

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pendidikan, tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran di ruang kelas. Pembelajaran di ruang kelas mencakup dua aspek penting yaitu guru dan siswa. Guru mempunyai tugas mengajar dan siswa belajar. Agar proses pembelajaran menulis dapat mencapai tujuan, guru memilih media yang tepat berdasarkan pertimbangan. Salah satu aspek yang mempengaruhi pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran penting digunakan dan didukung oleh teori kognitif Bruner. Menurut Bruner, tingkatan modus belajar dimulai dari pengalaman langsung, pengalaman melalui gambar, dan menuju pada pengalaman abstrak. Penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi mutu pembelajaran. Oleh karena itu, pengajar dapat meningkatkan mutu pembelajarannya dengan mengembangkan media pembelajaran yang cocok dengan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan (Batubara, 2020:11).

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran sangat penting digunakan. Pemilihan media pembelajaran yang tepat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Meskipun pemilihan medianya harus memperhatikan berbagai aspek, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan juga respon siswa terhadap materi yang berlangsung. Penggunaan media pembelajaran secara benar, tidak hanya membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien tetapi juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh (Hilir, 2021:51).

Dalam kurikulum 2013, pembelajaran menulis sangat penting untuk mengasah kreativitas peserta didik. Salah satu materi yang dijadikan acuan untuk mengasah kreativitas peserta didik adalah membuat teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai proses atau fenomena alam maupun sosial. Fenomena yang ada dalam teks eksplanasi ditulis berdasarkan fakta yang terjadi. Fenomena dalam teks eksplanasi misalnya fenomena alam, sosial, budaya, politik, dan lain-lain. Materi menulis teks eksplanasi sangat penting untuk diajarkan pada peserta

didik karena dapat melatih peserta didik untuk menulis dan dapat meningkatkan keterampilan menulis. Fenomena yang dapat ditulis berada pada sekitar lingkungan mereka seperti fenomena banjir maupun fenomena sosial Covid-19 yang sedang viral.

Berkaitan hal tersebut, kemampuan siswa kelas VIII dalam menulis teks eksplanasi pada proses pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa tidak memperhatikan guru dengan baik dengan alasan bosan karena belum memahami dengan baik terkait materi teks eksplanasi. Hal ini disebabkan oleh pemahaman siswa yang kurang terhadap materi menulis teks eksplanasi. Untuk mengatasi hal ini dalam proses pembelajaran peran guru sangat penting untuk menunjang keberhasilan peserta didik. Guru sebagai fasilitator memberikan pelayanan berupa fasilitas untuk memberi kemudahan dalam kegiatan pembelajaran peserta didik. Guru sebagai mediator hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman untuk media pembelajaran. Karena media pembelajaran berperan penting untuk mengefektifkan proses belajar mengajar dalam menyampaikan materi yang diajarkan oleh guru (Rusman, 2016:62). Guru dituntut untuk memiliki kreativitas dalam proses pembelajaran. Kreativitas dalam pembelajaran diwujudkan dengan mencari inovasi baru seperti media pembelajaran yang dapat membantu terlaksananya proses pembelajaran.

Proses pembelajaran menjadi efektif bisa dimulai dengan media yang digunakan oleh guru. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas. Mengingat banyaknya macam media, guru harus dapat berusaha memilih dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat. Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian kata media pembelajaran digantikan dengan istilah seperti bahan pembelajaran, komunikasi pandang dengar, alat peraga pandang, alat peraga, dan media penjelas (Kustandi & Darmawan, 2020). Selain itu, media pembelajaran membuat penyajian pesan menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan oleh pengajar sehingga penerimaan lebih mudah pula diperoleh oleh peserta didik yang berimplikasi kepada peningkatan hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran juga dapat menimbulkan kebiasaan belajar mandiri

dalam diri siswa. Hal ini dikarenakan dewasa ini banyak media pembelajaran yang bisa diakses dimana dan kapan saja, sehingga menjadi kemudahan siswa untuk menyempatkan waktunya untuk belajar

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Sumbergempol ditemukan guru bahasa Indonesia kelas VIII telah menggunakan media YouTube untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. YouTube dapat dijadikan salah satu media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa karena terdapat berbagai macam video-video mengenai pendidikan.

Pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran bertujuan untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif (IMS & Rasna IW, 2020:118). YouTube ialah sebuah situs *website* media yang digunakan untuk membagikan video secara online. YouTube sangat terkenal dikalangan pengguna internet di seluruh dunia. YouTube dapat digunakan oleh berbagai kalangan dari kalangan usia muda, anak-anak sampai kalangan usia dewasa. Orang yang menggunakan youtube atau lebih dikenal dengan sebutan YouTuber dapat mengunggah video, mencari video, melihat video, berdiskusi tentang berbagai hal melalui video atau bagi yang menyukai lagu dapat melihat dan membagikan klip video lagu tanpa harus membayar. Pada setiap hari ada banyak orang dari berbagai negara yang menggunakan YouTube. Hal ini dapat dikatakan dengan benar dan pasti bahwa youtube memang sangat populer juga potensial untuk digunakan sebagai media pada saat proses kegiatan belajar di kelas (Rasman, 2021:121).

