

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MAN 1 Blitar”, ditulis oleh Ahmad Haris Aiyda, NIM. 12201183217, Dosen Pembimbing oleh Mohammad Ja'far As-Shodiq, M.Pd.I. NIDN. 2014079001.

Kata Kunci: Peran Guru, Kecerdasan Emosional

Guru yang berkualitas sangat berpengaruh atas tercapainya tujuan pendidikan. Guru tidak hanya memiliki tugas menyampaikan materi yang berkenaan dengan modul maupun kurikulum saja, tetapi lebih dari itu, guru memiliki kewajiban mengarahkan anak didiknya ke arah yang lebih baik sesuai dengan norma masyarakat serta membantu mengembangkan segala kemampuan yang dimiliki oleh anak didiknya. Disini peran guru sangatlah penting untuk mengarahkan peserta didik ke jalan yang benar agar tidak terjerumus pada sikap kurang terpuji, selain itu banyak siswa yang terlibat dalam tawuran, melakukan tindak kriminal, penodongan, penyimpangan seksual dan lain sebagainya.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 1 Blitar? (2) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik MAN 1 Blitar? (3) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik MAN 1 Blitar?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif–lapangan dengan lokasi di MAN 1 Blitar. Teknik yang dilakukan untuk memperoleh data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Sudah terlaksanakannya peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan kecerdasan emosional di MAN 1 Blitar. Dalam hal ini, guru sebagai pendidik memberikan pembelajaran, bimbingan dan pembinaan secara akademik kepada peserta didik (2) Peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan kecerdasan emosional sudah di jalankan di MAN 1 Blitar. Ada banyak metode yang dapat dilakukan oleh guru guna untuk memfasilitasi kegiatan pengembangan kecerdasan emosional siswa, misalnya dengan adanya ruang diskusi dan wadah ekstrakurikuler bagi siswa yang gemar di bidang selain akademik serta kelas olympia guna peran akademiknya. (3) Peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan emosional sudah di jalankan di MAN 1 Blitar. Peran guru sebagai motivator tersebut yaitu melakukan pendekatan terhadap siswa nuk memberikan semangat dan dorongan belajar dalam ruang pendidikan sebagai alat pengetahuan secara general yang perlu pesera didik dapatkan pada fase ini.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Teachers' Role in Improving the Students' Emotional Intelligence at MAN 1 Blitar", was written by Ahmad Haris Aiyda, NIM. 12201183217, Supervisor by Mohammad Ja'far As-Shodiq, M.Pd.I. NIDN. 2014079001.

Keywords: Teachers' Role, Emotional Intelligence

The quality of teachers is very influential in the achievement of educational goals. Teachers not only have the task of delivering material related to the module and curriculum, but more than that, teachers have the obligation to direct their students towards better ones in accordance with societal norms and help develop all the abilities of their students. The teachers' role is very important to direct students to the right path so they don't fall into a less than commendable attitude, besides that many students are involved in brawls, commit crimes, muggings, sexual deviations and so on.

In this study, the researcher wants to discuss several things that became his intellectual anxiety. These are : (1) what is the role of the teachers as educators in improving the students' emotional intelligence at MAN 1 Blitar? (2) what is the role of the teachers as motivators in improving the students' emotional intelligence at MAN 1 Blitar? (3) how is the role of the teachers as facilitators in improving the students of MAN 1 Blitar. Some of these questions are certainly important in carrying out learning in the classroom. In addition, the role of teachers as substitutes for parents in terms of learning is an effort to educate intellectually and morally in character to their students.

The method of the study used a qualitative approach – a case field located in MAN 1 Blitar. The technique used to obtain data is through observation, interviews, and documentation. Technical data analysis using data reduction, data presentation, data presentation, verification, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by using the extension of participation, triangulation, transferability, dependence, and certainty.

The results of this study: (1) The role of teachers as educators in improving emotional intelligence has been carried out at MAN 1 Blitar. The role of the teachers as educators is to provide guidance and encouragement in the process by motivating students and providing learning guidance, providing guidance to students and teachers. (2) The role of the teachers as facilitators in improving emotional intelligence has been carried out at MAN 1 Blitar. The teachers' role as a facilitator is to provide motivation by using video media, giving rewards or awards, and creating good relationships between teachers and students. (3) The role of the teachers as motivators in improving emotional intelligence has been carried out at MAN 1 Blitar. The teacher's role as a motivator is to approach students who have problems and guide the use of facilities to support the learning process of students.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "دور المعلم في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة العالية الحكومية-1 بالتار" ، كتبه أحمد حارس عائدة ، رقم القيد ، 12201183217 المشرف محمد جعفر الصادق الماجستير، رقم المحاضر 2014079001.

كلمة الإرشادية : دور المعلم ، الذكاء العاطفي

المعلم الجيد مؤثر جدًا في تحقيق أهداف التعليم. لا يقتصر دور المعلم على تقديم المواد المتعلقة بالوحدة والمنهج الدراسي، ولكن يلتزم المعلم بتوجيه الطلاب الى اتجاه خير وفقًا لمعايير المجتمع والمساعدة في تطوير جميع قدرتهم. دور المعلم مهم جدًا لتوجيه الطلاب إلى الطريق الصحيح حتى لا يقعوا في موقف غير استحسان، والطلاب متورطون في مشاجرات وارتكاب جرائم وسرقة وانحرافات جنسية وما إلى ذلك.

في هذا البحث، أراد الباحث مناقشة عدة أمور عن قلقه الفكري. مثل: (1) ما دور المعلم كمعلم في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة العالية الحكومية -1 بالتار؟. (2) ما دور المعلم كمحفز في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة العالية الحكومية-1 بالتار؟ (3) كيف دور المعلم كميسر في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة العالية الحكومية -1 بالتار؟. وتلك الأسئلة مهمة في إجراء التعليم في الفصل الدراسي. وغير ذلك ، فإن دور المعلم كبديل للوالدين من حيث التعليم هو محاولة الطلاب لتثقيف طلابهم فكريًا وأخلاقيًا.

تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا البحث نهجًا كفيًا - حقل الحالة مع موقع في المدرسة العالية الحكومية-1 بالتار. التقنية المستخدمة للحصول على البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة والتثليث وقابلية النقل والاعتماد واليقين.

نتائج البحث: (1) تنفيذ دور المعلم كمعلمي في تحسين الذكاء العاطفي في المدرسة العالية الحكومية-1 بالتار يتمثل دور المعلم كمعلم في تقديم التوجيه والتشجيع في عملية التعليم من خلال تحفيز الطلاب وتقديم توجيه التعليم ، وتوفير التوجيه للطلاب والمعلم. (2) تنفيذ دور المعلم كميسر في تحسين الذكاء العاطفي في المدرسة العالية الحكومية-1 بالتار يتمثل دور المعلم كميسر في توفير الحافز باستخدام وسائط الفيديو ، ومنح المكافآت أو الجوائز ، وإنشاء علاقات جيدة بين المعلم والطلاب. (3) تنفيذ دور المعلم كمحفز في تحسين الذكاء العاطفي في المدرسة العالية الحكومية-1 بالتار يتمثل دور المعلم كمحفز في الاقتراب من الطلاب الذين يعانون مشاكلًا، وتوجيه استخدام المرافق لدعم عملية تعليم الطلاب.