moral education is not only done through teaching morals course, this is already done by religious teachers. At this time many grievances of parents, teachers and those engaged in social complained about the behavior of some adolescents are very worrying. Among those already heavily involved in the brawl, the use of drugs, alcohol, romance, sexual offenses and crimes. Both parents at home, school teachers and society in general, looked like it had been desperate to overcome the moral crisis. Such things if left unchecked and not addressed, then what will happen to the future of this nation. Such things as we pointed out in the present youth are the leaders of tomorrow's race.

The focus of research in this thesis are: (1) What is the strategy of expository teacher aqidah morality in improving a students personality and MTsN Bandung Tulungagung Tulungagung? (2) How the inquiry learning strategy aqidah teacher morality in improving a students personality and MTsN Bandung Tulungagung Tulungagung? (3) What is the problem-based learning instructional strategies teachers aqidah morality in improving a students personality and MTsN Bandung Tulungagung Tulungagung? (4) How learning learning strategy upgrading of teacher thinking aqidah morality in improving a students personality and MTsN Bandung Tulungagung Tulungagung?

This research when viewed from the location data source including a category field research (field reseacr) when viewed from the type of data using qualitative research, while based on the point of this research capabilities include descriptive study. As an instrument of researchers used data collection methods are in-depth interviews, participant observation, and documentation. The method of data analysis is done in two stages: data analysis of individual cases (individual case), and cross-site data analysis (cross-case analysis).

The findings of the research, expository teaching strategy in Tulungagung MTsN more emphasis on the learning process. By preparing all the material readiness, understanding of the character of

the students and conditioning class into alternatives to achieve the successful implementation of Expository Learning Strategies to Improve Student Personality. While in Bandung MTsN Tulungagung Strategy expository teacher aqidah morality in Improving Student Personality is more emphasis on how to give a good example or role model to students. This method is the method most superior and most effective than other methods. Through this method, parents and educators to give an example or role model to their students how to speak, act, behave, do something or how to worship, and so on.

Learning strategies in MTsN Tulungagung inquiry is to look at cause and effect or relationships between various data, which in turn can find the key to unlocking the problem. This kind of activity is a typical characteristic of on an intelligence activity. teaching methods which provide opportunities for students to find their own knowledge that they have not previously ketahui.Di MTsN Bandung Tulungagung pembelajaran inquiry in its implementation strategy provides an explanation of teachers and learning mean the end of learning. During the learning process takes place memberikan freedom of students in solving problems related to everyday life. With so increase the interest of learning and the results can be applied in everyday life.

Problem-based learning strategies akhlaq In practice aqidah teachers in each school does not have a significant difference. In MTs good in Tulungagung and MTs Bandung Tulungagung, both in the learning process to form a group to solve a problem relating to morality and morality commendable reprehensible, then presented to their friends and at the end in the learning teacher gave explanations or answers amplifier of these students. And thus be no doubt of the student learning outcomes they have acquired earlier.

Learning strategy upgrading of teacher thinking aqidah morality MTs In Tulungagung learning that is democracy, and therefore as a teacher I should be able to create an open atmosphere and mutual respect, so that each student can develop his ability to convey thoughts and ideas. While that is done in MTs Bandung Tulungagung implementation of learning, which is based on the development of thinking skills, meaning that the objectives to be achieved in learning is not just a student can master a number of subject matter, but how students can develop ideas and ideas through language skills verbally, further research paper social facts or social experience is the basis for the development of thinking skills.

الملخص

الرفاعي، محمد. رجال، 2015. الاستراتيجية ماستر العقيدة الأخلاق في تحسين شخصية الطالب (موضوع متعدد موقع الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ)، برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف (1) الدكتور. تيكوه الماجستير، الحاج (2) أحمد رزقان حمامي، الماجستير.

الكلمات الهمة: استراتيجية ماستر العقيدة الأخلاق، شخصية الطالب.

في سياق البحث في هذه الرسالة هو لا تتم إلا من خلال التربية الأخلاقية الأخلاق التدريس بطبيعة الحال، ويتم ذلك بالفعل من قبل المعلمين الدينيين. في هذا الوقت اشتكت العديد من الشكاوى من أولياء الأمور والمعلمين والعاملين في مجال الاجتماعية حول سلوك بعض المراهقين مقلقة للغاية. من بين تلك متدخلة بعمق في شجار، واستخدام المخدرات والكحول، والرومانسية، والجرائم الجنسية والجرائم. كلا الوالدين في المنزل، ومعلمي المدارس والمجتمع بشكل عام، بدا وكأنها كانت يائسة للتغلب على أزمة أخلاقية. مثل هذه الأمور إذا تركت لحالها ولم تعالج، ثم ماذا سيحدث مستقبل هذه الأمة. مثل هذه الامور كما أشرنا في الشباب الحالي هي زعماء سباق الغد.