Sehubungan dengan maraknya penggunaan media YouTube dalam proses pembelajaran menulis, salah satunya pada pembelajaran teks eksplanasi. Oleh karena itu, dalam penggunaan media YouTube untuk mengetahui perencanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, pelaksanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, dan evaluasi penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin meneliti permasalahan tersebut adalah ingin mengetahui betapa pentingnya penggunaan media dalam menunjang proses belajar mengajar. Dengan adanya media YouTube, diharapkan materi pembelajaran dapat tersampaikan dan mempermudah siswa dalam mengingat materi yang disampaikan guru. Selain itu guru akan lebih mudah menyampaikan materi. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang “Penggunaan Media YouTube pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2021/2022.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti menentukan fokus penelitian yang akan dijadikan bahan penelitian berupa *Penggunaan Media YouTube pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol*, yaitu sebagai berikut.

1. Perencanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol.
2. Pelaksanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol.
3. Evaluasi penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol.

C. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan penelitian merupakan sasaran yang ingin dicapai dalam penelitian yang dilakukan dan menjadi keberhasilan penelitian. Berikut ini tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian.

1. Untuk mengetahui perencanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol.

3. Untuk mengetahui evaluasi penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoretis

- a) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan keilmuan tentang pembelajaran bahasa, terutama pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media YouTube.
- b) Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- c) Variasi media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai referensi untuk digunakan di sekolah, sehingga proses belajar mengajar dapat memenuhi kriteria yang diinginkan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini sebagai upaya untuk menawarkan inovasi dalam media pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- 2) Guru mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan ketika proses pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- 3) Mampu meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks eksplanasi.

b. Bagi Siswa

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu memudahkan siswa belajar menulis, khususnya menulis teks eksplanasi dengan media YouTube.
- 2) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan motivasi pada siswa saat pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- 3) Penelitian ini diharapkan mampu menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran menggunakan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai masukan dalam pembaharuan pada proses pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif.
- 2) Mendorong guru untuk menerapkan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dengan menggunakan media YouTube.
- 3) Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai acuan dalam adanya inovasi pembelajaran bagi guru dalam mengajarkan materi menulis.

E. Penegasan Istilah

1. Penegasan Secara Konseptual

a. Media YouTube

YouTube adalah sebuah situs *website* media yang digunakan untuk membagikan video secara *online*. YouTube sangat terkenal dikalangan pengguna internet di seluruh dunia. Orang yang menggunakan YouTube bisa saja mencari informasi yang sedang viral. Pengguna YouTube bisa mengakses YouTube ini dimana saja dan kapan saja (Rasman, 2021:121). Selain berisi berita viral, YouTube ini banyak informasi-informasi tentang materi pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran di kelas untuk membangkitkan semangat siswa.

a. Menulis

Menulis merupakan aktivitas komunikasi yang menggunakan bahasa sebagai medianya. Wujudnya berupa tulisan yang berdiri atas rangkaian huruf yang bermakna dengan semua kelengkapannya, seperti ejaan dan tanda baca. Menulis juga merupakan suatu proses penyampaian gagasan, pesan, sikap, dan pendapat kepada pembaca dengan simbol-simbol atau lambing bahasa yang dapat dilihat dan disepakati bersama oleh penulis dan pembaca (Munirah, 2015:16).

b. Teks Eksplanasi

Kata eksplanasi secara etimologi yaitu sebuah istilah yang berasal dari kata dalam bahasa Inggris "*explanation*". Eksplanasi merupakan sebuah teks yang isinya keterangan atau penjelasan

mengenai suatu hal. Tetapi telah disepakati secara spesifik kalau pengertian teks eksplanasi adalah sebuah teks yang isinya uraian mengenai berbagai fenomena yang ada di sekitar. Dalam teks eksplanasi fenomena yang dijelaskan yaitu fenomena alam, sosial, budaya, dan lain-lain. Ciri utama sekaligus fungsi teks eksplanasi, yaitu uraian yang diberikan bersifat memberikan keterangan atau penjelasan tentang sesuatu hal disertai dengan fakta yang ada (Desriani & Nasution, 2020:16).

2. Penegasan Secara Operasional

Adapun penegasan secara operasional dari judul “Penggunaan Media YouTube pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol” adalah proses penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi yang digunakan oleh guru kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol. Proses penggunaan media YouTube tersebut meliputi, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

F. Sistematika Pembahasan

Secara keseluruhan hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah. Sistematika penelitian ini terdiri dari enam bab, sebagai berikut.

1. BAB I (Pendahuluan)

Bab ini terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II (Kajian pustaka)

Pada bab ini terdiri dari deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan paradigma penelitian.

3. BAB III (Metode Penelitian)

Bab ini terdiri dari rancangan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

4. BAB IV (Hasil Penelitian)

Pada bab ini, peneliti memaparkan temuan penelitian berupa perencanaan penggunaan media YouTube, pelaksanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol, evaluasi penggunaan media Youtube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, bentuk penilaian dan hasil pembelajaran.

5. BAB V (Pembahasan)

Peneliti membahas secara mendalam tentang perencanaan penggunaan media YouTube, pelaksanaan penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol, evaluasi penggunaan media YouTube pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.

6. BAB VI (Penutup)

Pada bab ini, terdiri dari kesimpulan hasil penelitian dan saran.

a) Kesimpulan

Merupakan pernyataan singkat dari hasil penelitian dan pembahasan untuk membuktikan kebenaran temuan serta menemukan jawaban dari rumusan masalah.

b) Saran

Saran-saran harus sesuai dengan kegunaan penelitian dan harus jelas ditujukan kepada siapa yang tanggung jawabnya terkait dari permasalahan yang diteliti.