محور البحث في هذه الرسالة هي: (1) ما هي استراتيجية تفسيري مدرس العقيدة الأخلاق في تحسين شخصية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ؟ (2) كيف يمكن لل استراتيجية التعلم التحقيق الأخلاق العقيدة المعلم في تحسين شخصية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ؟ (3) ما هي الاستراتيجيات التعليمية التعلم القائم على حل المشاكل المعلمين العقيدة الأخلاق في تحسين شخصية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ؟ (4) كيف تعلم تطوير استراتيجية التعلم من المعلم التفكير العقيدة الأخلاق في تحسين شخصية الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ؟

هذا البحث عندما ينظر إليها من مصدر بيانات الموقع بما في ذلك البحوث الميدانية فئة عندما ينظر إليها من نوع البيانات باستخدام البحث النوعي، في حين يعتمد على وجهة هذه القدرات البحثية تشمل دراسة وصفية. كأدلة من الباحثين تستخدم أساليب جمع البيانات وإجراء

مقابلات متعمقة، الملاحظة بالمشاركة، والوثائق. تم طريقة تحليل البيانات على مرحلتين: تحليل البيانات من الحالات الفردية (قضية على حدة)، وتحليل البيانات عبر الموقع (تحليل عبر الحالة).

النتائج التي توصل إليها، واستراتيجية التدريس تفسيري البحث في المدرسة الثانوية

الحكومية تولونج اجونج مزيد من التركيز على عملية التعلم. من خلال إعداد كل الاستعداد المادي، فهم شخصية الطالب والدرجة تكيف في البدائل لتحقيق النجاح في تنفيذ تفسيري استراتيجيات التعلم لتحسين شخصية الطالب. بينما في استراتيجية المعلم تفسيري العقيدة الأخلاق في تحسين شخصية الطالب المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ هو مزيد من التركيز على كيفية إعطاء مثال جيد أو قدوة للطلاب. هذا الأسلوب هو الأسلوب الأكثر تمييز وأكثر فعالية من الأساليب الأخرى. من خلال هذا الأسلوب، والآباء والمعلمين لإعطاء مثال أو قدوة لطلابهم كيف يتكلم، القانون، تتصرف، أن تفعل شيئاً أو كيفية العبادة، وهلم جرا.

تعلم الاستراتيجيات في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج التحقيق هو أن نظر إلى السبب والنتيجة أو العلاقات بين البيانات المختلفة، والتي بدورها يمكن العثور على المفتاح لفتح هذه المشكلة. هذا النوع من النشاط هو سمة نموذجية من على نشاط الاستخبارات. طرق التدريس التي توفر الفرص للطلاب للعثور على معرفتهم أكتم لم التحقيق. استراتيجية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تولونج اجونج تفاصيلها سابقاً يوفر تفسيراً للمعلمين والتعلم يعني نهاية التعلم. أثناء عملية التعلم يحدث حرية الطالب في حل المشاكل المتعلقة بالحياة اليومية. مع ذلك زيادة اهتمام التعلم والنتائج التي يمكن أن تطبق في الحياة اليومية. استراتيجيات التعلم القائم على حل المشاكل الأخلاق والمعلمين ممارسة العقيدة في كل مدرسة لا يوجد فرق كبير. في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ ، سواء في عملية التعلم لتشكيل فريق من أجل حل المشكلة المتعلقة بالأخلاق والأدب الثناء مستهجن، ثم عرضها على أصدقائهم، وفي نهاية في المعلم التعلم أعطى تفسيرات أو إجابات مكبر للصوت هؤلاء الطلاب. وبالتالي يكون هناك مجال للشك في نتائج تعلم الطلاب حصلوا عليها في وقت سابق.

تعلم تطوير استراتيجية المعلم العقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج يفكر تعلم ما هو الديمقراطية، وبالتالي كمدرس أني يجب أن تكون قادرة على خلق جو منفتح والاحترام المتبادل، بحيث يكون لكل طالب يمكن أن تتطور قدرته على نقل الأفكار والآراء. في

حين أن يتم ذلك في تنفيذ التعلم المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تلونج اجونج، والتي تقوم على تنمية مهارات التفكير، وهذا يعني أن الأهداف المراد تحقيقها في التعلم هو لا يمكن مجرد طالب ماجستير عدداً من الموضوعات، ولكن كيف يمكن للطلاب تطوير الأفكار والأفكار من خلال المهارات اللغوية لفظياً، المزيد رقة بحثية الحقائق الاجتماعية أو الخبرة الاجتماعية هي أساس لتنمية مهارات التفكير.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	ii
Persetujuan	iii
Pengesahan.....	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto.....	vi
Persembahan	vii
Prakata.....	viii
Daftar Tabel	x
Abstrak	xi
Abstrack	xiv
Daftar Isi.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Penegasan Istilah	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Strategi Pembelajaran	18
B. Penanaman Nilai – Nilai AkhlAQ	60
C. Pembentukan Kepribadian Siswa	88

D. Penelitian Terdahulu	94
-------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	96
B. Kehadiran Peneliti	99
C. Lokasi Penelitian	100
D. Sumber Data	100
E. Teknik Pengumpulan Data	102
F. Analis Data	105
G. Pengecekan Keabsahan Data	110
H. Tahap – Tahap penelitian	111

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	114
B. Temuan Penelitian	174

BAB V PEMBAHASAN

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	197
B. Saran	204

Daftar Rujukan	206
----------------------	-----